

网络信息化教学体系在小学语文教学中的应用

张美玲

(宜春市袁州区湖田小学 江西 宜春 336011)

[摘要]随着当下科学技术的进一步发展,网络信息化体系在人们生活中得到了广泛的应用,特别是在教育领域,网络信息化教学体系更是发挥出了巨大的作用,进而开创了新的教育格局,能够极大程度提高课堂教学效率,保证教学课程教学质量。在实际教学过程中网络信息化教学主要是指教师在传授课堂知识的过程中,以网络信息化技术为媒介进行有效的课堂教学。在小学语文课程教学中通过网络信息化教学体系的建立能够强化提高课堂学习兴趣,完善教学体系。本文通过对网络信息化体系在小学语文教学中应用意义分析,探究具体的应用策略。

[关键词]网络信息化教学;小学语文;教学应用

网络信息化教学的应用具体是指在教学过程中利用互联网的功能特性以及教学资源建立起更加有意义的学习环境,通过声音、图像、文字等信息的有机整合来刺激学生的感觉器官,保证课程学习活动的开展。随着当下教育技术的发展,网络信息化教学已经成了新的教学模式,并且许多学校都已经安装了多媒体的教学设备,并已经成为教学活动的主体趋势,将其应用到小学语文教学体系中有重要价值以及意义。

1 网络化教学体系在小学语文教学中的应用意义

小学语文教学过程中应用网络信息化教学体系需要教师尊重学生之间的个体差异,突出学生的在学习过程中的主体地位,发挥学生的主体作用,为学生提供更为广阔的发展空间。

1.1 帮助教师实现教学资源的分享

小学教育过程中语文作为基础课程,其内容丰富、复杂,这一特点决定了决定了教师在教学活动开展之前要进行相关资料的收集,通过网络信息化教学体系能够实现信息的准确的查找,进而实现资源的有效分享。在以往教学过程中网络信息未得到普及,教师在备课环节的信息查找主要是通过书籍的翻阅、报刊的查找等等,这种查阅方式时间长且所需要耗费的精力较大,甚至一些信息缺乏相应的时效性,无法满足时代的发展趋势。网络信息化教学体系的应用打破了传统教学过程中时间、空间的束缚,教师可以随时随地进行信息的查阅、浏览,以减少教师精力的消耗,使得学生进一步接触到新的信息资料,促进教学活动的进一步开展。

1.2 给予学生更为广阔的学习空间

通过对网络信息化教学的定义分析,网络信息化教学体系有着生动、直观、形象的特点,这一模式的应用不仅可以满足小学阶段学生活泼好动的天性,激发学生的学习好奇心,进而使得学生对语文学科产生浓厚的兴趣。此外,网络信息化教学体系能够将图片、音频、图画、文字等内容结合,通过图文并茂、视听结合的教学内容吸引学生的课程学习记忆力,构建出轻松、愉悦的课堂学习氛围,帮助学生强化知识印象,在无形之中培养学生创造性思维提供了更为广阔的发展空间。

2 网络信息化教学体系在小学语文教学中的应用

2.1 利用网络信息化教学培养学生的学习兴趣

小学语文教学过程中应用网络信息化教学开展课程教学活动需要教师依据学生的认知能力、教材特点,将教材之中的内容运用网络信息化进行数据处理,从视觉、听觉等多方面进行刺激,激发学生的课程学习积极性,激发学生的语文学科学习兴趣。例如:教师在讲解《白鹅》这一内容时,教师立足于教材内容并以其为出发点展开课程学习,在课程学习活动开始之前教师可以组织学生观看《动物世界》。学生通过观察动物的形象以及特点,学生的学习兴趣得到进一步的激发,促进教师进一步教学活动的开展。

