

到的事物，也可以是教材中的实际问题以及模型、图形、图表等等。例如引入“平行线”概念，可以给出学生所熟悉的实例。如铁路上两条笔直的铁轨，直驶汽车的两道后轮印，黑板的上、下边缘等，都给学生以平行线的形象。然后引导学生分析这些事物的共同属性：它们都是两条笔直的线，都可以向两边无限延伸，都在同一个平面内。两条线处处相隔一样远，所以总不相交。用几何语言把共同属性表达出来就是：“在同一平面内两条直线不相交”，“在同一平面内两条直线之间的距离处处相等”，并且指出用“平行线”来表示这样的两条直线，最后给出平行线的定义：“在同一平面内两条不相交的直线叫做平行线”。

2. 在学生已有知识的基础上引入新概念

直观背景材料不仅指实物，而且也包括已熟悉的概念，即使他本身也是抽象的，但对学生来说，已经熟悉，因而相对也是直观的了，所以已有知识也可以作为引入新概念的直观背景材料。在学生已有知识的基础上引入新概念也是数学教学中常用的教学方法。

(二) 细致准确地讲清概念

1. 联系现实模型，对概念作唯物的解释

恩格斯指出：“数和形的概念不是从其他任何地方，而是从现实世界中得来的”，离开了客观存在，离开了从现实世界得来的感觉经验，数学概念就成了无水之源、无本之木，因此，在数学的概念教学中，要密切联系数学概念的现实模型，引导学生分析日常生活和生产实际中常见的事例，观察有关的实物、图示或模型，在感性认识的基础上逐步建立概念。

认识有待于深化，感性认识有待于上升到理性认识。要把概念讲清楚、讲准确，还必须在感性认识的基础上，对概念作辩证的分析，用不同的方法揭示不同概念的本质。

(1) 抓住概念的本质特征

有些概念涉及的面比较广，教学时要抓住概念的本质特征，通过对本质特征的分析，带动对整个概念的理解。

(2) 揭示概念中每一词、句的真实含义

有的概念叙述简练，寓意深刻；有的用式子表示，比较抽象。对于这类概念，必须揭示每一词、句的真实含义。

(3) 阐明概念间的内在联系。数学概念之间有着密切的内部联系。注意把个

别概念放在概念的相互联系中来教学，有助于揭示事物的本质。

在建立新概念时，阐明概念之间的内在联系，可以加深学生对概念本质的理解。例如，“分式”的概念，是建立在“分数”概念的基础上的，而“分数”是学生在小学时就曾经接触过的，相对比较熟悉，因此由“分数”引入“分式”较为理想，它们具有相同的形式，即 $\frac{A}{B}(B \neq 0)$ ，强调分式的分母必须含有字母，这也是分数与分式的区别所在。

(4) 注意概念的比较

有比较才能鉴别。对容易混淆或难以理解的概念，运用分析比较的方法，指出它们的相同点和不同点，有助于学生抓住概念的本质。如“乘方”与“幂”这两个概念，可以比较它们的内涵，前者是指求若干个相同因数的积的运算，后者是指乘方的结果。既表示乘方运算的式子，读作的次方，也表示乘方运算的结果，读作的次幂。

(5) 分析概念的矛盾运动

数学概念的内涵和外延不是一成不变的，它是在社会实践中不断发展、不断充实、逐步完备的。教学时要把概念的确定性和灵活性辩证地统一起来，恰当地分析概念的矛盾运动。

2. 在实践中运用概念，在运用中加深理解

引导学生运用概念，从而巩固掌握概念和加深对概念的理解，是概念教学的有效途径。学生主要是在解决问题中灵活运用概念，解决问题包括解决实际问题、相邻学科的问题和数学问题。在学生弄清了概念的内涵和外延，掌握了定义以后，应选配一些实际问题和物理、化学、生物中的问题让学生解决，提高学生使用有关数学概念和知识的灵活性。

参考文献

- [1] 朱水根、王延文等著《中学数学教学导论》. 教育科学出版社(北京), 2001.
- [2] 丁尔隍编.《中学数学教材教法总论》. 高等教育出版社(北京), 1990.10.
- [3] 赵振威主编.《中学数学教程教法》. 华东师范大学出版社(上海), 2000.

呼唤学生的责任心，培养学生的责任感

张丽娜

(广东省惠州市李瑞麟小学 广东 惠州 516001)

【摘要】一个人是否有一定的责任心和责任感是非常重要的，每个人的责任感对社会和个人来说都是必要的。班主任在进行班级建设中必须注意学生的责任心和责任感的培养。培养责任心是培养孩子健全人格重要的一环，是孩子通往社会成为一个合格公民的一把钥匙，是美好社会生活形成的一块基石。教师是孩子们的引路人，我们培养他们的责任心是我们的职责所在。

【关键词】责任心；责任感；培养；小学班主任

一个人是否有一定的责任心和责任感是非常重要的，这些可以体现在方方面面，如果一个教师不认真履行好教导学生的责任，那么学生可能会在学识、道德等方面有很大缺失；如果车间流水线的工人不认真检查将要出厂的产品，那么会出现手机爆炸事件、食物中毒等事件；如果……这些都说明了每个人的责任感对社会和个人来说都是必要的。如果人人将心里的那份责任感挥发出来那么社会将安定，大众生活更幸福。

