

信息技术与小学数学课程整合的策略研究

王亚丽

(山西省运城市绛县卫庄镇中心学校 山西 运城 043600)

【摘要】信息技术在教学领域的应用改变了传统的教学模式,对小学数学的课堂教学带来了很大的变化,使数学课堂内容变得更加丰富,更加生动、灵活,数学老师也有了更多的选择来对学生进行教导。不过,虽然信息技术的应用有着很多的好处,不过也不能过度的应用,必须要把握分寸,否则反而可能带来负面的影响。所以说,教师应该重视对于信息技术应用的研究,把握好在小学数学课程中应用信息技术的方法与要点,要有策略性,这样才能将信息技术带来的优势充分发挥出来。下面文中就怎样将信息技术和小学数学课程有效的整合起来进行了深入的分析,在最后一部分还提出了几点具体的策略,希望能够为有关人员提供一定的参考。

【关键词】信息技术;小学数学;课程整合;策略

如今国家正在积极推动着新课改的实施,而信息技术也更加成熟,这些都引起了小学数学教学的变化。信息技术也越来越多的被用于教学,有效的提升了学生学习的兴趣,对于小学数学的学习也更加积极、主动。在这种形势下,教师更应该重视对于信息技术的应用,通过科学、合理的应用来提升教学的效果。

1 创设有效情境

对于小学生来说,因为小学数学有一定的抽象性,所以学习起来也往往比较困难,为了降低学习的难度可以采用实物演示的方式进行教学,有了信息技术以后就可以使这些抽象的知识变得更加直观,使学生们理解起来更加容易。情境教学就是非常有效的一种方式,通过在情境中引入生活中因素,这样和学生的生活比较贴近,学生们会更感兴趣,学习的积极性、主动性也更高,自然也就能够提升他们学习的效率。比如说在进行“三角形稳定性”这个知识点的教学时,教师就可以为学生们选择一些生活中的三角形,比如说三条腿的凳子、自行车的三角大梁等,并通过多媒体进行演示,如此,学生们就会思考这些三角形的应用有什么样的意义,将这些问题带到后面的学习中去。然后教师还可以播放三角形以及四边形的制作过程,还可以为学生提供一些小木条让他们自己去跟着制作,自己去探究三角形有哪些特性,去解答自己的疑问。还可以通过信息技术来进行情景创设,要知道数学也是来源于生活的,特别是小学数学,很多都是与生活有关的,所以,教师可以利用信息技术设置一些生活化的场景,这样比较贴近学生的生活,他们也会更感兴趣,还能够体会到学习数学知识的作用,提升他们学习数学的欲望,能够更主动的去进行学习,学习的效率也会得到提升。比如说“相遇问题”这个知识点,这是小学数学中比较困难的一个知识点,而且比较抽象,教师就需要用到多媒体来对这个知识点进行演示,这样就可以降低知识点的理解难度,使学生更快更好的掌握这一知识。

2 搭建信息桥梁,提高课堂的互动性

课堂教学是由学生和教师共同来完成的,不管形式怎样变化,其实都是教师向学生传授知识的过程,所以要想提高课堂教学的质量和效果就必须要加强师生之间的互动。对于小学生来说,师生之间的互动更加重要,他们的理解能力还非常有限,必须要有教师进行引导,他们才能更好的去理解数学知识和规律。可是,在传统的教学模式下,往往课堂上一直都是教师在那里进行讲解,学生们只是被动的去接受,给他们留下的自行思考的空间是非常有限的,可是如果没有教师的引导的话,也无法对学生进行有效的教导,所以需要将信息演示和讲解结合起来,两者都不能忽视。因此在应用信息技术的时候同样也不能忽视课堂师生互动方案的设计,信息技术只是辅助,教师还是应该多多的和学生进行交流。比如说在进行“角的度量”这个知识点的教学的时候,教师可以在导入环节适当的应用信息技术,提高学生的兴趣,使他们的注意力集中起来,使师生能够更好的进行互动。在开始上课以后,我会用电子白板播放“愤怒的小鸟”游戏,然后有学生提出采用什么样的角度去放出小鸟,而学生们在进行指挥的时候通常就是“高一点”“低一点”的语言,

这样进行了几次游戏以后,我就会提出这样的问题:是不是有比较直接的方法可以明确的告诉老师准确的位置去发射小鸟。这时候学生们就会去进行思考,在给他们留出一定时间以后,我就会抛出“角度”这个概念,告诉学生们可以采用“右上方XX角度”的方式来玩游戏,这样学生们就会逐渐的理解角度的意义,指导所谓的角度就是直线以某一点为基础向一个方向转动的量。在这样的教学过程中,教师一直在和学生进行着对话,并通过信息技术将相关的内容演示出来,这样的过程更加的形象,学生们理解起来也会更容易,并且课堂氛围也比较活跃,能够在学生心中留下更深刻的印象。