2.2 运用网络信息化教学体系构建教学情境,发挥学生想象力

网络信息化教学体系的趣味性较强,这一教学模式与情景教学法的特性非常相似,在教学过程中教师可以将二者结合,在网络信息化教学体系的基础上构建出相应的教学情境以发挥学生的想象力,使得学生产生身临其境地感受语文教材中所描绘的内容。为此,教师需要教师对所讲解的内容进行深入分析,深入挖掘教材内涵,并在教学之前收集相应的素材资源。之后,在教学中利用图片、音频、动画等内容向学生展示出教材内容,为学生营造出相应的学习情境并给予学生一定的思考空间,引导学生发挥自己的想象力感受到语文学科的魅力。例如:教师在讲解《桂林山水》这一内容时,教师可以从互联网上下载相应的桂林山水的图片,并将其做成动画在课堂上播放。学生通过观察直观、生动的图片来感受到桂林山水的清新以及可贵之处,进而引入网络上拍摄的一些短片。最后,教师进行课文内容讲解,并鼓励学生主动查阅相关资料并发挥其想象力进行文章书写。

2.3 利用网络信息化教学培养学生的主动学习能力

随着当下我国新课程标准的进一步优化、改革,小学语文教师需要在教学过程中引导学生开展自主性学习活动,并为学生日后的学习活动奠定基础,并通过网络信息化教学体系来提高学生的自主学习能力,优化课程教学体系。例如:教师在讲解借景抒情的写作手法时可以利用网络信息技术来搜索写作的手法相关的素材资料,进而引导学生主动分析并理解借景抒情这一手法在具体应用过程中的作用以及所要达到效果、抒发怎样的情感。例如:教师在讲解《送元二使安西》时,教师可以利用网络信息技术来展现出诗中所描绘的情境,引导学生理解“垂柳依依”与“留恋友人”的这一情境,之后布置作业让学生利用网络信息技术来整理相关的送别诗,归类这一写作手法进行练习。最后,教师可以让学生将自己的学习成果进行相互分享,提高学生的综合能力。

3 结语

网络信息化教学体系需要充分利用互联网的功能、特点为学生构建出一个生动、想象的语文学科学习情境,并利用相应的图片、文字、声音等多方面能有效刺激学生的感觉器官,提高课程学习的效果。在现代教育技术不断发展的今天,网络教学已成为促进课程学习、提高小学语文教学质量的重要手段,需要教师深入分析这一教学模式并将其合理利用到课程教学体系之中。

参考文献

- [1]李倩,郭朝会.网络信息化教学体系在小学语文教学中的应用[J].中国农村教育,2019(23):61-62.
- [2]姜文英.网络信息化教学体系在小学语文教学中的应用[J].中国教育技术装备,2015(07):51-52.

如何在高中信息技术教学中培养学生能力的初探

阳七林

(湖南省衡南县第八中学 湖南 衡南 421100)

信息技术是现代科学技术的基础与核心,是信息社会的主要技术。如果不掌握信息技术,将难以在现代信息社会中有效地工作和生活。信息技术学科教育已成为中学必不可少的必修或选修课科目。信息技术课程的主要目标是培养学生处理信息的能力,使学生掌握信息科学、信息技术的基本知识,信息采集、加工、发布等信息处理的实践技能,并能够主动地利用信息技术和信息资源解决实际问题和,同时还要培养学生具有适应信息社会生活的正确的信息伦理道德和法律规范观念。

信息技术属于新兴学科,加上各地实际情况千差万别,所以信息技术教学没有既定的教学教法,也没有相对固定的教学模式。下面我就信息技术教学在教学模式、教学方法和教学程序的设计三个方面谈一点看法。

一、教学模式

信息技术网络的快速发展,给整个教育的教学方法、教学模式带来了变化。网络技术的日益普及,特别是多媒体技术的形成,为教学手段的现代化提供了物质条件。建构主义教学理论认为,每一个学习者都是在自己已有经验的基础上,以个人独有的方式主动地建构知识,并且,每一个学习者都是在特定的情境下建构知识。这种教学模式强调学习过程要发挥学生的主动性、积极性、参与性,教学过程围绕学生“自主学习策略”和“学习环境”这两个方面进行。目前,信息技术教学的模式主要有以下几种:

