

“互联网+”背景下高校思政课混合式教学模式探析

付力

(四川外国语大学成都学院 四川 成都 611731)

[摘要] 随着我国近几年来互联网技术的不断发展,高等教育也在不断地向清晰化的方向推进,可以说,互联网技术和信息技术已经对当前高校学生的学习方式及课程安排都产生了非常大的影响。为了能够更好地使学生在在线学习的过程中获得更好的效果,充分发挥自己在学习过程中的主动性,已经成为当前课程改革的重要关注方向。但是当前的线上教学并不是十分完善,所以混合教学模式已经成为当前主要的教学模式。它做到了,即传统教学模式与线上教学模式长处的优点,更好地形成了规范的教学体系,因此我们对这种新的合成式教学模式进行简要探究。

[关键词] “互联网+”; 新时代; 高校思政课程; 混合教学模式

1、前言

对于当前的教学来说,提高学生的思想道德培养已经成为时代发展的必然趋势,所以说,加强对思政课的设置,提高思政课对学生的影响,已经成为开办课程的主要意识。随着互联网技术的推进,越来越多的方面已经开始实现了“互联网+”的新型发展方式。对于思政课程的教学来说,实现“互联网+”背景下的混合教学模式,已经成了教学的重点发展方向,对于混合式教学模式来说,它主要是以学生为根本,构建相关的学习的模式,更好的体现思政课的育人效果。因此,我们对当前这种混合式教学模式进行简要探究。

2、我国高校传统思政课教学模式分析

2.1传统思政课教学模式评价模式相对单一

在我国传统的思政课教学评价的过程当中,由于教学模式的限制,传统的教育思想以及教育机制当中都忽视了对教学模式的创新。并且在课程教学的过程当中,大部分的高校会采用教师为主,学生为辅的教学思路,这种教学模式就会使得在进行教学评价的过程当中,评价机制及评价模式相对单一的现象。但是我国近几年来不论是信息技术还是科技等各个方面都得到了飞速的发展,这就使得教学过程中涉及的方面也越来越多,在科技方面的教学内容也逐渐增多,这种相对单一的教学评价模式已经无法适应当前的时代背景。而且这种传统的教学模式对于学生个性化学习需求的满足也是存在较大问题的,大部分的高校在进行思政课程教学的过程当中并没有重视学生的个性化教学,忽视了学生的主观能动性,在教学效果评价机制方面有没有进行及时的创新,这就使得我国的教学评价模式一直处于相对单一的情况,这对于我国的教学改革也会产生一定的限制,并不能达到多元化,有小花的效果。

2.2传统思政课教学模式,教学思想陈旧

我国大部分的高校在进行思政课程教学的过程当中,由于受到我国多年来思想观念的限制,不能够对其进行创新,使得学校的教学模式受到很大的限制,尤其是在教师教学的过程当中,教学思想受到极大地限制,相对陈旧,在课程教学的过程当中,往往缺乏创新及探索精神,这种探索精神的缺失,也会影响学生的学习效果,如果学生在课堂上表现出一定的实践需求,那么教师会由于这种陈旧的教学观念影响加以限制,这对于学生的发散性思维的培养会产生极大的遏制。而且传统的教学过程当中,教师往往会根据自身的教学经验制定教学目标及教学方案,在整个教学过程当中,极大的关注了自身的教学需求,而忽略了学生在学习过程中的学习需求,这种忽略会造成教学对于学生特异性的不重视,进而影响学生的学习效率和学习积极性。而且随着近几年来我国信息化技术的不断发展,他们对社会的各个方面都造成了极大地影响,甚至产生了翻天覆地的变化,但是传统的思政课程教学模式并没有重视这种改变,这就使得学生在学习过程中信息化的一种缺失。不能够及时在学习过程中掌握对信息化技术的理解,而且这种仅靠教师单方面输出的教学模式,会对学生的信心化技术掌握产生极大的消极影响。