一、呼唤学生的责任心，培养学生的责任感的必要性

学生的责任心和责任感是学生能够更好的成长的重要保证。而作为班主任来说，在班级管理培养学生的责任意识是非常重要的。另外，由于之前生育政策和现在年轻父母生育意愿等的影响下，学生们大多是独生子女，受到比非独生子女几倍的来自家庭的关爱，或者说到了溺爱的程度。他们中的大多数因为这过多的关爱对别人多了更多的依赖，却对外界少了许多的付出，在班集体和他们所在的小组里表现出一种不负责任的态度。这种不负责任的态度在他们当中普遍存在，这也是现实所要求的亟须培养学生责任心原因所在。

二、学生缺乏责任心和责任感的原

1、学生多为独生子女

在上文提到，因为之前生育政策、现在年轻夫妇的生育观念等造成了多数家庭为独生子女结构家庭。在这种家庭里，孩子只有一个，受到来自父母、爷爷奶奶、外公外婆等多数人宠爱集于一身。许多的大人围着一个孩子转，帮着做孩子力所能及的事，孩子会形成“我最大”的观念，责任心随之缺乏。

2、家庭和师长的教育

不可否认，学生除了在学校呆的时间长之外，第二呆的地方就是家庭。家庭和父母对孩子的影响是不可忽视的。其他的长辈、教师对孩子的影响也是不可忽视的，他们同父母一样也是孩子学习的榜样，他们的一举一动都在影响着孩子。

3、家长对孩子的期望

孩子是父母的结晶，是被父母视为生命延续的存在。随着生活水平的提高和社会的发展，父母不需要孩子帮忙，也更加认识到知识的重要性，他们让孩子将生活的重心放在读书上，不希望孩子在别的事上投入精力过多影响学习。这也影响了孩子责任心的成长。

三、呼唤学生的责任心，培养学生的责任感的具体措施

1、合理召开家长会

班主任可以组织家长开家长会，那么班主任可以在家长会这个主场向上向家长适当宣传一下要对孩子有适当的培养责任感的教导、对孩子的期望要适当等等。随着科技的发展，现在已不是非得见家长才能和家聊天的时代，我们可以利用微信、手机自带的短信这些通讯软件向家长们宣传关于培养孩子责任心的知识，也可以和

个别学生家长细谈孩子的问题和解决办法。

2、构建合理的班干部制度和小组制度

班主任可以利用班级内的班干部制度和小组制度增强学生责任感。首先是班干部制度，班干部制度是班主任选出一些班干部给予他们自己的信任来协助自己管理班级，被当选的班干部通过管理和帮助其他同学能够培养他们的责任心。我们可以将对班干部的信任和聘用拓展到全班，例如一月一换卫生管理员、三月一换班长、一日一换窗台管理员等。这样一来，全班的责任心都将有所提高。接下来是小组制度，我们可以这样安排：首先按成绩将学生划分为四等分，标记为一号、二号、三号 and 四号。之后分组，一个组里必须有一号、二号、三号和四号，四人为一组，其他自由。在组里，固定帮扶方式是一号和四号、二号和三号，当然互相帮助也可以。每个人都有帮助和被帮助的人，这种分组方式既提高了学生的学习成绩也增强了学生们的责任感，为最后责任心的养成积累了能量。

3、利用合理的班级活动培养学生的责任心

第一，做操是学生在学校学习生活中必不可少的一个环节，学生们一起整齐有序地做操也是增强学生责任心的一个方式。在学校，除了恶劣天气等不可控因素外，课间操都是学生一天中不会缺少的一个环节。学生们按照指导老师的指挥和班主任的监督整齐划一地做操，迅速地集合和解散，在这日积月累中，学生们终会学到服从纪律和养成必须遵从指挥的责任心。第二，班级的日常打扫也可以被用来培养学生的责任心。为了防止学生的偷懒和脱逃，我们可以采取责任到人的策略，值日小组也要求有组长，由组长监督值日情况，不仅监督自己组员的打扫情况，还可以监督其他非值日同学是否有不文明的扔垃圾行为，班主任也要随时抽查。

前一个措施主要考虑到家长对孩子的影响，后两个措施是班主任针对孩子们在学校中参加的活动中采取的。班干部的聘用、学习小组和值日小组的设立、做操这些活动是全班同学都要参与的，这些适用于培养全体学生的责任心。除了这些，我们也可以通过对个别学生的访谈和家访来干预学生的心理，培养他们的责任心。

四、结语

总之，培养责任心是培养孩子健全人格重要的一环，是孩子通往社会成为一个合格公民的一把钥匙，是美好社会生活形成的一块基石。教师是孩子们的引路人，教师培养他们的责任心得同时也能够不断地促进教学相长，促进教与学共同发展。

参考文献

- [1] 李菊琴.呼唤学生责任心 培养学生责任感[J].科学大众(科学教育), 2011(10): 101.
- [2] 葛海燕.当前我国小学生责任意识缺失问题研究[D].曲阜师范大学, 2019.
- [3] 于卫芳.谈如何培养小学生的责任感[J].德州学院学报, 2013, 29(S1): 31-32.