1. 边讲边练

计算机学科是实践性非常强的学科,强调学生操作能力的培养。如果在教学中

程中教师只是讲授理论知识,而不给学生充分的练习时间,计算机教学就失去了它的意义。所以一堂课我们一般应该安排10-15分钟进行讲解、示范,按照需要,该堂课的内容可以一次讲完,也可以分几次进行,讲完一个问题就让学生实践一下,这样每堂课讲授的知识学生们都能应用于实践并得到巩固,最后能熟练掌握。

2. 精讲多练

根据学生的实际水平对讲课内容作出适当的调整,力求精讲、少讲,仅把学生普遍感到陌生的知识点及难点作为主要内容来讲,把更多的时间留给学生去操作练习。实际上学生在操作时提出的问题远比讲理论时提出的问题要多得多,这说明操作实践有效地促进了学生作为学习主体积极主动的思考,当然这也需要教师具有很强的组织能力和驾驭课堂的能力。

3. 结合多媒体课件,使教学过程形象、生动。在制作多媒体课件时应该注意以下问题:

- (1) 课件定义的教学目标是否与使用者定义的教学目标相一致;
- (2) 学生知识水平是否达到课件所需要的程度;
- (3) 课件能否有助于提高教学效率;
- (4) 课件能否引起学生的兴趣和积极参与;

4. 合作学习,共同进步

师生之间可以相互学习,学生之间也可以相互探讨,相互切磋。学生的思维比较活跃,教师一定不要低估学生的能力,要在相互讨论中使学生提出的问题得到及

时解决,而且可以在讨论中,使每个人获取新的知识,受到新的启发。

5. 分层次教学

目前,信息技术教学在我国正处于普及阶段,很多学生家里有计算机,近三分之一的同学参加过这样或那样的培训班,也有近三分之一的同学从来没碰过计算机,这样就造成了学生的计算机水平参差不齐的现象,我们可以试着进行分层次教学,也可以根据他们的兴趣,给他们安排另外的任务。

二、教学方法

好的教学方法是学生理解、掌握知识的重要环节。

1. 适当运用比喻

计算机及网络是个新的领域,目前,很多学生对它还感到陌生、不可想象,教师在讲课时适当地运用比喻,有助于学生对知识的理解和掌握。比如,讲文件在磁盘中分门别类的存放,我们可以拿生活中如何利用书架分门别类放置我们的书籍作比喻。

2. 结合现实生活

计算机和网络中的很多构想都来源于现实生活,教师可以拿大家熟悉的现实生活对照讲解,使知识形象化,具体化,以便于学生理解。比如关于电子邮箱的用户名和密码,可以结合现实生活来讲解,可以让学生觉得网络世界和现实生活如此一致!

3. 任务驱动

让学生有目的地学习和实践,可以提高学习效率,锻炼学生的学习和探索能力。我经常精心设计一些作品,在一堂课的开始,让学生自己试着实现,然后根据他们的实习结果,针对性地进行补充讲解。

4. 自主学习

尼葛洛庞帝提出,面对无际的信息海洋,人们不可能也没有必要掌握所有的信息,而应该掌握的是“关于信息的信息”。我认为,自学能力、独立获取信息、处理信息的能力是一个当代中学生所必须具备的,所以,对于学生自己能看懂或是通

过实践可以获得的知识,我都鼓励他们自己去学习和掌握。

三、教学过程设计

俗话说:兴趣是最好的老师。兴趣是激发学生积极性的动力,也是激发创造力的必要条件。因此,在计算机教学过程中,教师的重要任务之一就是激发学生的学习兴趣。这就要求教师从问题的引入和学习活动的设计上下功夫,引人入胜的开课、生动活泼的学习活动是引发学生学习兴趣的关键因素。

1. 引入趣味课题,激发学习兴趣

能否成功地引入课题,直接决定了一节课的效果。每节课都要力求采用学生最感兴趣的事物来引导他们,比如用RealPlayer播放一首深受学生喜爱的流行歌,先把学生的注意力集中起来,并对此产生了好奇。学生希望自己能播放歌曲,但自己机上没有歌曲,也没有播放器,怎么办呢?我们到网上下载一个!课题就自然地引入了。