2.3传统思政课教学模式教学效率低下。

带传统的四帧教学模式当中,大部分地教师更加注重传统知识的讲授,忽视了,对于事实变化的把握,这就使得他们在教学的过程当中,对学生的教学更加偏重于史实,而忽略了一些现代化的东西,这就使得学生在学习过程中发生与社会的脱节。而且传统的教学模式忽略了信息化技术的作用,就使得在教学过程当中,往往以课堂教学为主,并没有重视实践课程和线上教学的作用,这些现象也会导致思政课程在教学的过程当中学习效率较低的现象。二一方面在许多的学校,虽然在进行教学的过程当中也建设了一定规模的实验教学中心,但是由于思政课程与其他的课程相比,具有独特性,它的实践性较低,更加偏重理论,所以说这种实验教学中心的设置对于教学质量和教学效率的提高效果并不大。并且在设置了实验教学中心的高校内,他们往往缺乏一个科学合理的软件维护系统,这也会使得实践中心内部的信息设备保养效果较差,进而影响到教学设备的使用效果。

3、实行高校思政可应用混合教学模式的原因分析

3.1社会发展对效率的要求越来越高

随着近几年来信息技术的飞速发展,促使了社会的发展速率逐渐加快,尤其是对于一些大都市来说,他们的发展速度可以用日新月异来描述,所以说社会对于效率这一个方面的要求也越来越高。传统的思政课教学模式,由于他的教学方式和教学内容的限制,会使得他的思政课程教学效率较低,这种现象已经不符合社会发展的根本需求,对于许多高校来说,这已经产生了一种脱节,所以说提高教学效率已经成为当前高校发展过程中的一种根本目标,是教学模式改革的根本目的。而混合教学模式不仅传承了传统的教学模式的优点,还加以运用了网上教学的新方式,既实现了传承,又实现了创新,对两者的优点进行了有效融合,这种新的教学方式可以更好的提高学生的学习效率,充分的重视了学生的个体差异,并且对他们的不同发展需求都可以进行满足,这就很大程度上的提高了学生的学习积极性,以及

学习质量和学习效率,可以说,这种教学模式的改变是适应社会发展的一种必然趋势。

3.2传统思政教学模式影响学生学习主动性

在传统的思政教学模式当中,由于大部分地教师都更加注重课堂教学,忽视了线上教学的重要性,而且在进行课堂教学的过程当中,更加以教师为主,忽视了学生的个性发展,对他们的自身需求都产生了一定的护士,这就导致大部分的学生在进行学习的过程当中学习较为枯燥,并不能够积极主动地学习相关内容。而且思政教学往往存在着相对枯燥乏味的现象,这在很大程度上也会影响学生的学习兴趣,他们往往在学习过程中会疲于学习,各种思想理论,对于这些理论的理解也不是十分的深刻,而且课堂教学的过程当中,一旦学生对这些理论产生疑问或质疑,极有可能面临着教师的驳回,这也会对学生的积极性和主动性加强,造成极大地影响,久而久之,就会影响到学生的学习兴趣和效率,影响到整体的学习效率,使得思政教学的整体效率下降,导致大部分的高等院校学生的思政学习方向不清,且内容相对嘈杂,不能够有一个相对完整的知识网络体系,而且会存在着大量的疑问,无法解决,这也是吐血混合教学模式产生的一个重要因素。

3.3互联网信息技术的飞速发展

随着近几年来网络的不断普及,在社会的各个方面,各个层面上,网络都产生了越来越重要的作用,而且在大部分的其他学科上,高效都进行了信息化教学模式的建立,它主要是采用模块式教学,在教学的过程当中,充分融入互联网信息技术,通过互联网信息技术实现学生对于知识的更好掌握,而且在进行课程设置和相关机构管理的过程当中也更加重视了信息化技术的应用,比如说对于学生信息的采集和储存,往往会从网络上设置一定的系统用于保存,与传统的这种教学方式的信息保存来说,网络保存离职日保存更加便捷,且不易丢失。总之,这种互联网信息技术的飞速发展,对于社会的各个层面,各个阶层和阶级都产生了越来越大的影响。所以说在社会各个层面上经营互联网信息技术,已经成了时代发展的必然趋势。而由于传统的四种教学模式存在着诸多的缺点,已经无法尽担时代的步伐,所以说互联网信息技术发展也能够更好地弥补这一缺点,实现教学模式的创新,使其更好的符合时代发展。

