

信任

王清芳

(中宁县第一小学 宁夏 中卫 755000)

当你让别人快乐的时候，你比对方还快乐；当你信任别人的时候，对方会更加地信任你。作为小学教师，我们的工作繁琐的、是劳累的。每一个老师都希望自己的学生是听话的、上进的，省事的，可总是事与原违。要想让自己工作的舒心、开心、快乐，作为教师的我们，一定要信任自己的学生，唯有信任，彼此才会快乐。

作业课我在黑板上抄了几道题让学生做，然后我静静的批改学生的作文。大约过了十几分钟，有的学生已经做完作业开始检查。“老师，你第二题的那个字写错了。”一个怯怯的男孩子的声音传来。——抬头看见的竟然是他（我们班学习最差，考试从来没有及格过，作业很少当天交的小丰）我下意识的转过头去看黑板。哎呀！果然是写错了。我赶紧纠正了自己的错误，表扬了小丰，他却不好意思的低下头继续写作业。我不解的问全班：“你们作业都写完了吗？发现老师的这个错误了吗？”多数学生表示已经发现了。我陷入沉思：在日常与学生交流和沟通过程中，作为老师的我经常也是和颜悦色、鼓励信任学生的，为什么班里只有小丰敢于纠正我的错误呢？是我常鼓励他：“有错就改就是好学生。”还是我常批评他，今天他也发现了老师的错误呢？我一时无法回答这个问题。回顾前一段时间与学生交流过程中的几个令人寻味的片段，似乎也找到了问题的答案。

这学期开学初，我接手了这个新班，特意找了我班的几个“后进生”，表露我对他们的信任，“老师相信你们在新的老师的带领下，会有很大的进步！”我不止一次地这样带着微笑鼓励他们，平时只要他们有一点点进步就鼓励他们，哪怕是微不足道的进步。刚开始小家伙还挺争气，不仅上课能较认真的听讲，作业能尽量按时完成，而且有时上课还会主动举手回答我提出的较难的问题。看到这些变化，我心里有一种说不出的快乐，这几个小家伙难道真的接受我、信任我了吗？渐渐地我开始放松对他们的管理。然而，正当我对他们紧张的弦慢慢放松的时候，他们的老问题又出来了：作业不按时完成；书写越来越差；上课讲废话；小丰甚至把语文书也丢了。为此事我最近可没少批评他呀！我也感觉自己最近的火气大涨，只要他们

一出现问题就狠狠地训斥他们。情况虽有好转，但我发现已不再像学期初时那样的融洽、和谐，我和他们之间总像是有一道深深的坎，我跨不过去，他们也不愿跨过来。他们怕我，躲着我，我对他们也渐渐的失望、甚至有一份厌烦的心理。于是我对他们的态度已不再是和颜悦色，伴随他们的是我的横眉冷对，我的怒目相向。我对他们的信任竟烟消云散，这是怎么了？今天，帮助我指出错误的竟然是小丰，我的心隐隐的痛，我最近是怎样对他的呢？

看来，在与学生的沟通交往过程中，树立一份持久稳定的信赖是非常重要的。这份持久的信任会时刻的提醒他、激励他，从而帮助他重新找到自信，取得成功。只有教师坚定不移地信任他们，他们才会坚定不移地改正错误，不断进步。然而，在与学生交往过程中，建立这份持久的信赖又是何等困难？这需要教师多大的忍耐力和控制力啊？魏书生说：“一名好的教师，必须永远相信自己的学生。”确实，也只有这份“永远的相信”才能教育出好的学生。

我对班里几个后进生的态度，因为我的信任，他们有了进步，也因为我的短暂信任，因为我的急躁和急功近利，他们又重蹈覆辙。试想，在他们后来犯错误的时候，能冷静地耐心地帮助他们分析原因，和他们一起改正错误，能长期地一直鼓励他们，信任他们，我想也许就不会出现现在这个局面了。孩子毕竟是孩子，八、九岁的他们自制力并不强，不可能说该就该，我们应该给他们一定的时间，长期、持久地支持、信任他们。“不能奢望在学生荒芜的心田上撒几粒种子，淌几滴汗水，就能收获丰硕的自我教育的果实。只有日日夜夜、点点滴滴地坚持下去，学生自我教育的步子才会越走越坚实。”

