

高校国学热对于大学生文化自信的作用及意义探究

白艺璇

(青岛大学历史学院2019级人文科学创新实验班 山东 青岛 266071)

【摘要】我国是有着五千多年来历史的文化古国,尤其是近些年来国家经济实力增强,综合国力显著提高,在国际中的地位越来越突出,因此,为了进一步加强中国特色社会主义文化强国的构建进程,我国对优秀的传统文化也更加重视。中国传统文化的灵魂就是国学,近几年国学在高校范围内刮起了一阵热潮。国学热对于高校大学生来说,能够起到增强文化自信的作用和意义,基于此,本文便对国学热对大学生文化自信的作用和意义,分别进行了详细地分析。

【关键词】高校国学热;大学生;文化自信;作用;意义

传统文化是一个国家的重要根基,如果一个国家失去了传统文化,也将失去立足的根本,就像是大树失去了赖以生存的重要的根系。包含高校的众多大学生在内的国家民众,其文化自信底气的来源就是优秀的传统文化,所以高校便掀起了国学热潮。但是国学文化中既包含优秀的文化,同时也存在糟粕的文化,在高校国学热潮中,应当用正确的方式来不断发扬和传播优秀文化,摒弃糟粕文化,这对大学生文化自信的培育是非常重要的。

一、高校国学热对于大学生文化自信的作用

(一)文化认同

经过了五千多年的历史沉淀,我国的文化之树已经结出了众多耀眼夺目的文化果实,这些不仅对中国的文化历史,而且对世界文化历史都做出了重要的贡献。即便我国社会已经经过了这么多年的变化,早已不同往日,但是国学中的优秀文化依然对社会的发展发挥着重要的作用。我们学习国学中的优秀文化,不仅可以了解民族发展的历程和民族自身,而且也能增强对优秀文化的认同感。高校作为教育活动的重要阵地,其功能之一就是传承和弘扬优秀文化,所以,大学应当肩负起国学教学的重要责任。高校国学热的兴起,是一个让大学生了解和认真学习中国文化的重要途径和方式,能够让大学生更深层次了解我们的文化本质和内涵,从而增强大学生的文化认同。

(二)行为指南

中华文化的源头非常深远,自孕育诞生之初,到逐渐成熟、发展、完善,经历了一个非常漫长的过程。优秀的传统文化是中华民族在发展过程中,克服困难、生生不息的精神支柱,对国民的影响有着行为指南的作用。我们在践行社会主义核心价值观,以及传承发扬中华优秀传统文化的时候,需要将国学中的精华部分思想进行大力弘扬。因为这些思想文化精华是以仁爱和本民为基础,通过诚信、争议的保驾护航,最终到达“大同”的目的地。国学热在高校中兴起,可以对大学生的文化自信带去相应的行为指南,使其能够加强对自身行为的约束,从而具备讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义的特质,为将来离开校园步入社会以后,能够在社会向“尚和同”目标前进的路途上贡献自己的力量。

(三)审美教育

审美教育的诞生日期,在我们国家可以追溯到周代,由此也能从侧面证明:美育发展历史与国学经典是息息相关、不可分割的。在流传下来的国学经典中,美是随处可见的,具备美的特质的经典作品能够对人的思想和行为产生重要的影响和指导作用。高校国学热的产生,便将国学经典化作一股春风,吹过校园和课堂,最终到达学生的心间,并对学生的心灵起到净化和丰富的作用。大学生在诵读和传播国学经典的过程中,能够让自身的精神状态保持愉悦,进而从不同方面理解和把握古典文化审美,进而不断提高自己的思想境界,打开智慧的大门发现更多美。另外,美学对大学生的人格完善也有重要的影响作用,能够有效帮助大学生在社会实践中不断发现和追求美。

二、高校国学热对于大学生文化自信的意义

(一)爱国主义

一直以来,党和国家政府便对我国民众的爱国主义教育十分重视,在语文课堂教学中,爱国主义都作为重点存在,而在语文课堂中,对学生爱国主义思想的培养,更多时候借助的便是国学经典文化。基于此,高校国学热的产生正是向学生传播爱国主义精神,培养学生民族自信心的重要基础,另外,也能不断提高学生的国家荣誉感和归属感。

