

# 让学生如何在数学课堂教学中探索与合作学习

唐 平

(湖南省衡南县古城中学 湖南 衡阳 421000)

## 一、小学数学教学生活化的现状

在实习中,我发现农村的小学数学教学状况不容乐观,很多做法不符合新课改的理念。由于传统的教学方式和应试教育的存在,在小学教学中,还是以书本上的知识传授为主,还是让学生在解答数学作业时力求获得标准的唯一的答案。儿童过早的、过度的被老师按在数学的符号堆里,整天做数学题,但不知数学与生活有什么联系。因此,在现实中遇到数学问题时不会解决,只是学了一些死知识,阻碍了学生数学能力的发展。

## 二、小学数学教学生活化的应用意义

当前小学数学的新教材与以前的教材有着天壤之别,更加注重与生活的联系,与学生的亲身体验相联系。《数学课程标准》也十分强调数学与现实生活的联系,强调从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发,从他们提供熟悉的事物中学习数学和理解数学,体验数学就在身边,感受数学的趣味和作用。其实数学本来就源于生活,用于生活。

### 1、小学数学教学生活化是新课改的要求

从古到今,数学与社会生活的联系密切。我国古代的《九章算术》中就出现了“鸡兔同笼”等实际问题。现在,数学与实际生活联系越来越密切,应用性越来越强。新课标数学实验教材的练习设计也反映这一特点,其中有许多与现实生活及其他学科密切联系的习题,如市场营销、银行贷款、股票行情、出租车费、统筹运输、电脑上网等问题。下述的几个例子就反映数学来源于现实生活,又服务于现实生活的特点,体现数学的应用性。陶行知说:“教育只有通过生活才能产生作用并真正成为教育”。因此,在数学教学中,如何使学生“领悟”出数学知识源于生活,又服务于生活,能用数学眼光去观察生活实际,培养解决实际问题的能力,应成为我们在数学教学中应重视的问题。

例如,在新课标数学实验教材第七册《教育储蓄》一节,课后设计如下练习:为了使贫困学生能顺利完成大学学业,国家设立了助学贷款,助学贷款分0.5-1年期,1、3年期,3-5年期,5-8年期四种,贷款的利率分别为5.85%,5.95%,6.03%,6.21%,贷款利息的50%由政府补贴,某大学一位新生准备贷6年期的款,他预计6年后最多能一次性还清20000元,他现在至多可贷款多少元 这个例子是现实生活中常见的银行贷款的问题,体现知识与学生生活、社会生产密切联系的特点。教学中选用类似的习题,有利于激发学生的学习兴趣,有利于拓展学生的视野,有利于培养学生应用知识解决实际问题的能力。

### 2、小学数学教学生活化符合小学生学习数学的特点

学生的数学学习是一种符号化的数学知识和生活实际的经验相结合的一种学习过程。儿童头脑中的数学往往就是生活中的再认,概念从生活实际引入,问题从实际得出,最后再回归现实。儿童学习数学是不断地提出问题、探索问题和解决问题的过程。数学学习的本质是孩子获取知识、形成技能、发展能力的思维活动。思维能力的发展从动作思维过渡到形象思维,再过渡到抽象思维。形象思维有“透视”作用,和抽象思维互补、共振。因而,要加强数学生活化,才能使学学生更好的学数学。

数学家华罗庚曾说过:“宇宙之大,粒子之微,火箭之速,化工之巧,地球之变,日用之繁无处不用数学”。这是对数学与生活的精彩描述。由于小学生的认知水平和思维的特点,小学生以形象思维为主要特点,对周围的事物有很大的好奇

心,对生活的问题很感兴趣,很想了解生活、熟悉生活。因此,数学教学与生活联系起来会使学生更喜欢数学,愿意学数学。

### 3、小学数学教学生活化是教学的必然趋势

学习数学的目的是培养学生形成合理的逻辑思维能力,利用数学思想数学概念来改造我们的现实生活,因此小学数学生活化是一个必然的趋势。把课堂教学中的数学知识与现实生活建立起紧密联系,一直是我们小学数学课堂教学改革的努力方向。

