

幼儿生命教育中绘本阅读实施策略

穆静格

(河北省石家庄市藁城区幼儿园 河北 石家庄 052160)

【摘要】生命教育是关注“人的生命”的教育，涵盖着人的生命态度、生命存在的方式、生命的意义等内容。但由于其教育内容的广泛性、教育对象的复杂性、教育效果的滞后性和难测量性，“生命教育”在我们现存的教育体系中常常容易被忽略。然而教育的本质即面对生命，生命教育的重要性和存在的必要性又使其成为不容忽视的内容。

【关键词】幼儿生命教育；绘本阅读；实施策略

引言

绘本不但通过浪漫童真的图画为幼儿展示了丰富的知识，又在趣味的故事中体现了诸多生命寓意。教师通过绘本阅读引导和帮助幼儿形成良好的生命意识，能够使幼儿在成长过程中感受生命、体验生命，从而形成正确的生命观。因此，幼儿教师就要利用绘本为幼儿构造一个充满丰富想象的世界，并由故事为载体讲述生命中简单而复杂的道理，让幼儿能够从多角度、多维度、多层次看待世界，真正使生命教育推动幼儿正向发展。

一、利用绘本展开生命教育的意义

“生命教育是诉诸人的心灵和精神的，幼儿生命教育不是对生命相关知识的传授，而是让幼儿在对生命诸多实践、情境的体验中，获得对生命默然于心的理解。”也就是说，幼儿对生命的爱、尊重、欣赏与理解等观念是其重要部分。这些观念没有具体的形象特征，更多的是一种抽象感知和体悟。绘本以图画和文字创造出一个个具体的形象世界，这些世界富含作者对生活、生命的浓浓情感和点滴思考，为幼儿学习抽象的情感内容提供了具体的对象。他们可以在这个世界中自由来往，与故事人物同喜同悲，随着故事情节的起伏而波动，在这个世界中感受着人生的喜悦和生活的感动。

二、利用绘本阅读落实生命教育的策略探究

(一) 拓宽绘本教学渠道，凸显绘本教育价值

绘本具有主题多元、内容丰富、颜色艳丽、形象浪漫的特点，尤其是符合幼儿审美的绘本是激发幼儿阅读兴趣的重要载体，因此教师在推进幼儿生命教育工作时，就要拓宽绘本的教学主题，让幼儿能够从不同故事、不同角度感受生命、认知生命，真正凸显出绘本的教育价值。例如，教师可阶段性开展“绘本分享竞赛”。在活动开始前，教师可将该阶段生命教育的核心内容剪辑成音像结合的视频资料分享给幼儿观看，让幼儿能够在准备绘本前对该期主题有轮廓性认知。接着，教师可要求幼儿在家长的引导下独立完成与生命教育主题有关的绘本阅读任务，并先将自己获取的信息分享给家长，再将其带往课堂与其他同学共同学习，如：《花格子大象艾玛》《祝你生日快乐》《獾的礼物》等不同主题的绘本。活动时，教师可先随机邀请一名幼儿将自己的绘本封面和图展示给其他同学，并讲述该绘本的主要内容，在该幼儿进行讲解时，教师可针对其中的某一点提出疑问，幼儿则根据疑问在已有的基础上进行分析和解释，在该幼儿遇到阻碍时，教师可引导其他孩子给予帮助。在所有幼儿均完成绘本展示和分享后，教师则要引导幼儿根据自身的喜好或其他幼儿的讲述效果，选择自己印象最深刻或最喜爱的绘本，并再次阐述绘本当中的内容和从中所获取的生命教育信息。通过这样的游戏模式，能够使幼儿在不同主题的绘本分享中获得丰富、多元的生命知识，从而逐步加深对生命的理解和感知。

(二) 方式多样化

幼儿园实施生命教育的过程中，幼儿注意持续时间短，经常容易分神，即使老师的语言很丰富活泼，但是不如让幼儿与绘本互动起来，幼儿可以充分发挥想象力。几个幼儿分角色扮演绘本中的情景，教师巧妙运用儿童化的语言和动作，使儿