有位诗人说：“播种信任，你将收获真诚和善良；播种仇恨，你将收获虚伪与罪恶！”我们所面临的教育对象是心智急需得到有益培养的小学生，我必须在他们的心田里撒下信任，并长年累月、持久不变的灌溉，从而使他们的身心得到健康的成长。

七的乘法口诀教学设计

徐焕军

(辽宁省抚顺市清原县大孤家中心小学 辽宁 抚顺 113305)

【教学目标】

1. 在情境中引导学生通过自主探索，合作交流，理解乘法意义，编制7的乘法口诀。
2. 在活动中引导学生熟记7的乘法口诀，会用7的乘法口诀解决简单的实际问题。
3. 在编口诀、用口诀的过程中，提高学生自主学习能力，积累学习情感，享受成功喜悦。

【学情分析】

本节课是乘法口诀教学的第二部分，是学生在已掌握乘法意义以及1-6的乘法口诀的基础上，进一步学习乘法口诀的起始课。本节课主要让学生经历编写7的乘法口诀的过程，知道7的乘法口诀是怎样得来的。使学生熟记7的乘法口诀，会用口诀计算乘法。以学生已有的知识背景和生活经验为基础，通过编写口诀，培养学生的探索意识和类推能力。

【重点难点】

经历编制口诀的过程，感悟口诀编制方法，掌握7的乘法口诀并熟记。

应用乘法口诀解决生活中的实际问题。

【教学过程】

一、激趣导入

同学们已经学会了1到6的乘法口诀，今天我们就来共同学习7的乘法口诀。

二、自主探究

出示图，这是同学们用七巧板拼成的图案，漂亮吗？这么漂亮的图每个图形是由几块七巧板拼成的呢？我们一起来数一数，第一个，第二个……每一个图案都是七块拼成的。

我们来看第一个图由几块拼成的，是几个7，你的列式是什么？你能编一句乘法口诀吗？

前两个图是由几块拼成的，是几个7，你的列式和口诀是什么？

你能像这样借助图来完成其他的乘法口诀的编写吗？小组合作 小组长分配好任务，完成老师发的表格。

小组汇报

过渡：2000年前我们的祖先发明了乘法口诀，2000年后的今天我们在座的同学通过我们共同的努力，成功编写了7的乘法口诀，同学们一定为自己感到骄傲，那么我们就自豪的大声的读一读我们自己编写的乘法口诀

理解 口诀的意义

1、在这些口诀中你喜欢哪一句？结合图来说一说五七三十五这句口诀表示什么意思？它能帮我们计算哪些乘法算式？

2、挑选一句口诀说说它表示什么意思，能帮我们计算哪些算式？同桌互相说。

3、提问七七四十九表示什么意思，帮我们计算哪些算式？为什么只有一个算式呢？

三、找规律 记口诀

1、“7的乘法口诀”有什么特点？

师：我们看看 我们编的口诀有什么规律？

生：第一个数一个比一个多1

生：第二个数都是7

生：他们的积一个比一个多7

师：从下往上看呢？

生：他们的积一个比一个少7

2、师：你认为“7的乘法口诀”哪几句容易记？哪几句难记一些？你有什么好办法把它记住？

生：我认为一七得七好记，因为比较简单

生：七七四十九好记，顺口

播放课件孙悟空在炼丹炉中七七四十九天，炼成火眼金睛，取经的路上遇到妖怪，不管三七二十一，举起金箍棒就打。原来生活中的俗语和故事也能帮我们记住口诀。

3、记忆

教师运用多种形式帮助学生记“7的乘法口诀”。

师生对口令 老师前半句学生后半句

生生对口令 男生前半句女生后半句

个人挑战背 小组打乱顺序背

拍手齐背

师：同学们在总结口诀时，有的同学遇到了，他想不到“四七（ ）”是多少了，怎么办？谁来帮在他？

生1：如果知道三七得几，用它的答案再加7就可以了。

师：这种方法行不行呀？（行）那咱们知不知道三七得几？（21）这样我们就可以用3个7的答案再加一个7，就是几个7了？（4个7）（师板书：3×7 +7=）

生2：用4个7相加。

师：对呀，有时我们也可用加法来帮助我们算乘法。（师板书：7+7+7=）

[设计意图：在这个环节不仅可以引导学生进一步理解乘法的意义，还可以培养学生灵活解决问题的能力。让他们知道：一种方法行不通时可以换一种方法来思考问题，培养学生的发散思维能力。另外学生还可以从中体会乘加、乘减的运算顺