

小学语文教学中培养学生自由创造力的策略探析

王燕

(江西省宜春市丰城市石滩中心小学 江西 丰城 331105)

[摘要]小学语文教学不仅仅是让学生学会认字、阅读,最重要的是在教学中让学生的各项能力得到提升,并将自身潜能发挥到最大。小学生是一个特殊的群体,在此阶段对其进行培养能够取得更好的效果,无论是性格的养成,还是各种习惯以及思维方式的塑造都是教学中应该关注的重点。小学语文汇集了我国优秀的传统文化,其中蕴涵了深刻的道理,因此以小学语文为媒介,对学生的自由创造力进行培养是非常有利的。本文主要讲述了小学语文教学中对于学生自由创造力培养的重要意义,并具体列举培养策略,希望对教师的教学和学生的全面发展有所帮助。

[关键词]语文教学;小学生;自由创造力;培养意义;策略

引言

在小学阶段就培养学生的自由创造力,对于学生今后的学习以及各方面的发展都有着重要作用,能够有效地提升教师在教学过程中的质量和效率,并且学生不管是想象力还是思维能力等都能够得到一定的提升。使得学生能够在学习过程中储备到知识的同时,自身各方面的能力也能够得到有效提升,从而为社会培养出更多的创新型、全能型的人才。

一、小学语文教学的现状分析

在传统教学理念中,语文教学就是教学生认字和写字,但是随着时代的发展,这种传统教学方式和教学理念逐渐落后,并且不符合时代和学生的需求。虽然我国新课程改革在不断推进,但是仍然有一些教师受到传统教学模式的影响,不能正确认识小学语文教学。课上教师按照课本讲解内容,要求学生认真听讲并做笔记,课下进行背诵和练习的教学模式依然可见,这样的机械化教学不能让学生对所学知识进行充分吸收和消化,因此自身文化素养和创造能力也很难提高。对于小学生而言,学习不是死记硬背,更重要的是能够将所学知识转化成自身的能力,并在不断积累知识的过程中丰富自己的内心,最终把知识运用到实际中解决问题。但是传统的语文教学方式并没有给予学生足够的自主空间,而是让他们去被动接受知识,自身的天性、发散性思维和创造能力也不能够发挥出来,久而久之,就会让学生形成依赖心理,其创造思维也会逐渐被磨灭,因此传统的语文教学模式在一定程度上限制了学生的创造力。

二、小学语文教学中培养学生创造力的途径

第一,提升教师素质,形成创造性思维,注重对小学生创造力的培养。由于一些语文教师的综合素质不够乐观,导致小学生创造能力发展缓慢,不利于小学生以后积极、灵活、准确、科学地解决学习和生活中的问题和困难,因而必须通过提升教师素质来带动小学生创造力的发展和提升。教师提升自身素质,形成创造性思维有很多方法。一是终身学习。终身学习是教师的基本职业道德规范,教师不是圣人,掌握的知识和学问都是有限的,随着时代的发展必须始终学习新的知识,温习旧的知识,在新旧结合、融合中提炼出最适合小学生的学习内容和方法。二是为人师表。教师是学生的表率,为人师表也是教师必须具备的职业道德规范,当教师自己的文化底蕴深厚了,自然就会为学生讲授更正确、更科学的知识,才能运用创造性思维去影响小学生的发散性思维。三是多与其他教师交流学习。小学语文教师还应该多与其他学校的语文教师交流,取其精华去其糟粕,吸收适合本班学生的教学方法和技巧,因材施教,鼓励、激发小学生的创造力。

第二,营造愉快活跃的课堂氛围,激发学生的创造力。一是提高语文教师的语言表达能力。具有较高的语言表达能力是作为语文教师的(基础),语文教师能够把生字、词语、句子、段落、文章运用生动、丰富的语言描绘、表达出来十分重要,这对于小学生学习语文和提升学习语文的兴趣事半功倍。小学生的创造力也会因教