童身临其境。教师可以作为一个旁观者，当故事进展到高潮或者引人发问的阶段，教师要适当介入。在情景表演中适时暂停，询问孩子，如果是他们应该怎么做，从而培养幼儿独立思考生命意义，解决处理问题的能力，提供给幼儿发挥想象力以及对生命进行思考的空间与条件。在记忆发展方面幼儿形象记忆占优势，在开展教学中可以使用绘本与自然结合的形式，教师和幼儿带着绘本走到自然中去，感受生命的韵律，在树叶沙沙作响，鸟儿声声啼叫中开展生命教学，丰富幼儿的生命情感体验，充实幼儿的生命认知。教师可以将某一个绘本的最核心内容提炼出来，在开展过程中将故事辅之以幼儿创造性的思维，从而创造出一个幼儿真正感兴趣，贴近幼儿，参与感与体验感更强的绘本，同时在生命教育开展过程中教师要敢于放手让幼儿去，让幼儿在动手操作中感知生命，敬畏生命，热爱生命。

(三) 结合家庭教育资源，激发生命探究兴趣

幼儿的家庭也是推动生命教育发展的关键场所，因此，幼儿教师要充分挖掘幼儿的家庭教育资源，鼓励并引导幼儿家长主动地参与到生命教育中，让幼儿的生命教育途径更加丰富、饱满，从而激发幼儿对生命的探究欲望和热情。例如，教师在带领幼儿学习《我永远爱你》的相关内容时，就可应用家庭资源开展生命教育活动。在课前，教师可先将该绘本的核心内容以音像讲解的形式发布到家长群中，让家长对该绘本内容进行了解和认知。然后，教师要引导幼儿和家长共同探讨绘本内容，并扮演绘本中提及的“阿丽小熊”和“熊妈妈”，在边演边读的过程中理解伟大的母爱。同时，教师要要求幼儿在课程开始时将自己与家人的合照带往课堂中，并向其他同学分享拍摄该照片时的故事。在课程开始时，教师可带领幼儿大致回忆绘本中讲述的故事，并让幼儿以小组为单位进行交互，分享自己从中获取的信息和与家长“角色扮演”的经过。在幼儿讨论过程中，教师要以朋友的身份适时参与到幼儿的对话中，但对幼儿具体的探究方式和表达内容不过分干涉，也不评判幼儿讲述内容的正确度。最后，教师要引导幼儿阐述最终的讨论结果，并以此为线索，结合幼儿带来的家人合照，深入剖析该堂课程中的生命教育内容，从而让幼儿形成尊重家人、感谢家人、珍惜家人的正确意识。

结束语

综上所述，生命教育是幼儿教育内容中不可忽视的重要部分，教师要想使生命教育达到良好的教学质量和效果，就要综合幼儿的实际情况，遵循幼儿身心发展的特点，结合科学、有效的教学方法，基于“以幼儿为主体”的教育理念，立足绘本，不断挖掘绘本阅读的有效性和教育价值，才能真正促进幼儿在成长过程中健康成长、健全人格。

参考文献

- [1]李跟强.幼儿生命教育中实施绘本阅读的策略与思考[J].内蒙古教育,2020(05):77-78.
- [2]教琪.以绘本为载体开展幼儿生命教育的实践研究[D].长春师范大学,2019.
- [3]陶金.幼儿园生命教育绘本课程的实践研究[J].才智,2019(01):165.

在小学语文阅读教学中发挥学生主体能动性的措施

邱利娟

(平远县实验小学 广东 梅州 514600)

【摘要】小学阶段的语文教学，主要为了教授能够拥有识字阅读的能力，其中阅读教学对于学生来说尤其重要，有效的阅读教学能够为语文学习，乃至其他科目的学习都打下良好的学习基础，因此阅读教学对小学生的学习生活有着重要作用及意义，小学语文教师必须将阅读教学重视起来，为每一个小学生都培养出优秀的阅读能力、良好的阅读习惯，高效的阅读效果。本文结合现今存在于小学语文阅读教学中的问题，探讨通过阅读教学发挥小学生自身的主体能动性的策略。

