

往往有的问题老师去讲，学生很难理解，但如果变成了学生间的互相讲解，问题就会变得容易理解，老师就可以利用这样的特点，用基础较好的学生去“带动”学困生学弱生，最后在对于学生的评价方面，老师要及时关注学生的内心变化，对基础不好的学生多采用鼓励夸奖的方式，让其对学习重燃兴趣，对基础很好的学生也要在其不骄傲的基础上额对其进行鼓励，我们还需要观察留意学生的心理变化情况，对因为某次考试成绩不理想而心情低沉的学生要及时谈话，鼓励其重燃信心。

四、初中英语阅读课堂分层教学的注意事项

在初中英语阅读课堂实施分层教学，特别要注意分层并非一成不变的，可随着时间和学生发展根据需要来调整。课堂教学的分层是可以有弹性的。教学过程中的分层任务以及作业，应该允许学生根据实际情况来跳层或降层选择。C层学生如果完成了自身任务还学有余力的话，可做B层的任务；A层学生如果不能完成A层任务的，可选择B层的任务。一切只为了照顾学生的个体差异，保护他们的学习热情 and 信心，最终达到全面提升每个学生的阅读能力的目的。

五、以学生为主体促进合作学习

分层教学的引入，不仅体现在形式上，更体现在方法上和过程上。在方法上，针对学生英语阅读水平的高低，留下的课堂探究也要有所不同，这就需要教师多下功夫，积极备课，分析各个学生所能承受的限度，让他们感受到学习的乐趣，提高学生的喜悦感。不同组别的学生可以相互组合构建学习小组，通过配合帮助，实现互助式学习。在学生进行小组学习时需要设置组长，然后在组长安排下，对各个组

员进行任务分配，通过互相配合来实现整体活动目标的实现，加强合作交流，并最终在课堂展示过程中对学习成果进行汇报总结。在互助式学习过程中，课堂效率得到有效的提升，而且学习能力强的学生也能够对学习能力相对较弱的学生进行引导和帮助，推动课堂氛围提升。课堂氛围对于学生的学习积极性具有较大影响。作为新时期的英语教师，应当不断更新调整教学观念，增加与学生之间的交流学习，建立起良好的师生关系，改变学生在传统英语阅读教学中的被动地位，构建良好的学习环境，让学生的心理上以及认知上都得到提升。

初中英语阅读实施分层教学对学生学习英语有很大的帮助，英语教师在教学时要尊重学生的个体差异，要了解和掌握学生的个体差异，对学生进行分层教学，为学生制定合理地教学目标，并实施有效的教学方法，这样才能培养学生学习英语阅读的兴趣，提高学生英语学习和水平，促进初中英语阅读分层教学有效地发展。

参考文献

- [1] 张立峰. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用探究[J]. 学周刊, 2020(12).
- [2] 纪荣水. 分层教学模式在农村初中英语阅读教学中的应用[J]. 英语广场, 2020(06).
- [3] 湛玉秋. 分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2020(06).

“微课·思维导图·云课堂”有效教学法整合策略研究

周志凌

(贵州省大方县实验高级中学 贵州 毕节 551600)

【摘要】目前在互联网领域已出现多种云课堂的成熟技术解决方案，有代表性的包括：微软——MIX课堂、谷歌——Slides课堂、Adobe——PN课堂和CP课堂、学堂在线——雨课堂...它们共同特点都是以教师讲课的常用工具PowerPoint而创建，只能帮助他们快速在教学中创建自己的私播课。而“微课·思维导图·云课堂”整合策略课程体系最大优势就在于简易、便捷、高效，实时互动和快速传播知识；最大的特点：技术门槛低，软硬件投入少，实施方式简单和减轻教师负担。为此，针对匮乏的现状及存在的问题进行研究，以全新的理念，全新的视角进行探索，研究并实际构建“微课·思维导图·云课堂”整合策略课程（富有创新性可持续发展）体系。

【关键词】 微课；思维导图；云课堂；有效教学法

“微课·思维导图·云课堂”整合策略课程体系有效教学法是贵州省名师工作室主持人周志凌研究总结出来的教学策略的提炼；是根据推动“教师职业发展”新技能、新理念、新路径学习需求，注重学生的思维发展，思维能力，产生有效课堂的基本教学方法。

一、体现最新科技创新的微课

1. 微课(Micro Learning Resource)是一种“短小精悍”的在线教学视频。短则30秒、一般在3-8分钟左右，长则不超过10分钟，内容题材广泛，微课的内容涉及面广形式丰富，可通过电脑、手机、摄像机等多种视频终端摄录及播放；微课既是有别于传统单一的教学资源又是在传统教学资源基础上继承和发展的新型教学资源，它具有时间短，内容精，存储小等特点。