师丰富、活力的语言而被激发,他们会随着教师生动的描述和讲解在脑海中形成相应情形,进而提升小学生的思维活力和创造力。二是提升语文教师的亲和力,以朋友的姿态刺激小学生发散思维,提升创造力。一个和颜悦色的教师对于小学生来说一定会比一个横眉冷对的教师受欢迎,所以具有亲和力的教师也是提升课堂氛围和活跃小学生思维的重要一环。具有亲和力的教师可以与小学生更加亲近,使小学生都能够展开心扉和教师交谈,教师可以从与小学生的谈话和交流中理解小学生的想法和思维,进而从适合小学生的角度开发小学生的思维发散力和创造能力。

第三,重视小学生形象思维和辩证思维的培养,从而提升小学生的创造能力。形象思维可以通过声情并茂和图画手段来培养。语文教师在讲课文和古诗词时,可以通过声情并茂的讲解将小学生带入情境之中,可以让小学生画出文章和诗歌中的景物增强理解和记忆能力,进而提高形象思维能力;辩证的思维是马克思主义哲学的重要内容,它有助于提升人们的分析能力和逻辑能力,进而能够提高创造力。

第四注重激发学生的积极的学习情感,营造创新学习环境

现阶段,许多小学语文教师的课程和课程之间没有任何关系,一方面学生不能形成自己的知识框架,一方面学生智力的发展有限,不能启发学生的创造力,教师要在教学中对教师进行以下变化:(1)改变教学方式,培养学生创造精神。课堂上,教师要突破一言一行的局面,与学生互相尊重,互相欣赏。只有活跃的课堂气氛和良好的师生关系才能刺激学生创造性思维的发展。学生和老师变得情绪化的话,心理上学生们欢迎老师关心自己,在课堂上,学生们也要敢于说话、说话、敢于提问,或者让学生进行创造精神的训练。(2)把苦学转变成乐学,激发学生的学习兴趣。学生们在愉快的环境中时,更容易接受外面的世界。教师应利用机智的语言、渊博的知识等自己的教学水平感染学生,使学生对学习从高中向音乐学转变。此外,教师们要根据教学内容设计合适的教学方案,指导学生思考问题,为进一步探索知识而努力教学模式。

结束语

随着科学技术的不断发展,传统教学不能满足市场经济发展的需要,各行各业对人才的需求也大部分偏向于创造性人才,培养学生的创造力尤为重要。创造力的培养不仅能充分发挥学生的优势,展示学生自身,培养学生的创新精神,而且对学生后续的学习和生活也起着非常重要的作用。

参考文献

- [1]杜黎明.小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力[J].西部素质教育,2019,5(12):77.
- [2]刘长勉.创造力培养在小学语文教学中的运用研究[J].中国校外教育,2019(17):80+87.
- [3]袁水清.如何在小学语文教学中培养学生的创新思维能力[J].中国农村教育,2019(12):111.

小学数学教学中学生独立思考能力的培养方法

赵航

(江西省宜春市丰城市湖塘中心小学 江西 丰城 331135)

[摘要]对于小学生而言,培养学生的独立思考能力颇为重要,但是教师首先要帮助学生养成良好的学习习惯,引导学生自主搜集相关数学资料。学生在资料搜集过程中能够自主地发现问题,从而分析解决问题。新课程标准中明确提出在小学生数学教学过程中,教师应当引导学生具备数学思维,鼓励学生应用数学知识解决日常生活中遇到的各项问题,提高学生的学以致用能力,帮助学生养成良好的学习习惯,从而潜移默化地提高数学整体教学水平。基于此,本文对小学数学教学中学生独立思考能力的培养方法,以供相关从业人员参考。

[关键词]小学数学;独立思考能力;培养方法

引言

在小学数学教学中培养学生的独立思考能力,就是教师引导小学生结合自身的认知基础,独自展开数学新知探究以及数学问题解决方面的思考,从而提升学生自主学习数学的能力和思维创新能力的教学活动。教师要结合具体的教学内容,运用恰当的教学策略来培养学生的独立思考能力。