(二)不忘初心

民族文化从某一方面来讲,实则就是一种社会中结构化的思维范畴,这种思维范畴便对社会中人们的思想和行为产生影响。我国传统文化在几千年的传承发展中,已经形成了强大的凝聚力和生命力。我们学习国学经典在一定程度上能够让我们内心产生一种文化归属感,从而便能够保持不忘初心,遵循内心深处的道德法则,肩负起应该承担的历史责任。高校国学热的兴起,能够为大学生带来源源不断的文化自信的动力,使其能够牢记中国传统文化的初心,奠定文化自信的基础。

(三)以民族复兴为己任

国学经典中蕴含着中华民族最为精华的精神追求,因此,高校国学热的兴起是大学生学习和继承传统文化的重要途径。大学生是射虎UI主义现代化建设的重要后备力量,需要具备充分的文化自信,而大学生文化自信的产生则需要通过学习国学,传承中华优秀传统文化来实现。高校国学热能够让大学生坚定自己对传统文化的自信,进而为民族复兴带去更多优秀的精神力量,最终肩负起党和人民赋予的民族复兴的使命。

三、结语

总而言之,随着经济的不断发展,我国社会中的风气越来越重利轻义,这与我国优秀传统文化的内涵相悖,但是在高校兴起的国学热则是一项呼唤道德回归的重要途径,培养学生这对于大学生文化自信的培养有着重要的作用,同时也具有深远的意义。大学生积极主动接受和学习优秀国学,能够起到传承中华优秀传统文化的作用,在这一过程中,大学生的文化自信通过熏陶逐渐完善,由此便将这种优秀精神反馈给社会,从而完成从个人到社会乃至国家的重要转变。实现中华民族伟大复兴是我国每一个公民的责任,同时这项事业的完成需要经历众多阻碍和困难,这就更加需要我国公民深厚的文化自信来作为基础,从而不断加快我国国家的发展。

参考文献

- [1]辛欣.“95后”大学生视域下的高校学生文化自信观实现路径[J].教育教学论坛,2019,(27):60-62.
- [2]任连军,衡若冰.汉服与新时代大学生文化自信培育[J].西南科技大学学报(哲学社会科学版),2019,36(03):83-88.
- [3]吕曼.全媒体语境下大学生文化自信教育的路径探析[J].浙江理工大学学报(社会科学版),2019,42(03):317-322.
- [4]王艳艳.文化自信:高校国学教育的价值取向和路径[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(02):53-54.

高校纪检监察日常监督体系化路径探究

成金林

(湖南中医药大学 湖南 长沙 410208)

【摘要】全面从严治党新形势,对高校纪检监察日常监督工作提出了更高要求。纪检监察部门履行好日常监督本职、首职,对推动高校全面从严治党和高质量内涵发展具有重要保障作用。本文在全面总结高校日常监督实践的基础上,对日常监督的要求、内涵和方法进行深入探究,提出了体系化路径,对推进纪检监察工作高质量发展具有一定实践价值。

【关键词】高校;纪检监察;日常监督;体系化路径

一、坚持正确方向,强化监督四点要求

深入贯彻落实党的十九大精神,纵深推进全面从严治党,切实履行纪检监察监督责任,督促党组织、党员干部、公职人员依法依规依纪履行职责和行使权力,建立完善的监督管理机制、有效的权力制约机制、严肃的责任追究机制。一要强化政治监督,严守政治纪律和政治规矩,体现监督执纪工作的政治性;二要强化问题导向,着力抓早抓小,贯通运用监督执纪“四种形态”;三要坚持实事求是,以事实为依据,以党章党规党纪和国家法律法规为准绳;四要坚持信任不能代替监督,强化对监督执纪各环节的监督制约。

二、明确精准指向,深化监督八项内容

做实做细日常监督,必须明确制定监督的范围和内容,提高监督的精准性、针对性和有效性。按照《中华人民共和国监察法》规定的6类监察对象,监督内容要坚持以“是否行使公权力”为衡量标准,把主要目光聚焦到“公权力”上,通过监督促使公职人员依法履职、秉公用权。^[1]根据国家宪法法律和党纪条规,高校纪检监察部门日常监督的内容主要是八个方面:一是遵守党章党规党纪和宪法法律法规,坚定理想信念,践行党的宗旨,树立“四个意识”,坚定“四个自信”,落实“两个维护”情况;二是学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,贯彻落实党的路线方针政策情况;完成党中央、省委和校(院)党委决策部署情况;三是坚持民主集中制,严肃党内政治生活,营造风清气正的良好政治生态情况;四是落实