数学教学生活化的意义在于找到数学学习的起点,使学生的思维得到已有经验的支撑,帮助学生内化所需掌握的知识。

## 三、小学数学教学生活化的具体方法

### (一)在生活化过程中学习数学知识

建构主义的认识论从哲学的角度指出:“在现实世界中,可以通过我们的感觉和经验构造我们的学习,也就是人类适应经验的过程,是知识增长的过程”。这就是说,从学生生活出发,从学习平时看得见、摸得着的周围事物开始,在具体、形象的感知中,学生才能真正学习数学知识。如在学习加减法的一些简便算法的时候,可以概括成四句话:“多了要减,少了要加,多减了要加,少减了要减”。可以通过实例进行强化,比如:小方带了195元钱,买了一个书包用了98元。问:小方该怎样付款 他还剩多少钱 学生有过类似的经验,他们大都会说小方先付100元,营业员找回2元,他还剩(95+2)元,然后再将上述生活问题进行数学化,即195-100+2,于是,对于195-98这类的简便运算,学生就掌握得牢固了。

### (二)回归现实,提高数学生活应用能力

叶圣陶先生说过,教任何功课的目的是达到不需要教的,即孩子自己会学,学了会用,会解决实际问题,光纸上谈兵是没有用的。数学教学如能在具体的生活情景中加以演练,会有利于实实在在地提高学生的能力,使学生发现数学就在身边,让学生认识生活中充满了数学,生活真有趣,数学真有趣。现实生活中遇到的实际问题常常是整合着各类信息而综合显现的。我们可以将其引入课堂,让学生在接近实际情境的实践活动中去解决数学问题。如,在教学“认识人民币”时,可以模拟超市购物这一生活实践活动,让学生在活动中学习“买东西”。这种模拟生活的实践活动,使学生感到数学的优越性,体会到数学与社会的联系,懂得了数学的真正价值,提高他们真正参与社会生活的能力。

### (三)设置情境,培养学生数学意识

当学生掌握了一些数学知识后,可让学生充当某些角色,如营业员,装潢工人,车间工人,调度员等。当他们运用学到的知识去学着安排生活,既提高了学生运用知识的兴趣,又培养了实际计算、测量能力。在体验活用知识的快乐中,他们对这部分知识的理解得到了巩固,教师只有把学生真正带到生活中去,将课堂中的数学知识与学生生活实际密切联系结合起来,才能使学生体验到数学的美和创造的美。

综上所述,我认为数学教师的任务归根结底是把枯燥抽象的知识更儿童化、生活化的设计引进课堂。正如,数学巨匠康托儿所说:“数学的精髓在于自由”。数学知识来源于生活,生活本身又是一个巨大的学生课堂。我们的数学教学中处处有生活的道理。数学课堂只有再现数学知识与自然科学,人类生活的联系,不仅扩大数学教学的信息量,而且也培养了学生用数学的意识和各方面的实践能力,为学生今后的生活、工作打下扎实的基础。

# 关于中班体验式交通安全课程创设的策略分析

刘艳芳

(樟树市阁山中心幼儿园 江西 樟树 331200)

**[摘要]** 对于体验式学习方式,在新课程指标中受到极大的重视。中班体验式交通安全课程教学不仅可以培养幼儿的创新思维,同样亦可以提高幼儿的实践能力,从而为以后安全乘坐交通工具打下坚实的基础,将安全隐患降到最低。在创设交通安全课程的过程中要利用多媒体设置乘坐公共交通的情境,让幼儿参与其中进行角色扮演,动手实操,进而在教授幼儿理论知识的同时增强幼儿的实践能力。

**[关键词]** 中班体验式教学;交通安全课程;创设策略

体验式教学和以往的教学方式有本质的区别,中班体验式教学更多的是站在幼儿已知的基础上探知未知知识的教学方式,在教学当中创设相应的生活情境和幼儿的实际生活相联系,让幼儿身处生活情感、直觉当中达到对知识点的领悟、思考、实践、掌握,这是一个从认识到再认识、从再认识到创新的一个教学过程。由此可见在中班交通安全课程创设的时候首先要做的就是创设相应的情境,其次让幼儿通过角色扮演和情境高度融合,最后让幼儿通过动手实操搭乘交通工具带给幼儿完整真实的体验感受。