【关键词】小学语文；阅读教学；主体能动性；措施策略

语文的阅读教学对于小学生来说，收益是非常大的，并且这个收益还是多方面的，能让学生积累写作素材、增强阅读理解能力、养成良好的行为习惯、学习写作技巧等等，并且还能够让小学生的知识面以及事业都得到开拓。通过阅读优质优秀的阅读材料，还能够让小学生懂得一些做人的道理和人生的哲理，有利于小学生价值观和人生观的科学塑造。教师要遵循新课改的要求，让小学生在个性化发展的前提下，能够得到全面素养的增强，将自身的自主能动性充分的发挥出来，形成自主学习的学习态度，这样才能让阅读教学更好地开展，并且还能够让小学生养成热爱阅读的良好习惯。

一、小学语文阅读教学中所面临的问题

首先，很多小学生对阅读教学不感兴趣，觉得阅读教学太无聊枯燥，这是因为很多教师的教学方法有问题，只注重关于理论知识灌输讲解，没有注意小学生对于知识点的接受能力，而且教师在进行修辞手法、语文语法等等知识进行讲解的时

候，非常的生硬毫无趣味性。这就让学生没有进行学习的欲望，还有就是理解能力较差的学生听不懂，严重的打消了学生学习的兴趣，并且还会影响学生的自信心。教师不能够在教学活动中抓住学生的注意力，不能够让小学生的学习兴趣得到充分的增强，这就是导致小学生无法学好阅读教学的最主要原因。阅读是语文学习的根本，是最为基础的语文学习技能，没有良好的阅读能力和阅读基础，学生多种能力都会受到限制，也就无法发挥学生的主体能动性。

其次，现如今教学都是以引导教学为主，重视学生的自主学习能力。然而小学生们都过分的依赖教师，没有教师的帮助很容易出现不知道该如何学习的情况，找不到学习的方向，严重的影响了学生自主学习能力的养成。学生如果不具备自主学习的能力，那么在思维上就会受到限制，不能有效的去结合语文阅读所得和实际的运用，影响语文综合素养的增强。

二、语文阅读教学中充分发挥小学生主体能动性的策略

（一）教师要帮助学生培养出优异的阅读习惯

阅读习惯的养成，是加强阅读学习的基础，以此来增强学生的习作能力和综合语文素养。所以对于学生的阅读习惯培养，教师要放在阅读教学的首位，让学生能够通过自主的阅读，来将主题能动性充分发挥。例如，教师在教授完学生一篇阅读材料之后，就应该帮助和引导学生去进行扩展阅读，寻找与阅读材料同类型的文章进行拓展阅读，将同类型的写作手法形成更深刻的认知，学习同类型文章不同的表述修辞手法。教师还能够安排学生媒体都进行一篇拓展文章的阅读，并在课上与其他同学进行分享以及心得的交流。

（二）通过阅读任务的布置促进学生思维的发展

教师在引导学生进行阅读的时候，可以根据阅读的材料内容提前进行相关问题的设列，让学生能够带着教师准备好的问题去进行阅读，让学生学会在阅读中去思考和探寻，这对学生的阅读效果和阅读效率都能想住的提升和帮助，并且能够培养学生的创新思维。小学生的思维活跃与否，对于阅读的水平有着很大的影响，所以教师在教学中要将学生的自主能动性激发出来，这就需要教室要让学生的思维得到扩展。

例如，在教师引导学生阅读学习《金色的草地》的时候，教师提前将阅读材料进行深挖，寻找切入点，设列好问题，然后将问题布置给学生，如：“因为什么草地才会变颜色？”“大家喜不喜欢在草地上玩？都玩些什么？”等等，让学生通过阅读并结合自己的理解，然后解答问题。通过设列问题的方式将学生的好奇心激发出来，让学生产生学习的兴趣和探索未知的欲望去进行材料的阅读，这还能让学生将自身的语感训练起来，并且为了寻找答案更加专注的进行阅读。学生通过自身仔细阅读文章之后，就会发现老师所设列的问题的答案，蒲公英的张合会让草地变换颜色，张开的时候草地变成了金色，合上的时候草地就变成了绿色。教师通过问题教学、阅读任务的布置，能有效的让学生对阅读材料产生深刻的印象，让学生