全面从严治党“两个责任”情况;五是落实中央八项规定精神,纠正“四风”问题,加强作风建设情况;六是坚持新时期好干部标准,树立正确选人用人导向,执行干部选拔任用工作规定情况;七是巡视整改情况;八是依法履职、秉公用权、廉洁从政从业,教育管理亲属和身边工作人员情况。

三、完善发力靶向,细化监督十条措施

(一)深入开展会议监督。一是参加或列席党委会、校长办公会,开展对贯彻落实上级重大决策部署,贯彻党委领导下的校长负责制、“三重一大”集体决策制度、意识形态工作责任制等情况的监督检查。二是参加校院两级民主生活会,督促领导干部就约谈函询问题在会上作出说明,督促对存在的违纪问题进行自我批评,对查摆问题整改落实情况予以监督检查。三是参加单位领导班子成员述职述廉会议,对民主测评情况及干部测评结果运用情况予以监督。

(二)深入开展检查监督。一是加强日常检查。综合运用多种方式,对被监督单位和领导干部严守政治纪律规矩,履行党风廉政建设主体责任,执行中央八项规定精神和纠正“四风”,涉及人财物重点事项等情况开展常态化监督检查。二是抓好专项清理。聚焦行业不正之风和涉及群众切身利益的热点难点问题,有针对性地开展专项清理和专项整治。三是开展党风廉政意见回复监督。严格落实回复工作有关规定,对拟提拔任用、拟提名推荐需征求党风廉政意见的党员干部,客观准确作出回复,坚决防止“带病提拔”“带病上岗”“带伤评优”。

(三) 深入开展谈话监督。一是抓好例行廉政谈话。在年初工作部署、领导班子民主生活会、定期听取工作汇报、年终考核以及其他需要的情况下开展日常不定期廉政谈话。二是抓好任前廉政谈话。对新提任的干部在任职前进行廉洁从政和廉洁自律教育,明确党风廉政建设责任。三是抓好提醒谈话。对单位或群众有反映、存在苗头性、倾向性问题的党员干部开展廉政谈话,了解核实情况,要求谈话对象作出书面说明。四是抓好约谈。对党员领导干部履行主体责任不力的情况实施约谈,指出约谈对象存在的问题,提出改进措施并督促落实。

(四) 深入开展信访举报监督。及时受理党员、群众的来信、来访、来电和网络等检举、控告和申诉,对信访举报和问题线索进行定期梳理、综合分析和整体研判,主动发现问题线索,及时推动问题处置,将群众监督转化为组织监督。

(五) 深入开展谈话函询监督。对被监督对象的苗头性、倾向性问题或者轻微违纪问题,及时进行谈话函询。对反映不实或者无法证明存在问题的,予以采信了结并及时反馈。对问题轻微、不需要追究纪律责任的,采取谈话提醒等方式处理。对反映问题比较具体,但被反映人予以否认且没有证明力证的,一般应当再次谈话或者函询。对发现被反映人涉嫌违纪违法、需要追究纪律和法律责任的,提出初步核实意见。对明显诬告陷害者,依规依纪予以查处。

(六) 深入开展巡视整改监督。建立纪检监察机关和组织部门对巡视整改情况

督查督办制度,把督促巡视整改落实作为日常监督重要内容,高质量推动巡视整改任务落实。^[2]一是对问题整改的监督。督促制定整改方案、任务清单、整改台账,强化整改工作进展情况跟踪督查,对重点问题下达整改督办函,实行销号式管理。二是对整改问责监督。依规依纪对巡视移交问题的主责单位,以及巡视整改工作不力的单位和个人进行追究问责。三是建立长效机制、运用整改成果的监督。坚持“当下改”与“长久立”相结合,督促加强建章立制,巩固落实巡视整改成果。

总之,要充分认识日常监督工作的重要性,深刻把握专责监督的要求、内涵和方式方法,坚守职责定位,敢于监督、善于监督,将监督触角覆盖到决策、执行全过程,不断提高监督效能。要主动适应监察体制改革要求,创新监督理念思路,进一步完善监督体制机制,持续深化转职能、转方式、转作风,坚持不懈探索强化监督职责,推动新时代纪检监察工作高质量发展。^[3]

参考文献

- [1] 刘海. 聚焦第一职责, 提高监督质效[J]. 廉洁建设, 2018: 56-57.
- [2] 王雁飞. 完善整改日常监督机制, 扎实做好巡视“后半篇文章”[J]. 中国纪检监察, 2019(7).
- [3] 田耀辉. 做实做细监督职责, 推动纪检监察工作高质量发展[J]. 风纪, 2019(4).