2. 即学即用,通过学习结果激发学习兴趣

学生通过学习活动,在不断获得新知识的过程中,能够不断地看到自己的成果时,就会爆发出强烈的继续学习的愿望,学习兴趣也就越来越浓厚。采用边学边用的方法,学一点就让学生应用起来,不但可以满足学生的好奇心,而且在应用的过程中,可以充分肯定学生自身的能力,增强学生的自信心,使学生总感觉到新的挑战、新的兴奋点,这样既保持和促进了学生的学习积极性,又可以进一步激发学生学习的兴趣,形成一个良性循环。

3. 讲课内容打乱教材顺序,抽取精髓,激励同学们主动获取知识

计算机基本知识,尤其是应用软件,并没有严格的难易程度界限。长篇大论地介绍界面、菜单、模版、版式等基本知识只会让学生觉得索然无味。讲授这样的课程时,我觉得应该打乱教材顺序,抽取精髓来讲也未必不可。

总之,我们的信息技术教学还有很长一段路要走,怎么走,走什么样的路子,需要我们共同努力,共同探索。

优化小学语文阅读教学方法 实现教学有效性的提升

黄玉兰

(百色德保县敬德镇中心校 广西 百色 533712)

[摘要]当前,伴随着素质教育课程改革的逐渐深入,如何有效提高课堂教学有效性也成了任职教师研究的重点课题。对于语文学科教学而言,阅读教学不但是不可或缺的教学内容,还是影响学生综合素养的主要因素。对此,本文将以小学语文为对象,针对如何优化阅读教学方法、提升教学有效性进行研究与分析。

[关键词]小学语文;阅读教学;教学有效性

一、明确教学目标,为教学方法的优化奠定基础

教学目的的确立对于教学有着重要的作用。现阶段,我国对于语文阅读的教学目标争论不一,各位语文教师在进行具体授课时也有不同程度的目标偏向。要想有效促进学生语文阅读习惯的培养,就需要小学语文教师将其作为开展语文阅读教学活动的重要目标,并根据这一目标选取合适的教学方式,如可以选择多层次教学、小组教学等方式。例如,在对课文《王二小》进行讲解时,教师需要首先帮助学生明确这一课文的主旨和内容重点,并通过有效的拓展教学使学生简单了解王二小所生活的环境,让学生在理解时代背景的前提下对文章进行再次解读,并在这一次阅读中充分使用一些阅读技巧和阅读方法,让学生在体会王二小英勇行为、对侵略者的罪恶行径给予谴责的同时掌握一些阅读技巧。教师在课后可以选取与其同一主题的阅读文本发给学生,让学生对学习的阅读技巧进行巩固,让学生通过掌握阅读技巧促进其良好阅读习惯的养成。

二、注重教学内容的合理化选择

小学生在学习过程中往往会受到个人年龄和阅历状况的限制,在理解与表达方面存在着一定的不足之处。这就要求教师在进行阅读内容选择时更多考虑到小学生的实际学习能力和其心理状况,根据不同学生的学习需要进行阅读篇目推荐,避免出现“一刀切”的状况。有关研究表明,现阶段我国大多数小学生所选择的阅读内容与其阅读能力并不能达到很好的协调效果,这种现象在一定程度上是因为小学生读物市场管理混乱。这就需要小学语文教师充分发挥自身作用,为学生推荐真正有内涵、高质量、易理解的读物,使小学生阅读内容的选择有更强的科学性和针对性。例如,部分小学语文教师为小学生早日适应初中教学的需要,过早地鼓励学生进行议论文的阅读,这在一定程度上存在不合理之处。众所周知,小学生的阅读有趣味性较强、理论性较缺乏的特点,小学生的心理发展状况决定了其更适合阅读内容篇幅较短的叙事文。这就需要小学语文教师在进行阅读内容选取时充分考虑到小学生的心理特点。以一年级小学生为例,这一时期的学生没有经过较为系统的训练和教学,其认知更偏重于故事性,因此这一时期的语文教师在进行阅读教学时可以多选取童话等内容,充分吸引学生的注意力,激发他们对阅读的兴趣,为其进行有效阅读、培养良好的阅读习惯奠定基础。