4、“互联网+”背景下高校思政课混合教学模式优点分析

4.1发挥思政课双主体的特性

在传统的思政课程教学过程当中,课堂主体往往都是教师,而学生在其中充当了一个课题的形象,而在互联网背景下的高效混合教学模式当中,他同时注重了教师和学生的双主体地位,实现了教学主体的理念改变,充分发挥了教育者和受教育者两者的主观能动性,不仅提高了教育者的教学积极性,而且还能够更好地激发受教育者的学习主动性,这样对于教学效果的提高有着非常大的作用。而且随着手机的普及,当前高校学生越来越普遍地存在,低头上课的现象可以说手机已经成为课堂的公敌,而在这个过程中,变公敌为盟友,已经成为新的发展趋势,顺势而为,可以更好地起到引导作用。利用互联网搭建出教师与学生的沟通桥梁,实现混合教学模式,更容易实现教学效果的提高。并且这种教学模式可以更好地实现师生之间的交流互动,加强师生之间的思想碰撞,更好地使学生的主体地位得以体现,既解决了上课低头的现象,也提高了教学效率。

4.2进行教学方法及教学内容改革

在传统的教学过程当中,由于教学方法和教学内容的限制,往往会使得思政课程的教学过程当中,知识的传授相对单一,而采用混合教学模式就可以更好地实现知识多元化传输的效果。线上教育可以更好地打破课堂教育的诸多限制,实现教学的便利性。不仅可以打破时间上的鸿沟,还可以打破空间上的间隔。总之,这种新的教学模式可以更好的改变传统教学模式相对桎梏的现象,更好地实现活化知识,拓展教学路径的目标。而且在这种思政课程混合教学模式当中,可以更好的将知识实现交互创新,既尊重了传统教学的基本教学观念,还打破了传统教学课堂的僵化现象,更大程度上的提高了实际的教学效率。总之,采样混合教学模式可以更好地运用现代技术进行教学模式改革,使得教学形式紧跟时代步伐,实现与时代的同进退。

4.3有利于建立教学资源共同体

高校思政课程混合教学模式,它主要是强调学习资源以及教学环境的混合性,所以说在进行混合教学模式创新的过程当中,往往都会尽可能地构建一些网络平台当作教学平台,实现教学目标。而这种形式将教学资源整合到了一个平台上,就实现了更好的资源共享,大部分的学校为了能够更好地管理这些教学资源,往往会设置一些教学资源管理中心,使得学生能够根据自己的不同学习目标来进行教学资源的筛选,而对于一些具有相同意义和教学效果的教学资源来说,教学资源管理中心可以对其进行归类,更好地实现资源之间的融合,保证了教学资源共同体的建设。

5、结束语

根据以上叙述内容,我们可以知道与传统的思政课程教学模式相比,高效在实行思政课混合教学模式之后,可以更好地对课程模式进行改革创新,它不仅能够充分发挥教学过程当中教育者的引导作用,还能够更好地引导学生在学习过程当中充分发挥自身能动性,实现高校大学生对于不同知识的诉求,而且这种混合的教学模式可以将传统与创新进行更好的结合,更好地提高思政课程的教学效果。总之,在对高校进行混合模式教学的过程当中,必须以信息技术为主,辅以传统教学模式的优点,这样才能够更好地提高教师综合素质,提高教学效果。

参考文献

- [1] 陈文林. 高校思政课基于两课堂的混合式教学模式探析[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2020(07): 67-68.
- [2] 李轩航. “互联网+”背景下高校思政课混合式教学模式探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(11): 76-78.
- [3] 王佳. “八个相统一”视域下高校思政课混合式教学实效性探究[J]. 决策探索(下), 2020(05): 55.
- [4] 王胜. 新媒体时代背景下高校思政课混合式教学模式研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(05): 48-49.

[5] 张少云, 阿巴拜克热·买买提. 疫情期间高校思政课线上线下混合式教学实践及建议——以和田师范专科学校思政课教学为例[J]. 和田师范专科学校学报, 2020, 39(02): 13-18.

[6] 陈元明, 张季. 基于“课堂派”的高校思政课混合式教学模式研究[J]. 广西青年干部学院学报, 2020, 30(02): 54-58.