应用型本科高校环境设计专业创新创业教学模式构建与实施

吴倩

(大连艺术学院 辽宁 大连 116600)

【摘要】 教育体制改革政策的实施, 为应用型本科高校环境设计专业教育教学模式的改革与创新提出了明确的要求。教育部门应该在深入分析当前应用型本科高校环境设计专业创新创业教育现状以及其中存在的问题的基础上, 制定完善的解决措施和策略, 推动环境设计专业创新创业教育体制改革工作的有序开展, 才能培养出符合大众创业、万众创新发展策略的应用型本科环境设计专业人才。

【关键词】 高校; 环境设计专业; 创新创业; 培养途径

1、创设高校环境设计专业创业氛围

1.1 丰富校园文化

大学生是学生从学校向社会过渡的关键阶段, 由于在这一阶段大学生的思想价值观念尚处在为完全成熟发育的阶段, 再加上其在进入社会的前期, 接受了大量的新技术和新思潮的熏陶, 学生的思维也边等更加的活跃。所以, 为了提高大学生创新创业能力培养的效果, 高校应该在进一步强化校园文化建设的基础上, 构建满足环境设计专业学生创新创业能力的学术氛围, 为学生搭建实现创新创业梦想的平台。比如, 高校可以通过文化走廊、海报宣传以及校园广播等各种方式, 体现出环境设计专业在现代生活中所发挥的积极作用, 利用发生在学生身边的事件对学生进行全方位的教育和引导, 从而达到增强学生对环境设计专业认同感的目的。

1.2 健全创业机制

当代大学生不仅自尊心强, 而且非常渴望得到他人的肯定和赞赏。针对这一特点, 高校环境设计专业可以通过设立创新创业指导中心的方式, 全面的分析和指导学生的创新创业项目, 然后根据各个项目的分类, 对学生的项目设计进行评价和分析。针对创意较好的创业项目, 指导中心可以通过给予相应物质奖励的方式, 将其纳入学生的综合素质评价与考核中, 并将其作为学生奖学金、学习成绩的依据, 激发和调动学生创新创业的积极性和主动性。另外, 对于特点突出的创新创业项目, 高校还应积极鼓励学生参加校级、市级或者全国性的创业项目大赛, 才能在进一步拓展学生创新创业事业的同时, 挖掘出学生的创新创业潜能, 为学生后期的成长和发展奠定坚实的基础。

1.3 构建创业平台

环境设计专业是一个实践性特点突出的专业, 由于该专业对学生实践设计能力提出了严格的要求。所以, 学生自身的实践创新能力是确保创新创业目标顺利实现的关键。针对这一问题, 高校可以通过为学生搭建创新创业实践平台的方式, 丰富学生创新创业实践活动的内容, 促进学生创新创业能力的稳步提升。比如, 高校可以根据环境设计专业的特点, 增加学生实践实训的时间, 确保学生能够及时的了解和掌握环境设计专业领域的前沿知识和传统环境设计模式, 从而达到培养学生创新创业能力的目的。此外, 高校还应积极的鼓励环境设计专业的学生, 积极的深入到设计公司、社区、城市管理规划部门等进行定向实习, 要求学生充分利用自己学到的专业知识和自身能力, 完成创新创业项目, 促进学生创新创业综合素养的不断提升。

2、完善高校环境设计专业课程设计

2.1 优化课程设置

高校在设置环境设计专业课程时, 应该在编写环境设计专业教材的过程中, 将创新创业教育内容融入课程教学大纲中, 设置创新意识、创业实践能力等相关教学内容, 合理运用创新任务驱动、项目导向等综合环境设计专业教学模式开展环境设计专业的教学活动。站在不同的角度培养学生的创新意识和创业实践能力, 将环境设计专业与创业实践紧密的结合在一起, 运用科学合理的教学方式, 鼓励学生积极参与到创新创业实践中, 激发学生环境设计专业知识的积极性, 激发学生环境设计的潜能。