## 一、利用多媒体创设交通安全情境

在中班交通安全课程的创设中,教师要根据幼儿已有的现实经验和教学内容进行高度对比分析,然后知足多媒体恰当合适的制作多媒体课件。在多媒体课件的制作当中要将乘坐公共交通的现实场景体现在其中,可以借助音乐、动画、视频等方式增强多媒体课件的真实情境度,从而保证在教学当中能让幼儿感官受到强烈的

刺激,能够让幼儿在多媒体课件的学习当中和自身乘坐交通工具的场景达到高度和鸣,使幼儿放松心情、活跃思维,从而更加直观的感受现实和多媒体课件中交通乘坐中的差异和相似,让幼儿身临其境的将自己的现实认知和思维认知融为一体。

比如在乘坐“×××路公交车”的交通安全教学当中,教师通过多媒体课件提前播放一段事故录像让幼儿体验交通对人身、财产的危害程度,让幼儿站在已有基础上去思考交通安全对自身人身安全的重要性,接着教师就可以导入交通安全教学课程,比如在乘坐交通工具的候车时候要排好队、切记拥挤,在“×××路公交”到来的时候要站在黄线内,切记越线;在上公交的时候要逐个的上去、不能推搡插队。通过这样短短几分钟的多媒体课件教学可以使得幼儿意识到在很多交通事故本来是可以避免的,就是由于自身和他人的粗心大意、赶时间造成的,从而让幼儿养成搭乘公共交通规范的良好习惯。

当然,对于创设情境的方式不止一种,比如教师也可以借助相关的生活工具创

设相应的教学情境,亦可以通过童话原本、漫画故事等方式,创设教学情境的主要目的就是让幼儿在学习的过程中注意力高度集中、学习兴趣被激活,从而使得幼儿在主动思考教学问题,从而构建知识框架和体系。

## 二、交通安全情境中角色扮演

角色扮演的重要程度不言而喻,它是幼儿掌握真理、思考现实问题和教学问题的主要手段,旨在通过参与让幼儿增强交通安全的体验。角色扮演具体指的是在交通安全课程教学中,教师根据相关的教学内容设置相应的情节让幼儿进行扮演,从而在扮演角色的过程中体验当该角色的处境和感受,这是一种高度参与、积极性极高的教学方式,通过角色扮演幼儿会主动思考交通安全,潜移默化地形成安全搭乘交通工具的理性思维。

如在乘坐地铁的时候,教师安全幼儿进行角色扮演,三到五个幼儿扮演地铁工作人员,十到十五个幼儿扮演轨道交通乘坐者。在这个过程中,教师通过多媒体提前提示地铁还有多久到站,教师将工作人员的责任和义务通过文字的形式展示在扮演者的随手笔记当中,当地铁到站前两分钟检查候车人员是否暗战交通安全条例候车,并对其中动作不规范的候车人员提出安全警告,让候车人员退出到黄线安全范围之内。扮演候车人员的幼儿也要重视交通安全,比如,在候车的过程中,不能打闹、安静候车;在候车的过程中,不能推搡、安全候车;当地铁进站的时候,不能慌张或者兴奋、平静候车;在进入地铁的时候,先下后上,规范乘车;在进入地铁之后,有位置的地方逐个坐下,不能拥挤,没有位置了,就必须紧抓扶手,防止意外事故的发生。

通过这样的角色扮演,教师还可以充当记者,采访相应的扮演幼儿,直观真实的记录幼儿的切身感受,从而让幼儿的安全防范意识进一步得到加强,亦可以让幼儿回忆在角色扮演中自己搭乘交通工具还有待提高的地方,审视自己的问题应用到以后搭乘交通工具之中去解决问题。

通过角色扮演,使幼儿竞相参与到其中来。在表演活动中幼儿的主体地位得以充分体现,能激发幼儿的学习兴趣、学习热情,并使幼儿潜在的各种能力得到进一步挖掘、发挥,幼儿也能容易地获得成功的体验,从而树立更强的学习自信心。

## 三、动手实操设计公共交通安全乘坐方案

这个过程在体验式安全交通课程中尤为重要,幼儿的理解能力和表达能力在这个时期往往是通过简单的图画、字符体现出来的,所以在课程教学的创设当中教师要利用好幼儿的这一特性。