3 有效落实三维目标

在新课改不断深入的背景下,要在知识技能、数学思考以及解决问题领域逐渐引申出情感与态度领域,以此来明确在小学数学教学中,教师必须要重视对学生情感态度以及价值观等方面的培养,以此来促进学生对数学知识的运用,提升学生的数学素质,以此来促进学生全面发展。以“统计”内容教学为例,教师可以首先为学生播放一段关于环境污染的小视频,这样学生在进行观看中,将会充分意识到环境污染的严重性,必须要保护环境,才能够促进生态社会的可持续发展。

4 设置问题情境,培养学生的应用能力

虽然进行教学就是为了使使学生掌握更多的知识,不过这也不是教学的全部,在素质教育理念下,教学不只是一要传授课本上的知识与技巧,还应该教会学生在生活中进行运用的能力,能够对所学知识进行灵活的应用。所以说,小学老师在进行教学的时候不但要考虑怎么让学生们掌握教学知识,还需要让他们对其有一定的理解,并进行适当的延伸。更注重的是他们知识转化能力的培养。情境教学是一种非常有效的教学方式,对于锻炼学生的反应和应用能力都有着显著的效果。所以,对于信息技术的整合也应该考虑到将信息技术用于教学情境的创设上来,有了信息技术的辅助,教学情境也会更加的形象、生动,形式也会更加的多样,其效果也会更好,能够更有效的提升学生的探究能力、思考能力。

5 结论

综上所述,小学数学教师若想将信息技术有效地整合入教学流程,可以通过搭建信息桥梁,转化知识呈现方式与创设问题情境等方式,一步步带领小学生深入数学领域,在生动的感悟中提升数学综合思维能力。

参考文献

- [1]冯倩.小学信息技术与数学课程整合的策略探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(31):66.
- [2]吴小民.刍议信息技术与小学数学课程整合的策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2019,(5):97.
- [3]何柳.信息技术与小学数学课程的整合策略研究[J].基础教育论坛,2019,(9):80.

基于核心素养下的小学语文教学策略研究

张慧

(山西省忻州市河曲县黄河路小学 山西 忻州 036500)

【摘要】目前,我国小学教育事业正朝着现代化方向在发展,“核心素养”出现的频次日渐频繁。将“核心素养”理念引入到小学语文教学中,能够突出学生在语文课堂教学中的主体地位。根据学生的学习兴趣和学需求,教师可以调整教学计划,从而提升小学生的语文课堂参与度。核心素养导向下,小学语文课程的目标在于使学生形成相应的语言运用能力,培养学生的创造性思维,提高他们的审美能力。

【关键词】核心素养;小学语文;教学策略

基于核心素养的小学语文教学,是新课改要求教师必须完成的一项任务。不仅是对相关教学宗旨的充分体现,也是学生全面发展的必要条件,对小学生语言方面的应用能力培养有着非常积极的意义。以下是笔者提出的核心素养下的小学语文教学策略及分析,以期为广大教育工作者提供参考。

1 锁定课程标准,确定教育目标

在教学过程中,对教学目标进行更加科学的设计,是保证教学活动能够得到有效开展的重要基础。素质教育的相关理念将以人为本作为教学过程中的主要观念,这就要求新时期的小学语文教师必须要拥有相关的专业素养,能够对新课程标准中提出的相关要求进行分析透彻的理解,对小学语文教学的整体目标进行更加清晰的认识和掌握,并将总体目标进行细化和分类制定相应的阶段性教学目标。核心素养并不是指学生在学习过程中要具备的某种能力,而是一种体现学生综合素质的形式,教师要在教学的过程中,对每个学生的不同思想形式、行为方式、经验认知

进行更加全面的掌握,通过对实际情况的把控有针对性的设计教学内容和教学目标。例如,在对小学语文《燕子》进行教学的过程中,教师可以通过以新课标的要求为基础,让学生先对文章内容进行交流,讨论文章中出现的字词的意思,并结合自身的经验,对其具体含义进行猜想,让其反复思考整篇文章的构成及所要表达的中心思想,并做出相应的判断。接下来,教师要对当前课程的学习目标进行制定。让学生对课文进行有感情的朗读,熟读并背诵一、二、三自然段,掌握其中的生字和词语,促进学生形成对燕子及自然喜爱的情感。最后,教师要围绕学习目标,对学习活动进行合理的布置和开展活动结束后,还要对相关的教学评价和活动反思进行总结。