2. 微课产生有效课堂的案例

案例1：我在上《如何发现身边动人的素材》作文课时；途中引入最感人的视频，同学们联系自己家庭里的故事，与父母及其他亲人朝夕相处将近五十六个春秋生活中存在着精彩感人的细节，一句叮嘱，一个手势，一个电话，瞬间心理活动，闪光后泪珠，蕴含深刻爱意和浓浓的亲情，打开记忆闸门，搜索捕捉生活细节，把那份至善至爱的亲情以当场用书面式展现出来，诱发成就动机，观看完视频，大部分同学6分钟竟然写出500字左右的好文章，还被评为省级优质课一等奖。

案例2毕节市中杨永忠利用视频引入新课《传感器》；这个视频是本人执教高中物理《传感器及其工作原理》时采用视频引入的一段教学片段，是一节现场课，激发了学生兴趣，还被毕节市优质资源挂在网上供教师们研究。

微课是调整学生到最舒服的状态，是吸引学生注意力的出发点（试探孩子的兴奋点和薄弱点）是唤醒学生已经掌握的知识（奠定一定的知识基础和趣味基础），具有迁移作用（使其“思”有方向，“求”有目标，“获”有新知，“用”有创造）。

二、体现最新科技创新的思维导图

1. 思维导图(The Mind Map) 思维导图又叫心智图是表达发散性思维的有效图形思维工具，充分运用左右脑的机能，利用记忆、阅读、思维的规律，协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展，用于信息处理，将信息（图形、文字、照片等）作为节点按照一定的层次、逻辑通过树状连接的方式加以归纳和综合，辅助学习者理清思路，思考复杂问题和表征信息，提高学习者的发散思维能力。

2. 思维导图产生有效课堂案例：

案例 毕节市朱昌二中刘勇利用思维导图教学案例，第一次是在引入新课后利用软件绘制的思维导图展示教学目标，然后在黑板上展示中心主题和一级主题。

第二步，在上课13分钟，讲解完相关知识用，用思维导图完善部分内容。

第三步，再经过25分钟，用思维导图完善，形成完整的知识结构体现。

3. 思维导图教学法应用于学科统计图及学生运用思维导图学习成果展代表示图如下：

研究表明：教学中应用思维导图有助于学生的对知识概念的理解、知识结构的构建、提高学生的学习兴趣和态度的变化、提升注意力。

三、体现最新科技创新的云课堂

1. 云课堂(Cloud Class)：以“云计算”技术为基础，作为“教育云”的核心构成要素，仅仅通过租用网络互动直播技术服务的互动教学方式，可以实现面向全国的高质量的网络同步和异步教学，真正完全突破时空限制的全方位互动性学习模式，适用于普通学科教师的课堂教学与在线学习融为一体的快捷型混合式教学模式。

2. 云课堂教学法产生有效课堂案例

案例 大方一中刘光领利用PPT云课堂教学法教学案例，

刘光领老师将 PPT幻灯片快速制作作为可交互的在线课程或演示，即“在线视频课程”或微课。使PowerPoint具备语音录制、视频拍摄和测验整合入演示的功能，将传统的幻灯片演示转化为互动式教学模式、在线远程教学、屏幕截图，轻松为演示文稿添加视频、音频、交互或课堂测试等多种内容，发布SWF和FLV格式，学习者可以通过网络浏览器在任何一种计算机系统中浏览，效果特别显著。

研究表明：目前在互联网领域已出现多种云课堂的成熟技术解决方案，微软——MIX课堂；谷歌——Slides课堂；Adobe——PN课堂和CP课堂，学堂在线——雨课堂。它们共同特点都是以教师讲课的常用工具PowerPoint而创建，在不添加教师过多技术负担前提之下，帮助他们快速在教学中创建自己的私播课；云课堂教学优点：①快速创建微型授课视频，②将幻灯片转换为交互式微课，③对学习行为进行收集和分析。

四、“微课·思维导图·云课堂”教学法研究的突破性进展

“微课·思维导图·云课堂”教学法研究创设问题情境，激发了学生自主学习的意识；强化互助合作，培养了学生自主学习的能力；优化了教学评价，拓展了学生自主学习空间；使教师的教学及研究能力有了提高，学生的竞赛水平不断发展。运用一年以来，周志凌名师工作室及我校共有288位教师在县级以上教育行政部门组织举办的公开课、录像课、优质课、学科竞赛、论文评比等竞赛活动中分获一、二、三等奖。

结束语

“微课·思维导图·云课堂”教学法真是隐性思维显性化，显性思维结构化。教材——学生思维创新训练的载体；课堂——激发学生智力思考的殿堂；教师——学生思维创新发展的促进者；学校——学生享受思考成果的乐园。只有善于创新的教师才能培养出善于创新的学生，只有在善于创新的老师的启迪、激荡下，学生才能迸发出智慧的火花；我深信，让学生进入“创新的世界”之时，就是中国素质教育成之日。

参考文献

- [1] 赵国栋、赵兴祥.《PPT云课堂教学法》北京大学出版社[M]. 2018. 01
- [2] 陈静. 概念图、思维导图在计算机教学中的应用研究[D]. 广西师范学院, 2010
- [3] 韩小强. 教师应用微课教学的适应性研究[J]. 读天下, 2016(24).