### (一)绘制交通工具、候车台

教师在幼儿进行角色扮演之后,让每位幼儿绘画相应的交通工具以及候车台,这对幼儿对交通工具的理解能够更上一层台阶,从而在潜意识的影响下逐渐形成安全搭乘交通工具的思想。绘制交通工具、候车台对于幼儿知识掌握良好的幼儿来讲可以起到巩固复习的功效;对于知识掌握程度不好的幼儿来讲可以让他们意识到自己在学习过程中所遇到的问题,从而在教师的引导下提前解决问题,防止幼儿将教学中的交通安全问题带入现实生活中。

### (二)通过绘画表达自己对安全搭乘公共交通的看法和见解

众所周知,幼儿的表达和表述都是站在自己已有的知识体系上的,所以通过自身的绘画幼儿的想法和见解能够反映出来,幼儿在表达自己的看法和见解也更能体现自己的真实想法,教师通过整理分析将幼儿对交通安全乘坐的看法和见解制成教学方案,并强调这是幼儿自身的感悟,所以在现实搭乘公共交通的时候一定要按照自己提出的安全防护措施进行公共交通的搭乘。

动手实操可以引导学生在资料的收集过程中了解到社会进步、生活变化的真实历程,感悟到美好的生活要靠自己努力去创造,懂得珍惜今天美好生活的重要性,培养了学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

## 四、结语

综上所述,在中班幼儿安全交通课程的创设中要以幼儿的切身实际感受为基准点创设相应的生活情境,让幼儿在角色扮演和动手实操的过程中深谙交通安全对自身成长的重要性。

## 参考文献

- [1]戴爱华.多元化开展幼儿交通安全教育[J].小学时代(奥妙),2020,(5):98.

# 民法公平原则新论

鲁颖嘉

(盘锦职业技术学院 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**在2015年我国召开的18大会议当中,阐述了依法治国的必要性和重要性,在社会经济与科技发展的背景下,人们生活当中不可分开的就是民法,也正是因为民法才让社会能够稳定运行,并保持着长治久安。因此,在依法治国的道路当中促进民法的公平公正至关重要。公平性原则是依法治国的基本原则,它不仅要求我国贡品在法律当中体现出人人平等的观念,在立法者与立法活动当中就必须将公平性原则融入其中,而相关的司法机关也用当以公平、公正的理念和程序去进行案件的调查和受理,这样才能实现真正意义上的法律公平原则。与此同时在实际案件的受理当中必须要按照法律的规章制度进行判决,从而最终实现法律的公平原则。本文从民法公平原则概述、民法中的伦理性概述以及已发治国背景下民法公平原则的诠释展开讨论,对民法公平原则新论提出个人的见解。

**【关键词】**民法;公平原则;价值

## 一、民法公平原则概述

我国的民法当中有六大原则,其中包括公平原则、自愿原则、诚实信用原则、公序良俗原则、公正原则以及禁止滥用原则。这些原则都是民法当中价值观的直接体现,能够贯穿整个民法的公正性。在这些原则的基础上建立的民法制度和民法法规能够更有效的制约社会。民法是对人主体和人身财产安全之间关系的协调,所以民法的基本原则是其中内容的重要基础,调整其中具体的利益关系中包含着对义务主体的调整,而公平性原则就是对原义务的主体。从严格意义上讲,民法属于司法,它与人们财产安全之间有着极为密切的联系,所以民法的调整大都关联着财产问题。公平性原则从理论上讲无外乎就是一个“公平”,从现在的社会公平上出发,人们普遍认为价值观念是非价值观念在其之下,能够对人们市场活动的种种行为进行判别,以此来确定在权利与义务之间主体和客体双方的利益,这就是中国的公平原则。在法律上,因为说法的不同,所以很多理论观点对于民法的公平原则也有着不同的定义和观点,民法当中的公平分为广义、狭义和实质与形式两种观点。从狭义上来讲,民法公平原则不仅体现于法律面前人人平等,也会受到法律的保护和制约,尤其是当一些民事纠纷时,法院在判定的时候需要对案件公平,不能因为个人因素而产生偏向。广义上的偏向范围比较广,当事人在法律上是与其他人平等的,而且在法律的关系以外也平等,只有当事人与其他人物关系平等,他们才能参与到民事诉讼当中。民法公平原则当中的形式与实质是两个不同角度对公平的区分,在形式上,一般的民事主体所能适应的法律都相同,他们所经历的法律程序也没有差别。但是实质上的公平却突破了这一观点,它意味着民事的主体不仅仅用于法律程序上的公平,在整个法律当中都是适用的,需要结合情理,以此来体现出民法在人民群众当中的价值取向,这样才能体现出民法建立在以人为本的基础上<sup>[1]</sup>。