2 创设教学情境,设置悬疑导思

课程教学时,教师要对相关情境进行创设。大多数文学作品的形成都源自我们生活中的经历和事物,但又同时存在着一定的抽象特征。因此,文字对于一些事

物和情境的描述,无法完全替代视觉感官带给人的真实体会。学生在学习过程中,兴趣能够促进其对知识进行更加自主的探究。因此,教师要在教学中融入更多的趣味性内容。通过将现代化教育技术应用到情境创设的过程中,促进学生更多的进行独立思考强化其主观意识,使学生学习能力逐渐提高,保持强烈的好奇心和探索欲望。语文这一课程所包含的内容极其多样化,学生可以从体会到各种各样的自然风貌、人文精神和形式各异的情感。学生处于小学这一年龄阶段,其注意力很容易被其他事物所吸引,面对比较单一枯燥的知识很难保持对课堂的兴趣。所以教师在对课程内容进行讲解时,要带着情感和激情去感染学生,同时也要将课堂上所讲的知识与学生的生活进行联系,促进学生更好的融入教学当中来这样才能使学生更加深入的理解文章中所述的人物情感及其整体所表达的意境,从一定程度上提高学生对于文字的鉴赏能力。

3 拓展教学资源,打开视野眼界

以教材内容为基础进行教学资源的拓展将其他学科的知识更多的融入本科目的教学当中,能够使学生获得更加丰富的知识积累,是学生所掌握的知识结构更加广阔,让学生获得更加全面的发展,提升学生对知识的渴望,促进及主动地对知识进行相关探索。例如在对课文《陶罐和铁罐》进行理解时。学生往往不能够理解这些易碎的陶制品,能够在经历了几千年的历史后更好地留存下来,而坚硬的铁罐却很少能够保留至今。这篇文章中所涉及的不仅仅是文学知识,还包括了许多物理和化学的相关内容,两种类型的器具其消失和留存,与其自身制备过程和所用的原料,以及放置过程中发生的氧化作用都有着非常大的关系。因此,在这一课程的讲解过程中,教师可以通过根据陶罐和铁罐的放置过程中发生的变化,制作出随时间演变而产生变化的视频或动画。让学生在观看的过程中,对这些基本知识及其中发生的反应有一定的了解。基于核心素养向下的语文课程,应更加对学生在学习过程中的参与程度和实践过程更加注重。教学的过程不能够受到场地和模式的限

制,应该更加开放,让学生能够对学习内容更加切身的体会。比如,在学习《雨点儿》这一内容是可以让学生对雨天与进行切身的感受,加深学生真实感体验。除此之外,在对一些课堂内容中涉及的历史事件进行讲解时,可以通过带领学生去当地博物馆进行参观的形式,使学生对历史人文知识有更加具体的感受,促进学生核心素养的培养。

4 组织合作实践,渗透文化内涵

文化品格是语文核心素养中非常关键的一部分,其很大程度上展现着传统文化的丰富内涵。教师应该在教学的过程中,更多的向学生展现我国深厚的传统文化,使学生对人类文明的发展有一定的认知,促进学生形成美好的道德品质,提升其自身的文化内涵。例如,在对《难忘的泼水节》这一内容进行学习时,教师可以让学生进行相应的合作实践活动,共同讨论大家熟悉的传统节日和习俗风情,使学生对我国丰富的传统文化及其深刻的内涵有更加充分的认识。比如,过中秋节时大家都有吃月饼的习惯,民间还流传着一些与月亮有关的传说,包括嫦娥奔月的神话等等,其中都体现着中华民族对家庭团聚的美好愿望和对家庭归属感的认同。这些民族精神和传统文化的渗透,均对学生核心素养的培养有着深远的意义。

5 结论

总体来讲,将培养核心素养作为语文教学的工作要点,早已是大势所趋。它不仅是培养全方面优秀生与以从传承中华优秀传统文化的重要方法,同时也是适应新课标要求下培养有语文素养的关键,更是未来将逐渐壮大的发展导向。

参考文献

- [1] 马伟. 核心素养视角下小学语文读写结合的教学策略[J]. 西部素质教育, 2019(14).
- [2] 闫玉霞. 核心素养为导向的小学语文教学分析[J]. 学周刊, 2019(24).
- [3] 杜桂杰. 核心素养下小学语文教学策略[J]. 课程教育研究, 2019(23).

微课在小学英语教学中的应用

陈田凤

(广东省湛江市遂溪县遂城第四小学 广东 湛江 524000)

[摘要] 作为一种比较新颖的教学模式,微课在小学英语课堂当中发挥着非常重要的作用,而且和传统的课堂教学相比,微课更加短小精悍,教师在针对英语的重难点开展教学时,通常会采用微课进行教学。本篇文章着重分析了微课在小学英语课堂中发挥的重要作用,并提出了相应的应用策略。

[关键词] 微课; 小学英语教学; 作用

互联网信息技术的不断发展,使我国传统的小学英语课堂发生了巨大的转变,微课教学也就随之产生了。学生能够通过网络,随时随地学习,非常方便。而且对于小学生来说,微课能够在最大程度上提升他们的学习效率。