2.2 引入教学体系

高校在开展环境设计专业教学活动时, 应该将课堂教学与实践教学紧密的融合在一起, 引导和鼓励学生在参加社会实践活动的过程中, 从现实生活中学习实践经验。也就是说, 只有真正的将社会项目引入到环境设计专业的课堂教学中, 并以此为基础要求学生严格的按照真实项目设计去完成实践设计工作, 才能达到增强学生工艺材料、环境空间等各方面实践感受的目的。比如, 在开展城市公园的设计工作时, 教师可以要求学生通过参加公园生活体验的方式, 了解和掌握公园设计中

农业因素还是工业因素占据主导。假如是农业因素占据主导, 那么在设计工作中应该将突出休闲农业经典, 建设现代农业科技作为公园设计的主题。通过向人们展示农产品模型的方式, 引导学生利用自己掌握的理论知识学习和解决生活中遇到的问题, 提高学生分析、解决问题的能力。

2.3 掌握创业动态

教师创新创业素质的高低是决定环境设计专业学生创新创业能力培养效果的关键。高校在开展环境设计专业教学活动时, 必须从以下几方面着手, 提高教师的创新创业素质, 才能满足培养高素质应用型创业人才的目标。首先, 高校内部应该通过为教师提供创新教学方法平台的防水, 要求广大教师根据环境设计专业教学的特点, 学习先进的设计创新理念, 促进教师创新创业综合素质的有效提升。另外, 高校还可以通过开展环境设计学术交流的方式, 邀请国内外环境设计专业的专家开展学术讲座, 组织广大教师学习先进的设计理念, 随着教师视野的进一步拓展, 学生创新创业指导的效果自然也会随之提高。其次, 环境设计专业的教师必须严格的按照该学科的特点, 积极的进行教学模式的改革与创新, 充分尊重学生在课堂教学中的主体地位, 加大学生设计实践能力培养的力度, 将理论分析、互动教学、项目案例分析、项目设计模拟等多样化的教学方法应用于环境设计专业中, 鼓励学生在专业学习的过程中大胆发表自己的想法, 能及时准确的掌握学生创新创业的发展动态。

3、强化高校环境设计专业实践

3.1 加强调研环境

由于环境设计专业具有较强的实践性和应用性特点, 高校必须根据该专业教学的要求, 运用多样化的教学方法提高学生的专业实践水平。所以, 高校在运用校企合作模式培养环境设计专业人才时, 必须充分重视人力资源配置优化的重要性, 才能促进教学效果的稳步提高。这就要求, 环境设计专业在与企业合作的过程中, 应该通过建立企业实训基地的方式, 组织学生深入市场, 全面的了解和掌握不同材料品种、环境空间布局等特点, 金粉时代发展的脚步, 以市场需求为导向, 将环境设计与创新创业能力的培养紧密的融合在一起, 促进学生创新创业意识和能力的不断提高。

3.2 加强团队意识

社会分工的细化对学生的协作能力提出了严格的要求, 特别是环境设计专业的学生必须具有在集思广益中获得创新创意的能力。作为当今高校环境设计专业的学生来说, 只有具备了独特的艺术个性与团队观念, 才能在相互协作、创意共享的过程中, 增强自身的团队协作能力与创新意识。

结语

总之, 各个高校必须以创新创业教育理论为基础, 加快高校环境设计专业教育教学体系改革与创新的步伐, 才能在有效提升高校环境设计专业竞争力的同时, 培养学生的创新精神和创业精神, 为高校与社会经济的长期可持续发展提供全方位的支持。虽然创新创业实践教学体系的改革不可避免的会遇到一些阻力, 但是只要不断的吸收国内外先进的环境设计专业经验, 高校环境设计专业创新创业实践教学改革的目标必然能够顺利实现。

参考文献

- [1] 王伟. 创新创业教育导向下的环境设计专业教学改革——评《高校环境艺术设计专业学生创造力培养创新研究》[J]. 中国教育学报, 2019, 06: 144.
- [2] 陈利. 创新创业教育理念下广西高校环境艺术设计专业教学改革研究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 207: 60-62.
- [3] 田菲. 高校环境设计专业创新创业教育与实践教学融合研究[C]. 2019: 223-227.