[7] 周涛. 混合式教学模式下高校思政课教师素养提升研究[J]. 教育现代化, 2020, 7(22): 80-82.

[8] 刘伟, 林宜飞, 向晓君. 高校思政课混合式教学模式的推进依据与实践要旨[J]. 高教学刊, 2020(04): 165-167+170.

[9] 赵亚锋, 简志娟. 新时代混合式教学模式在高校思政课教学中的应用探析[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(02): 39-40.

[10] 陈宇. 基于MOOC视域下的高校思政课混合式教学模式改革研究[J]. 贵州广播电视大学学报, 2019, 27(04): 5-9.

作者简介:

付力(1983年4月),女,四川西昌人,硕士,讲师,主要从事思想政治教育研究。

浅谈当代大学生礼仪教育的困境与对策研究

黄潇仪

(广西农业职业技术学院 530007)

【摘要】礼仪是人们在社会交际活动中的一种基础性的行为规范,在社会活动中起着重要的纽带的作用,是生活习惯、社会文明程度和道德风尚的反映,也是一个人的思想道德水平、文化修养、交际能力的在外表现。其内容涵盖了社会生活的方方面面,包括个人的仪容仪表、言谈举止、仪式及公共礼仪、社交礼仪等,对社会有很大的影响。而大学生作为是国家的未来接班人和传承人,他们的思想道德、礼仪素养代表着国家的社会文明,传承着中华优秀传统文化,所以作为新时代的大学生,不仅要具备扎实的专业知识,还要拥有高素质的文明礼仪修养水平。目前,大学生礼仪素养有待提高,本文通过分析大学生礼仪教育困境的分析,找到可以提高大学生礼仪修养的有效对策,从而促进大学生礼仪教育的研究。

【关键词】大学生;礼仪教育;教育困境;有效对策

前言

礼仪是现代社会文明进步的一个重要标志,也是当代教育中的重要组成部分。加强当代大学生礼仪教育可以促进其综合素质和能力的培养与提升,进而为大学生的长期发展打下坚实的基础。伴随着社会和时代的快速发展,礼仪教育更是高等教育中不可缺少的组成部分,也是高等教育人才培养计划中不可忽视的重要内容。时至今日,高等教育中的礼仪教育也取得了一定的成绩,在新时期的人才培养中也发挥了不可替代的作用。然而,当代大学生礼仪教育还存在着一些不足,当代大学生礼仪教育的现状也需要我们深入的思考和探索。

1 当代大学生礼仪教育困境

1.1 大学生礼仪知识缺乏,礼仪基础薄弱

经过十几年的应试教育,大学生在学习方面存在较强的功利性,选择学习内容往往选择那些与考试、成绩有关的知识。这种心理对日常生活的影响主要表现为强烈的自我意识,由此引发种种不良现象:将奇装异服作为本身个性的表现方式,却忽视其作为仪容仪表本身的影响;对授课教师尊重意识不强,课堂纪律散漫,迟到早退、无故旷课、上课期间玩手机等现象屡屡发生;与他人关系处理不善,经常因小事发生严重的争执导致不必要的冲突事件发生;过于推崇外国文化,对本国传统文化表现出不屑、不重视、不接受的态度。

1.2 礼仪课程教师自身礼仪修养不足

在高校中相比于其他学科的要求,礼仪课程这门学科对授课教师的礼仪修养的要求更高。礼仪课程的任课教师作为传授礼仪知识的主要途径,教师自身的礼仪知识以及行为修养对学生有着巨大的影响作用。然而目前在高校中对教师的考核考评往往以教学和科研的成果为上,缺少对教师礼仪修养等方面的考察,致使目前在礼仪课程的任课教师之中,存在着在不同程度的教师礼仪修养欠缺,教授课程时敷衍了事等的现象,“师者,传道授业解惑者”若不言身教学生很难从教师身上感受到礼仪修养的作用,更难对教师所讲述的礼仪知识采取认同的态度。