一、微课对于小学英语教学的重要作用

作为新时期一种比较新颖的教学模式,微课教学更加关注学生的自我成长以及发展,同时微课教学也为学生提供了一个更加自由的学习环境,学生能够自主地学习,还能够开展各种各样的探究活动,在这个过程当中,学生的主体地位能够得到强调,而且每一位学生的独特性也能够展现出来,让学生能够从根本上得到发展。所以,和传统的教学模式相比,采用微课教学的优势和好处还是非常多的。

1、能够使课堂的教学效率得到提升

微课主要是通过视频播放的形式进行教学,视频的内容非常精简,能够更好地吸引小学生在课堂当中的注意力,符合小学阶段学生的认知以及学习特点。教师可以通过微课,对学习的重点以及难点进行更加详细地讲解,从视觉以及听觉这两个方面给学生带来刺激,从而使小学生的创造能力得到激发,从根本上提高小学生学习英语的效率,进而使课堂的教学效率也能够得到有效提升。

2、使学生对于英语的学习兴趣得到激发

目前,英语课程已经成了小学阶段一门非常基础的课程,因此教师们也更加注重对于小学英语的教学。为了使学生们能够热爱英语这门学科,教师们选择把微课教学应用于课堂当中。微课教学利用视频,把难懂或者是比较抽象的知识点进行更加详细具体地描述,使其更加形象化,这对于小学阶段的学生来说更加容易接受,学生学习起来也更加地简单。

3、能够有针对性地讲解各种难题

微课的视频一般都较短,教师需要在有限的时间内对教学内容进行更加合理地安排,大多数情况下,微课所讲解的内容基本上都是所学内容的重点,是整个教学环节当中非常重要的一部分。如果教师依然选用比较传统的教学方法,那么学生对于所学的内容依然无法理解,但是教师如果采用微课进行教学的话,那么学生就能够更加清楚地了解所学的知识以及内容了。这种有针对性地开展教学,能够让学生更加轻松地掌握所学的重难点。

二、微课在小学英语课堂中的应用策略

1、课前预习方面

小学生在进行自主学习的时候离不开课前预习,以前都是教师先教学,学生后练习,这种教学模式导致学生的自主学习积极性不够强。教师采用微课教学以后,学生的自主学习能力就得到了很好的激发。这主要是因为微课给学生提供了一个轻

松的学习氛围,学生能够在短时间内了解到课上学习的主要内容。比如在学习六年级英语“Ways to go to school”这一课的内容时,为了使学生们能够更加清楚地把握预习的重点内容,教师可以通过微课让学生们进行英语口语的练习,或者也可以让学生们自由分组,用英语进行角色扮演,表述出各自去学校的路线等等。除此之外,这种视频教学形式还能够加强学生对于英语的学习兴趣,微课视频当中的声音以及图像都能够使学生预习的主动性得到提升。

2、课中学习方面

微课教学一个非常重要的特点就是,它的视频能够反复地播放,这对于学生来说更加地方便。微课应用到课堂教学当中的时候,一般都是针对某一个知识点进行重点的讲解,并对知识点进行重点划分,便于学生能够根据自己的实际情况来选择不同的微课视频进行学习。比如在学习“How do you feel”这一课的内容时,教师可以通过微课对学生进行引导,让学生能够自己进行简单的表述,并把所学到的内容应用到日常生活的交流当中。

3、课后复习方面

对于学生们来说,传统的教学方法存在着一定的缺点,比如学生没有办法反复地学习教师在课堂上所讲的内容,就算教师单独为学生补课,也很难达到课堂上的教学效果。而微课教学就不会存在这种问题,学生们在进行课后学习的时候,一旦出现不懂得地方,就可以返回来继续观看微课的视频,而且这些教学资源能够一直保存下来,便于学生进行复习等等。小学英语的学习内容都是联系在一起的,就算学习到了“Then and now”最后一课的内容,学生依然可以通过微课来复习前面的英语知识点,不断复习和巩固,使自身的英语水平能够得到提高。

结束语

综上所述,将微课应用于小学英语的课堂教学当中,不仅可以帮助学生充分利用课余时间进行学习,同时还可以提高学生对于小学英语的学习效率。这种教学方法的效果更加好,同时它也符合了新课程改革的相关要求。目前,微课教学的优越性已经得到了充分地展现,随着实践次数的不断增多,微课在教学过程当中必然会发挥出更加重要的作用。

参考文献

- [1] 席莉. 微课在小学英语阅读教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2019(52): 140.
- [2] 文丽. 小学英语教学中应用微课的有效策略[J]. 学周刊, 2019(34): 127.
- [3] 李雪. 微课在小学英语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(42): 129.
- [4] 李思. 以微课为基础的小学英语阅读教学[J]. 才智, 2019(19): 75.