

为了从细节上完善高段阅读测试框架,老师需要注重能力指标与认知维度的分析,将最终的研究结果转化为可以直接测试的指标,只有这样才能够推进后期教学活动的顺利开展。语文高段阅读测试框架所包含的测试指标较为复杂,老师需要以学生的阅读评估为重点,关注学生学习成果的认知层次分析,了解学生的学习能动性和兴趣,这一作为重要的参考依据,通过对学生层次化的分析及研究来构建完善的阅读能力系统体系,了解不同层次、不同能力学生的个性化发展要求。结合实践调查不难发现,在小学语文高段阅读中,不同阅读能力学生的阅读测试结果差异较大,这一点能够为语文老师提供更多的教学指导和借鉴。语文老师只需要站在宏观的角度,加强对不同测试指标的权重分析及研究,以学生的自主复述为重点,关注学生的阅读成效和阅读水平,给予学生方向上的指引和肯定,保障学生产生更多自主阅读的动力。

### (三) 内容标准和测试内容

测试内容是高段阅读测试框架中的中心,具体包括任务解决、文本理解、知识积累与运用知识。积累与应用是考核学生学习能力和阅读水平的重要指标,老师可以结合学生的知识积累情况,分析学生的表达方式、文体知识和文学常识,关注学

生在自主阅读过程中的真实表现,引导学生实现发展性阅读,综合考核学生的阅读能力,加深学生对文本的理解。其中学生的文本概括能力、分析能力、持续理解能力比较复杂,语文老师需要抓住这三大环节,了解学生的个体差异性,分析学生的学习能力和阅读兴趣,以此来实现有的放矢。另外,功能性阅读和发展性阅读对学生的自主阅读都有明显的促进作用,老师需要综合利用评估信息和结果,加强对学生的恰当指导和规范,保障学生获得更多收获和成长。

### 三、结语

小学语文高段阅读测试框架的建构对老师是一个较大的挑战,语文老师需要关注测试目的与评估理念的分析及研究,坚持正确的测试方向,积极调整认知维度和能力指标,保障指标设置的科学性以及全面性,只有这样才能够提升学生的阅读能力。

### 参考文献

- [1] 杜万丰. 浅谈小学语文高年级阅读教学“三维立体”课堂的建构[J]. 语文报, 2019, 000(007): 94.
- [2] 胡炳仙, 宋佳暖. 基于精准教学的语文阅读质量评价指标体系建构——以高年级小学生为例[J]. 江汉大学学报: 社会科学版, 2019(6): 96-109.

## 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养

周增根

(宜春市实验小学 江西 宜春 336000)

**摘要**在小学语文教学中,阅读是一种能够反映出学生综合文学素养的基础能力,但由于小学生对于知识的理解和掌握程度较差,所以学生在阅读新的阅读素材时,往往更难理解,导致学生的阅读效率较差。教师在小学阅读教学中,不仅要阅读素材的中心思想和重点内容展示给学生,还需要培养学生的阅读能力,传授给学生正确的阅读方法,让学生在阅读教学中感受到阅读的趣味性,养成良好的阅读习惯。

**关键词**小学语文; 阅读教学; 阅读能力; 策略

### 引言

在小学语文阅读教学过程中,教学应起到良好的引导作用,采取丰富的教学方法,向学生传授多种类型的阅读技巧,激发学生对语文阅读的学习兴趣,并使其形成优秀的阅读习惯,这样能够使学生的阅读水平、分析理解能力以及运用能力等得到提高,从而不断增强其文化素养。

### 1 小学语文阅读能力的基本内容

#### 1.1 认读能力

经过小学语文阅读课程的学习,学生可以扩大自身识字范围,并使其辨析字词的能力得到提升。教师需要对学生进行激励,使他们与现有生活经验相结合,自主进行识字,从而促进其形成主动识字的良好习惯。在此期间,学生能够学到多样化的认读方式,包括浏览、略读和精读等,并掌握朗读及默读的能力。

#### 1.2 理解能力

在小学语文阅读教学中,教师应培养学生自主钻研文本的意识。通过上下文的结合,对词语和句子的含义进行分析,从而达到积累词汇的目的。同时,应对关键词句蕴含的信息进一步理解,掌握文章的主要思想。

#### 1.3 运用能力

开展语文阅读教学的宗旨是提升学生的阅读理解水平。作为教师,需要引导学生多读多写,使他们做到对所学知识进行灵活运用。通过课内阅读与课外阅读的结合,促使学生开展合作交流。如果学生对阅读内容存在疑惑,教师可以进行针对性的讲授。在这个过程中,教师可以表明自己的观点,并对课外阅读文本进行合理选取。

### 2 当前小学语文阅读教学的现状

#### 2.1 教学内容缺少语文文化气息

目前,我国小学语文阅读教学内容比较狭隘,普遍只对文章内容进行理解,而没有带领学生对关键词句展开赏析,阅读教学过程缺乏语文文化气息,这样学生将无法体会到语文阅读的魅力及乐趣。以《草原》为例,通过互联网技术,教师可以向学生展示壮丽景观,引起学生的好奇心。但是,教师对词句的深入理解没有给予充分重视,进而学生没有领悟到阅读的语文气息。