## 二、民法中的伦理性概述

公平原则是民法当中的基本原则之一,它的理论基础十分的独特,不仅是民法的追求,它也是法律当中最高的价值追求,同时也是核心。公平原则在整个法律当中体现出了社会法的最高价值追求观,罗尔斯在其著作当中提到过自己对公平正义的论述,其实人们在事物的认知当中有一定的灰色地带,同时也存在着诸多不足之处,但是要想让人民群众都能接收到公平的理念,就必须要在大众的基础上让他们认识到善恶理念和法律的尊重性和执行原则。另外,在生存的必然条件下,人们对正义和平等也在不断满足的过程当中,我国的古代于此就有很多的记载,这体现了当时社会当中人们对公平公正的追求。但是在人们的生活当中会受到诸多因素的影响,导致人与人之间存在着诸多差异,在这样一个背景之下人和人之间的需求差异也会相对增加,从而对社会造成更高层次的需求和复杂性。在这样的差异环

境之下,公平性便体现出了比较高的意义,但是也正是在这一种理念下出现了很多满足于人民群众的社会资源和需求。在社会经济与科技飞速发展的环境下我国的经济也逐渐走向多元化,但是相关的矛盾也随之而来,所以民法当中的公平原则更突出其需求性<sup>[2]</sup>。

## 三、依法治国背景下民法公平原则的诠释

在2015年所召开的十八大当中,对于依法治国的进程相关内容当中的法律提出了三大基础法,这对于我国的依法治国战略有着极为重要的作用,同时也将在社会当中的应用范围更加广泛,从而使人民群众与民法紧密相连,进而推进民法在依法治国当中的重要性和发展。民法与人民群众和社会活动息息相关,所以政府部门应当组织一些官员以人民的身份走进社会活动,去体察民情。虽然说从理论上政府官员与人民群众拥有着平等的地位,但是在资金上政府官员便有一定的优势,所以在实际的民事诉讼过程当中,政府人员和人民群众的身份地位有着实质上的不平等。因此,必须在真正意义上的发挥出监督机构的重要性,这就需要对每个权利范围的主体进行明确的规定,也要保障他们之间分工的明确性和合理性,以此来实现各个主权之间的相互制约与监督。与此同时,在监督的过程中可以分为党内和党外监督,党内的监督就是以人大代表发挥的监督职能,而党外的监督就是通过社会舆论的监督,以此来健全对公平性原则的体现,从而保证民法公平性原则的运行<sup>[3]</sup>。

## 总结

综上所述,民法公平原则就是要对立法人员、执行人员以及履行人员之间的关系所提倡的公平观念,并对其进行提倡,以此来保证公平的观念对我国的司法机关、民事主体以及民事客体都实现公平性原则<sup>[4]</sup>。

## 参考文献

- [1]吴旭阳.科技创新企业激励制度中的公平基础——公平分配博弈实验的思考[J].厦门科技,2020(01):1-5.  
[2]张新兰.论公平原则在民法基本原则构建中的作用[J].法制博览,2019(31):149-150.  
[3]马莉.情势变更原则之“情势”的认定——基于若干司法案例的实证考察[J].福州党校学报,2019(05):57-60.  
[4]齐伟,袁帅,刘丝丝.民法绿色原则的困境与出路[J].沈阳工业大学学报(社会科学版):1-7[2020-07-09].

## 作者简介:

鲁颖嘉(1995.08—),女,辽宁盘锦人,2019年毕业于辽宁大学,硕士研究生,盘锦职业技术学院辅导员。