一、小学数学教学中培养学生独立思考能力的重要意义

在小学数学教学过程中,引导学生独立思考,能够帮助学生养成良好的学习习惯,提高自身学生的解题能力。通过独立思考,学生能够提高学习质量和效率,同时满足自身多元化学习需求。同时,学生在知识学习过程中能够巩固所学内容,有效掌握抽象问题,从而有效提高课程教学质量与效率。在数学教学过程中,学生缺乏足够的时间和机会进行问题探究,难以实现思维能力的提高。再加之当前大部分学生属于独生子女,被在遇见困难时通常不需要动手便被父母解决。但是随着学生不断的成长,学生的独立思考意识却难以得到提升,所以学生并不愿意参与课堂学习活

动,也无法培养学生的独立思考能力。

二、小学数学教学中学生独立思考能力的培养方法

(一)巧用小组合作,提升思考活力

在素质教育理念里,全面落实以人为本、提升学生的主体意识是教师们必须要遵循的一个原则,同时也是小学数学课堂提升教学质量的主要途径。对于年龄相对较低的小学生来说,由于他们还没有较为丰富的学习经验,也没有形成较为完整的认知思维,所以在处理一些问题时很容易就会陷入迷茫,甚至会因此而丧失学习兴趣。因此,在教学活动中,教师将学生划分成多个小组,鼓励学生先进行自主学习,然后与小组成员进行合作,借此缓解学生的学习压力,降低学习难度,拓展思维的广度,有效增强学生的学习有效性。

(二)将教材与生活相结合

教育改革需要走的路还很长,目前无论是教学方式还是教学成果都没有完全达到教育改革的要求和目标。从独立思考能力来看,影响小学生进行独立思考的因素

很多,目前学校的学习资料除了教材还有各种各样的辅导书,这些书籍的内容千篇一律,只能实现教师的题海战术,但练习越多学习成果只会适得其反。学生作为教学过程中的主要角色不是背诵教材、复印资料的机器,只有重视学生的心理需要、情感需要,并且满足学生高层次的需求才能从根本上解决学生不愿自主学习的心理弊端。为了更好地实现学生的综合发展,知识的教授不能脱离学生的实际生活,只有生活化的启发才能引导学生持续思考问题、发现问题。

(三) 鼓励学生质疑, 强化探究能力

质疑是加强学生思考深度,提升学生探究能力的主要动力。当能够对所学知识产生疑问时,学生才会更加有方向、有目标地对这个知识进行认真分析、深入探索,由理解到掌握运用。教师在教育学生的时不能怕麻烦,要去了解和引导,虽然要耗费不少精力和耐心,但是小学教师必须要做到,因为我们面对的对象是最有好奇心的小学生。在小学数学教学中,教师可以先鼓励学生自主地学习,找出自己不理解的地方并做好标记,提出问题,然后与其他同学共同分析,在思维交互的过程中,对问题进行解答,加强学生的质疑能力以及探究能力。

(四) 学案助学, 培养小学生的独立思考能力

利用导学案自主学习。导学案要求学生利用导学案开展课前预习,通过有效的自主预习初步理解所学内容的基本知识,并完成导学案中预设的习题,在此基础上总结归纳本课的重点和难点,对于难以理解的知识点或问题作好记录。在预习中教师要注重运用情境教学调动学生的学习热情。在完成预习任务后,要鼓励学生积极地展示预习成果,让大家相互学习、相互启发,有助于促进学生全面内化所学知识,使学生的独立思考能力得到提升。

(五) 创设“以教为学”的趣味课堂

习惯的养成需要时间的沉淀,也会因为外在环境的刺激改变,小学生的大脑仍

旧处于探索和模仿的阶段,因为客观条件的改变而变化。能力可以通过专业的训练培养出来,小学生在形成自主思考能力的过程中需要良好的习惯做铺垫,只有持续不断思考和总结才能将一种习惯逐步转变为个人能力。提高小学生的独立思考能力不仅为学生今后的学习生活奠定基础,对学生整个人生也有十分重要的影响。小学数学是一门单调的学科,既没有自然科学的创造力,也没有语文学科的多样性,学生在数学学习过程中更容易出现倦怠心理和放弃行为。小学生行为控制能力还很薄弱,行为的主导者并不完全属于自己的思想,容易受到环境变化的不利影响,从而忽略数学课程的重要内容。