三、在课堂教学开战前加强自主阅读,在课堂教学中应用探究教学

在小学阶段的语文阅读教学活动中,阅读方法的应用将直接影响到最终的学习效果。现阶段的语文阅读教学活动中,部分学生的自主意识较差,在阅读过程中无法准确把握阅读材料的目标要求,无用的学习材料在学习中的占比较大,在外界因素的干预下,学生并不能专心地进行阅读及学习活动。教师利用翻转课堂模式设计阅读教学的流程时,可以将教学过程分为课前自主阅读与课堂讨论探究两个阶段,从而培养学生的自主阅读意识和探究意识。课前教师确定学习目标,使学生的自主阅读的放矢,可以利用录制教学微视频的方式,指导学生进行课前自主预习,培养自主阅读的习惯。

四、以提升学生阅读能力为优化基础

具体来说,我们分为以下几个方面:一是要求学生大胆阅读。我们不应该低估阅读。朗读在阅读教学中的作用不容低估和忽视。它不仅是学生能力的体现,也是促进学生深入理解阅读内容、理解文章主旨的重要手段。因此,在小学高水平语文阅读教学中,要求学生大胆朗读显得尤为重要。需要注意的是,教师要把握精读时间,努力给学生留出更多的独立阅读时间。他们希望能有效地运用阅读,逐步提高学生的语感和阅读能力。二是培养学生默读的阅读习惯。对于小学高水平语文阅读教学来说,引导学生形成一定的默读能力是非常重要的。需要注意的是,这里的默读并不是简单地指在心里简单地读单词,而是对学生有一定的要求,要求学生在默读的帮助下有效地提问,也有效地提高了默读的速度,这也是小学高水平语文阅读教学的重点和难点。

五、利用写作教学优化阅读教学举措

阅读与写作之间的关系十分密切,阅读教学是写作教学的基础,而写作教学又是阅读教学的升华,通常来说学生在阅读文章的时候,不会马上对文章的主题深入理解,而学生要想作出主题相近的作文,就会思考自己需要使用哪些写作手法,如何对作文进行构思,进而对曾经阅读过的相似的课文会有更加深刻的感悟,甚至会对之前理解不到位的知识有新的见解,所以在写作也可以让学生在阅读有新的认识。相较于利用阅读培养学生的写作能力,通过写作教学提升学生的阅读水平效果不够明显,不过教师可以创新教学方法,让学生逐渐提升写作兴趣,读写结合教学模式,是一种有效的教学方法,不仅可以让学生阅读能力提升,同时也有利于对学生写作能力的培养。比如学习六年级下册《十六年前的回忆》,称经过阅读教学后,会深刻的感受到作者对父亲的思念和敬意,阅读教学之后,教师可以着手进行写作教学,比如可以设定“我的父亲”这个题目,在写作教学之前,教师可以利用多媒体播放出相关的短视频,让学生在观看中回想自己与父亲的点点滴滴,进而逐渐积累写作素材,同时也可以展示出一些精美的文字,让学生跟着阅读,当学生具备写作思路后,教师可以让学生开始写作。在写作教学过程中,教师需要对学生的写作内容进行有效评价。并且挑选出几个高质量作文,让学生来到台前阅读与学生分享。在学生充满感情的阅读下,大家也会进行借鉴,课堂氛围也会变得更加活跃,对于学生学习兴趣的培养很有帮助。

结束语

综上所述,为了实现优化教学方法、提高教学有效性的目的,小学语文教师在开展教学实践时既要明确教学目标为教学方法的优化奠定基础,又要注重教学内容的合理化选择;既要在课堂教学开展前加强自主阅读,又要在课堂教学中应用探究教学;既要提升学生阅读能力为优化基础,又要利用写作教学优化阅读教学举措。

参考文献

- [1]洪道文.关于小学语文阅读教学方法的研究及启示[J].学苑教育,2018.
- [2]王滢滢.“行为-认知”教学法在小学语文阅读教学中的实践[J].考试周刊,2018.