1.3 礼仪教育方式陈旧,对大学生缺乏吸引力

在高校中礼仪教学大多采取传统的授课方式,教师在课堂中讲,学生在课堂中听,并在课后完成相应的作业,作为完成本课程的证明。同时由于在高校之中礼仪课程大多属于公共选修课程,学生选择这一课程的动力相较于其他课程也显得不足。而在现有的礼仪课程之中,采用的教学材料和内容仍然是以理论性为多,更容易导致学生学习的积极性不够,容易使学生产生礼仪课程不重要、不实用的看法,进一步导致高校之中礼仪教育方面的缺失。

2 加强当代大学生礼仪教育的相关对策

2.1 提升对于礼仪教育的重视程度

礼仪是中华文化的精华,当代大学生要切实从思想上转变对于礼仪教育的认识,要充分认识到礼仪教育的重要性,它对自身综合素质的培养和提升以及个人全面的发展都具有的重要意义,进而提升当代大学生对于礼仪教育的重视程度,能主动的通过学习礼仪知识促进提高,规范行为,塑造个人良好形象,进而提升自身综合素质,为未来的发展奠定良好坚实的基础。

2.2 创新礼仪教学方法,丰富教学内容

伴随着教育改革的不断深入礼仪教育也要积极的创新教学方法,丰富教学内容,可以将启发式、情景模拟式、角色扮演式等教学方法引入到礼仪课堂教学中,以灵活多样的教学方法打破传统满堂灌的理论传授所存在的局限性,充分调动学生礼仪知识学习的主观能动性,通过诸如情景模拟或者角色扮演使学生积极的参与到礼仪课堂教学中来,不断的强化学生对于礼仪知识的理解和运用。另外,礼仪教学的内容也应该顺应时代发展需与时俱进,使学生将学习到礼仪知识符合社会和时代发展的需要,真正的能学以致用。

2.3 发挥教师言传身教作用

教师对学生的学习状态有着很大的影响,一个拥有良好形象并且有着深厚礼仪修养的教师不仅能为学生形成良好的示范作用,还能够在日常教学之中起到对学生礼仪潜移默化的教育作用。因此在礼仪教育中,教师要在言行举止以及处事方式等礼仪范畴方面严格的要求自己,能为学生建立起引导作用,且不仅限于教学过程中,在学习生活中的各方面都应多加指导,与学生建立好良好的师生关系,融洽友好的学习氛围能更好的帮助学生学习礼仪知识,潜移默化的将礼仪置身于行规范之中。

2.4 强化礼仪教育理论教学和实践教学的有机结合

高校对于大学生礼仪教育的主要目的是通过学习礼仪知识培养和提升学生的礼仪修养,促进学生的全面发展,为人才发展奠定良好的基础。通过理论知识的学习,学生接受了系统的礼仪知识的学习,再结合实践教育的将其运用到学习、生活和工作中,能更好的达到学习效果。教学中理论与实践的有机结合也更好的让授课教师反思礼仪教育中的不足,及时修正教学中的方向更有针对性的进行礼仪教育,不断的提高礼仪教育的教学水平和实效性。因此,高校在礼仪教育教学中应注重理论教学和实践教学的有机结合,使学生能够学以致用,做到知行合一。文明是城市之魂,在当前创建文明城市的大背景下,为了切实提高当代大学生礼仪修养,提高道德品质,加强大学生礼仪教育和社会实践的有机结合也尤为重要,要使当代大学生走出校门,积极参与到文明城市的创建活动中,讲文明语言、行文明礼仪、争做文明大学生,在创造美好、文明、和谐城市的同时也可以通过社会实践促进其礼仪修养的培养和提升。

结束语

综上所述,在我国可持续发展过程中,当代大学生的礼仪修养也代表着我国的精神文明,要加强对大学生的礼仪修养教育,完善礼仪教育体系,通过各种方式来提高大学生的礼仪修养,让学生终身受益,在毕业后能够更好的融入社会,并且取得成功。

参考文献

- [1] 王正坤. 当代大学生礼仪教育现状及对策研究[J]. 中国市场, 2016(51): 126-127.
- [2] 林莉. 当代大学生礼仪教育的困境与对策研究[J]. 西南民族大学学报:人文科学版, 2014(8): 216-219.
- [3] 王玉丽. 当代大学生礼仪教育的意义和途径[J]. 河南机电高等专科学校学报, 2005, 13(2): 88-89.