将主体能动性充分的发挥出来。

（三）教师要尊重每个学生之间的个体差异性

每一个学生都是一个独立的个体，不论是自身性格、学习能力，还是兴趣爱好等等都是存在差异性的，因此小学的语文教师在进行阅读教学的时候，要去关心了解学生，尊重不同学生的不同个体差异，结合每一个学生的不同情况和实际特点去进行教学方案的制定，让每个学生都能够个性化的发展。

例如，在进行《我们的民族小学》的阅读学习时，教师可以去引导学生产生思考，将自己的想法和问题提出来，学生所提出来的问题有可能会是关于每个民族的服饰，或者是不同民族之间的语言是一样的吗？每个民族的小学生都是玩同一种游戏吗？等等的问题。教师急需去引导学生展开课外的拓展，和学生们一起去寻找相关的资料来解决问题，让小学生在无形中增加了阅读量和阅读资源，并且还是小学生自己通过努力去进行的答案追寻。但是教师需要注意的是，要去结合观察每个学生的接受能力和学习能力，对于阅读能力不太优秀的学生，教师要适当的减弱教学难度，比如让学生先从理解文章内容及中心思想开始；能力较强的学生，教师则是将要求提高，做到因材施教。

三、结束语

综上所述，教师要在教学活动中将学生的主体能动性冲峰的发挥调动起来，让学生能够以积极的心态，自主的行为投入到语文学科中来。教师通过多种方式方法的教学，让学生能够将语文教学中最关键最基本的阅读能力良好的培养出来。

参考文献

- [1]小学语文阅读教学现状与创新模式的探析[J].高慧.课程教育研究.2019(09)
- [2]小学语文阅读教学探索的路向及启示[J].林玉萍.科学咨询(教育科研).2018(04)

论阅读能力的培养对数学学科学习的重要性

饶旋

(江西省丰城市子龙小学 江西 丰城 331100)

【摘要】随着未来社会的进一步发展，数学阅读能力在信息化时代中变得较为关键。对信息化数字内容的阅读能力能够提升学习效果，进而对学生的综合实践技能产生有效增强。因此，教师应当在数学课堂教学过程中，强调阅读能力提升，并以其为教学核心，培养学生自主获取数学知识的能力。按照现代教育思想，阅读是学习数学的必然环节和直接手段，因此教师需要进一步深入研究相关培养方法，以增强课堂效果。本文首先分析了当前数学阅读能力培养现状，随后深入研究培养阅读能力对数学学科的重要性。

【关键词】阅读能力；数学学科；学习重要性

引言

当前新课标改革逐渐开始强调鼓励学生进行自主学习，但是在学习过程中，他们会应用到大量的资源，例如课本、资料、试题等。在面对海量的信息时，如果没有良好的阅读能力，学生自学的效果会受到严重的负面影响，进而降低相关效率。现代社会的数字化程度逐渐增长，股市走势图、风险评估、公司利润和薪酬分析等均需要良好的数学阅读能力。因此，培养数学学科的阅读能力势在必行。教师通过正确的方法，能够帮助学生提升相关阅读能力，从而实现自学效率的提升，加强教学效果。

一、当前数学学科阅读能力培养现状

在实际教学中，教师通常使用传统的教学方法进行课堂授课，即为将自身对教材内容的理解通过讲授的方式传达给学生，从而达到培养学生数学能力的效果。然而，这种方法忽视了学生对数学课本的阅读过程，降低了他们的阅读能力提升效果，并影响了未来相关的培养过程。教师通常认为，研究数学教材是自身的教学工作，而对教师钻研教材的行为不予支持^[1]。导致课堂中学生只能进行被动地接受和理解，妨碍了自主学习能力的增长以及阅读能力的培养效果。因此，传统课堂中经常会出现教师讲解知识点，学生被动接受，待课堂结束后，学生已经遗忘大部分内容的现象。针对数学课堂中的这种情况，教师应当利用数学阅读教学培养方式，让学生通过钻研教材，循序渐进地理解数学语言，培养数学素养。数学阅读是一种学习数学的有效方法，具有获得意义的心理过程，能够大幅加强学生的独立思考能力，提高解题的准确性，为以后进一步的数学学习打下重要的基础。