#### 2.2 自主阅读停留在形式上

在小学语文教学中,采取自主阅读形式,但只停留在表面,学生缺乏大量的合作阅读训练经验,没有养成对文本阅读的探究意识。基于此,教师应对学生进行相应指导,使其选择合作阅读学习形式,进而激发学生的学习热情。但是,学生并未做到对阅读内容进行深度思考和探究,没有掌握重点内容,也没有进行充分的合作和交流,最终使自主合作阅读只停留在形式上。

#### 2.3 阅读教学的课堂效率不高

在语文阅读课堂中,教师往往会选择提问形式来开展教学,普遍只重视对文本内容进行讲解。然而,如果没有给予学生充足的时间,那么他们便不能进行自主思考,进而无法从整体方面来感知文章。在课堂提问环节,多数教师较为敷衍,没有对学生做到启示和引导作用,这样学生将无法对阅读内容进行透彻理解,从而不利于提升阅读教学的课堂效率。

### 3 在小学语文阅读教学中提升学生阅读能力的有效措施

#### 3.1 采取合理的阅读方式,使学生阅读效率得到提升

在小学语文教学中,包含多种类型的素材,因此不同素材的阅读方法也存在差异。所以,在阅读教学期间,教师应向学生传授正确的阅读方式,以便于使学生的

阅读水平得到提高。只有对阅读技巧和策略进行熟悉和掌握,学生才能做到高效阅读。举个例子,对于文章阅读中较为简单的词句和结构而言,在阅读时可以采取略读的方式,这样对学生快速把握文本主要内容有很大帮助作用。对于文章阅读中比较复杂的内容而言,可以采取精读的方式进行阅读。对各个重点词句展开深入分析,能够有助于学生更加准确地体会文章主旨及思想感情。与此同时,学生可以准备一个摘抄本,若遇到优秀的阅读素材,及时进行整理和积累,这样能够为以后的写作打好基础。

#### 3.2 培养学生的质疑意识

小学阶段的学生具有较强的求知欲,大量的阅读材料恰恰是他们获取外界知识、塑造人文情怀的有力工具。所以,小学语文教师应该注重方法引领和价值引领,培养学生的问题意识和质疑精神。在传统阅读教学中,教师往往会为学生设置多元化的任务,鼓励学生在深入阅读后,对固定的问题进行作答。但是,随着新课程改革的推进,教师可以适当打破这一传统模式,在日常阅读指导中鼓励学生大胆地对文章表达的内容以及教师的教学思路提出质疑。在实践教学不难发现,随着知识储备的逐渐增加,学生所提出的问题将会由简单、肤浅变得越来有深度。长此以往,他们在阅读过程中将会更加接近文章的主旨意图,实现思想的升华。

#### 3.3 加强预习指引

对学生阅读能力的培养不能单纯地依靠教师手把手的引领。如果教师每次都为学生布置特定的阅读任务,而学生也只是按部就班地完成相应的阅读任务,那么学生会始终处于被动地位,他们的阅读能力将会停滞不前。所以,小学语文教师应该注重学生基础能力的巩固,鼓励学生重视预习、强化预习。通过必要的事前预习,学生们将会对阅读材料中的内容产生一定的了解,当然也会在初步思考之后对文章产生一些疑问。在这种情况下,教师就可以引导学生在文章中标记出自己的疑问,并且对自己理解深刻的或为自己留下深刻印象的情节进行批注,为后期班级内的合作交流与正式授课奠定基础。通过高效率的课前预习,学生将会站在自己的思维立场来厘顺行文脉络,逐渐形成具有独特风格、特色的阅读体系。从某种角度上说,预习指引是锻炼学生自主阅读能力、体现学生课堂主体地位的一种突出表现,能够帮助教师营造积极、活跃的课堂氛围,加大学生的课堂参与度。学生一旦养成预习的良好阅读习惯,那么阅读教学自然而然会取得更加理想的效果,学生的阅读能力也会得到质的飞跃。

### 4 结语

在小学语文阅读教学中,应将学生作为主体对象,创建具体教学情境,从而引起学生的好奇心和学习兴趣,并促使其进行自主阅读和合作交流。对于教师而言,应结合学生的实际学情,因材施教,充分发挥学生的主体学习地位,这样有利于学生阅读技巧的提高,最终为以后的语文学习提供一定基础。

### 参考文献

- [1] 万晓慧. 小学生自主阅读能力提升途径的有效性研究[J]. 中国农村教育, 2020(18): 79-80.
- [2] 张平. 小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 新课程研究, 2020(15): 118-119.
- [3] 李秀香. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 中国校外教育, 2020(14): 100-102.
- [4] 赵怡婷. 新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J]. 课程教育研究, 2020(20): 84-85.