结束语

综上所述,随着新课程改革的不断深入,我们要不断创新教学形式,转变教学思路,努力培养学生的核心素养。对于数学学习来讲,学生的思考能力培养以及逻辑思维能力培养极为必要。在新课程改革背景下,教师必须要重视学生的课堂主体地位,培养学生的独立思考能力,从而全方位地提高学生的思维水平。

参考文献

[1] 廖显宗. 小学数学教学中学生独立思考能力的培养[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 569-571.

[2] 郑华仁. 论小学数学教学中学生独立思考能力的培养[C]. 教育部基础教育课程研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程研究中心: 教育部基础教育课程研究中心, 2019: 309-310.

[3] 赖慧卿. 小学数学教学中学生独立思考能力的培养[C]. 教育部基础教育课程研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程研究中心: 教育部基础教育课程研究中心, 2019: 316.

论如何在小学语文教学中调动学生学习的主动性

鄢爱红

(江西省宜春市丰城市石滩中心小学 江西 丰城 331105)

[摘要]小学语文教师针对如何调动学生学习的主动性进行深入研究,并总结出教学中要突出学生主体地位,还应运用创新的教学方法积极与学生互动,并注重提问、讲故事,以及开展游戏教学活动,从而提高全体学生积极学习的意识。同时在教学中落实创新的教学模式,有效提高语文教学质量和教学效果。本文主要分析小学语文教学中调动学生学习的主动性。

[关键词]小学; 语文教学; 积极性

引言

小学语文课堂教学中教师应意识到长时间灌输知识点很难调动起学生的积极性,从而在讲解知识的过程中要注重运用互动教学法、问题教学法,此外,将游戏教学法和故事教学法落实,能使全体学生的积极性和主动性被调动起来,同时唤起学生学习兴趣,因此,教学中教师应注重运用多元化的教学法,进而提高学生学习的积极性,以及提高语文教学水平和教学质量。

一、小学语文教学培养学生学习主动性的过程中存在的问题

(一) 单一的教学形式

据悉,身心还处于朦胧阶段的小学生好奇心很强,观察和理解事物。而且,小学语文教师需要充分利用这一特性,以多种形式的教学吸引学生,达到预期的教学效果——理想状态。但实际上,教师们经常做一种形式的教学工作,通过口语教材或黑板讲课,或者进行分组讨论。电子的教学过程枯燥无味,不仅使教师的教学能力弱,还使学生表现出反感和心动。后者是目前比较流行的一种教学模式,但仍有非科学的使用现象。例如,教师在一些分组合作讨论不适用的课程中仍然采用这种教学,导致课程没有得到有效控制,教学效率受到严重影响。另外,格式化分组讨论,或敷衍上级的“面子工程”,使学生产生反抗心理,拒绝参加课堂活动,不能有效地培养学生的自主学习主导权。

(二) 较低的评价水平

学生的教学评价是小学生学习顺利进行的基础保证,因此小学生的自主学习顺利进行,表明小学生小学语文教育中的学习率性能受到良好的训练,二者是一个连续的关系,也是教师要重点处理的一个方面。但是在实际教学活动中,很多教师在教学评价方面明显表现出较低的水平。他们的评价往往不能及时准确地反映学生的情况,不能激励学生的学习动机。这些评价是空洞的,单一的,“可以”,“做得好”,“还有吗”等多种多样的。小学生们不能通过那种简单的评价获得满足感、成就感,甚至奋斗感。需要教师评价的感想是引导小学生学习自主性的重要条件。这种感情对身心都处于朦胧时期的他们来说尤为重要。教育要根据适用性进行教导,评价也是如此。