二、培养数学阅读能力的重要性

（一）数学阅读能够帮助学生适应信息化社会

未来的世界将由关注科学内容技术的人士主导，因此对数学的阅读能力具有非常重要的发展意义。数学符号系统已经成为现代社会的通用语言，大量关键性的信息均以数字形态展示，在阅读产品说明书、股市波动图、投资收益报告等内容时，需要具备基础的数学阅读能力，否则将无法有效理解关键信息，导致问题的发生^[2]。因此，数学阅读已经成为日常生活中不可或缺的一部分，由于信息是未来的趋势和方向，在这种社会中信息更新率较快，对数学阅读能力的需求高。因此，对相关能力的培养必须从学生时代便开始进行，否则就会被社会所淘汰。教育过程中数学科目作为系统学习数学的起点，是打好学生基础的关键时期。授课教师需要利用多种方法，促进学生的阅读能力提升，完成培养数学阅读这项长期的教学挑战，以帮助学生适应快速变化的社会。

（二）促进学生自我学习能力提升

培养学生的学习能力对数学阅读能力较为重要，在当前新课程标准的实施过程中，教师需要着重培养学生的自学能力，鼓励他们进行数学阅读，实现终身学习的现代教育目标。教师需要秉持授人以鱼不如授人以渔的教学理念，培养学生的阅读能力，从而加强他们的数学学习效果。例如，在教学七年级下册第六章《平方根》的内容时，教师可以要求学生深入阅读课本，钻研教材上针对平方根的相关理念阐述，并根据这些内容对知识点背后的逻辑进行合理推测，从而有效实现阅读能力

促进学习效果提升的目标。通过让学生自行完成平方根概念的学习，提升课堂效率。教师还可以根据学生所做的任务调整教学计划，让阅读理解能力强的学生完成高难度的作业，从而加强这些学生的学习效果。同时，教师应当尽量分析学生的学习心理，在准备教学内容的过程中，设置提升学生阅读能力的问题。通过课堂合理设问的方式，鼓励学生进行阅读，达到不断完善自我学习能力的效果^[3]。

（三）能够帮助学生有效理解教材

数学教材的编写过程中，通常参考了专家对学生生理和心理特点的分析内容，以达到有效的教学效果。因此，通过合理的阅读与分析数学课本内容，能够有效促进学生加深对知识点的深入理解，达到提升课堂教学效果的目标。每个学生都有数学课本，但部分学生对阅读的兴趣较低，认为没有必要钻研数学教材，导致对知识的理解不全面、不到位。部分教师只重视应用课本习题，而没有充分利用提高阅读能力的资源。例如，第九章《不等式与不等式组》中，要求学生判断除了80与78，不等式 $\frac{2}{3}x > 50$ 是否还拥有其他的解。虽然这道思考内容较为简单，但部分同学由于没有仔细钻研教材内容，导致对知识点的理解较为浅显，进而出现了思考错误的问题，影响了数学的学习效果。一些学生在阅读时，没有理解教材思考题所要表达的概念，进而无法真正解答相关题目。因此，教师需要重视对学生教材阅读能力的培养，让学生掌握阅读策略，帮助学生充分利用学习资料教材，提高教学效果^[4]。

（四）确保思维创新效果

思维创新是指学生在思考问题、解决问题时做到不依赖、不盲从教师，具有对自身观点进行整合分析的能力。在教学过程中，教师需要鼓励学生进行数学阅读，进行自我质疑，研究澄清教材内容中的疑点，保证学生具有独立思考的能力。通过数学阅读，能够有效提升学生对探索问题的兴趣，锻炼思维创新，实现对问题特点的探究。在学习过程中，教师可以帮助学生认真阅读教材，准确抓住知识的关键和关键，鼓励他们深入思考，从不同的方向角度进行数学学习。

结束语

综上所述，阅读能力能够有效提高学生对数学学科的学习能力，并加强对知识点的探究兴趣，改善课堂教学效果。教师应当利用多种方法，加强学生的阅读能力，从而完成教学目标。

参考文献

- [1]王妍.论青少年数学阅读能力的培养[J].人力资源管理,2015,000(004):126-126.
- [2]李玉军.论小学生数学阅读能力培养的策略[J].中国校外教育,2019(29).
- [3]刘琳.初中生数学阅读能力的培养研究[D].2018.
- [4]陈源健.论小学数学教学兴趣培养的重要性[J].读写算,2018,000(020):81.