二、加强小学语文教学中调动学生学习的主动性

(一) 运用故事教学法

教师讲解课文内容时发现学生始终处于被动的学习状态,难以提高学生主动学习的意识,对此,教师要积极将故事教学法运用于教学过程中,将课文内容编成故事,以讲解故事的方式表述课文内容,并且引导学生举手说出听故事时都学到了哪些知识,从而调动学生积极说出学到的知识点和故事内容,逐渐提高学生主动性和积极性,进而实现教学目标、完成教学任务。例如:学习《司马光》时,教师将课文内容编成小故事进行详细讲解,之后引导学生举手说出是情节蕴含的道理,能够激发学生主动举手发言,不仅活跃了课堂氛围,同时也调动起学生的积极性,能够使学生积极举手说出故事蕴含的道理,学生在表述过程中对课文内容加深理解,且在理解的基础上,更容易掌握文中人物性格特点和课文主旨,进一步提高学生学习效率。由此可知,落实故事教学法有利于提升学生学习的主动性和语言表述的积极

性,如此一来,必然会取得最佳的教学效果。

(二) 运用游戏教学法

教师在进行教学工作时,要想调动学生学习的积极性,应注重增强语文课堂的趣味性,因此,教师应积极将游戏教学法引入到教学中,从而通过开展游戏教学活动调动学生主动投入到游戏中表现自我,学生在表现自我的同时,积极性明显提高,以此实现新课程提出的要求,因而,教学时教师为了发挥学生积极性,需将游戏教学法运用于教学之中。

例如:教师讲解《桂林山水》一课时,可以将课程内容与游戏融合起来,如,引导学生开展“击鼓传花”的游戏,提高学生积极性。因此,教师应注重开展游戏活动,游戏进行之前,先讲明规则,确保学生清楚规则后,主动参与到游戏中举手说出课文主旨和文中运用的修辞手法,学生在表述过程中注意力集中,同时在游戏中积极分析、学习文中的知识,不仅调动学生积极性,同时也活跃了课堂氛围。因此,教学中教师应按照新课程下提出的要求,倡导开展游戏活动,通过引导学生进行游戏活动,能够调动所有学生学习的积极性,并取得较好的教学效果。

(三) 教师通过自己的行为和情感的表达使学生学习的积极主动性增加

教学过程需要教师和学生共同参与才能达到更好的教学效果。因此,开展教学活动不能没有语言沟通、感情交流、相互尊重理解等。教师与学生之间的师生关系进一步发展为朋友关系,以平等友好的态度拉近学生与心与心之间的距离,使学生更加信任和尊敬老师,教师的学习态度、学习习惯、献身精神、良好的品性都会对学生的成长产生积极的影响,学生会把老师当作自己学习生活的榜样,并且无形地敦促老师像老师一样不断完善自我学习,对老师的信任和尊重,使老师教的学科更加完善。否则,如果学生们不喜欢自己的老师也不喜欢老师说的话,学生学习欲望的提高就很难实现。因此,作为教育活动的领导者,教师应该以爱、尊敬、歧视的方式对待每个学生,通过行为表现来解释教师对学生的诚信、友爱的感情。例如,在讲课过程中,态度要诚实、热情、语调要亲切,让每个学生感受到老师的爱等,学生对学习的热情也要提高对教室的信任感和亲密感。

结束语

在小学语文教学中提高学生学习的积极主动,需要各小学语文教师充分反映教师在学生学习过程中的指导作用,通过有效的教学方法,使学生充分了解学习计划在学习过程中的重要性和价值,引导学生在过程中积极发展主动性,教师可以通过此开展小学语文教学工作,同时为学生创造一个学习氛围强的课堂,更有效地促进学生学习的积极参与。

参考文献

[1] 曹志文, 张庆春. 小学语文教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 宁夏教育, 2019(09): 50-52.

[2] 李文洁. 谈小学语文教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 学周刊, 2019(23): 61.

[3] 郭志萍. 小学语文课堂教学中如何培养学生的自主学习能力[N]. 发展导报, 2019-06-04(023).