

新课改高中物理教学思路

周彦臣 何全玲

(黑龙江省佳木斯市松北高级中学 黑龙江 佳木斯 154024)

[摘要] 随着新课改的不断更新与提高,高中物理也被列入新课改其中。对于高中生而言高中物理是一项比较复杂且烧脑的学科之一,因为在学习的过程中学生会进行大量的思考和实践,最终才能有效的掌握理论知识,同时理论知识的掌握才能促使学生实践到物理题目中,所以高中物理的学习比较有难度,与此同时高中物理教师在教育教学上也会越发的吃力,正因为这些问题的产生,高中物理教学才会融入新课改,促使高中生能更好的学习或实践物理知识。

[关键词] 新课改; 物理; 教学思路

高中时段是高中生学习的重要阶段,同时也是高中生的转折点。高中物理在新课改的背景下也进行了大幅度的改变,促使学生能够更加重视自己的物理学习的能力以及创新合作学习的能力,并让学生与教师之间的主副关系进行调整,从而弥补以往物理教学中出现的问题和漏洞,促进高中生能够更好的学习物理知识。

一、在新课改背景下教师应当提高自己的教学素质,改变以往的教学观念

物理教师水平的高低会直接影响学生的学习程度,在新课改的背景下物理教师应该更注重自己的教学素质以及教学观念,并且在今后的教育教学中以学生为主自己为辅的方式开展全新的教学思路,与此同时还能有效的提高自己的教学水平和教学质量。

1.1 物理教师应当在新课改的背景下仔细研究教材,在教育教学准确找到教材的重难点

新课改肯定是将以往的教材进行改良和创新,因此新课改的内容对于物理教师而言就是全新的内容,而在这时就需要物理教师将新课改的内容以及教材重新进行研究和开发,并在课前准确的找到此堂课想要表达的教材重点,然后根据重难点知识构建高效课堂,从而让物理课程变得更加新颖和多样化,这样的新课改不光能够改变学生对物理知识学习的看法,还能改变物理教师教育教学的难处,以往的教育教学以及教材都是枯燥无味的,物理知识本身就比较难和复杂,学生对此感到无趣将会放弃学习,而新课改的改变就可以让物理教材变得生动直观一些,与此同时也能让物理教师在教育教学上减轻一些教学压力和负担,最终也会让学生喜欢上学习物理知识,从而能够自主高效的进行学习。

1.2 物理教师在新课改的背景下应当改变以往的教学方式与观念

传统的教学方式是每一位教师首选的教学形式,但殊不知这样的教学方式在现今时代已经过时,很多教师还在一味的应用,可最终得来的结果就是失败,传统的教学方式和观念都比较死板,再加上物理知识的复杂,会让很多学生产生抵触心理,逐渐不喜欢学习物理知识,甚至更严重的情况会影响自己的课堂纪律,因此物理教师应当忘记以往的传统观念,要以全新的教学方式和观念进行物理教育,并在学习的过程中不断开展实践,最终促使学生能够养成更多的精神与能力。

二、在新课改背景下应当要求物理教师推动素质教育

在高中里物理课堂可以是主要学科之一,与此同时也是学生主要的学习场地。在这里教师和学生可以充分提高物理课堂,并要求物理教师根据新课改构建多效课堂,而这样不光能解决学生出现的问题,还能解决物理教师在以往中出现的教学漏洞和教学问题。

2.1 通过新课改激发学生的学习兴趣

新课改的背景下可以有效的构建多样化课堂,而这样的课堂可以有效的激发学生物理学习的兴趣与积极性,在以往的教材和教学方式里,学生一直为辅的身份在课堂中,而物理教师一直以主的形式在课堂中,但是这样的课程多半会大量的影响学生进行物理知识的学习,久而久之学生将放弃物理知识的学习,因为教材内容过

于死板,物理教师的教学方式也过于传统,所以这样的教学方式肯定会对物理教育教学产生一定的影响,但在改变和创新的过程中一定要根据新课改后的内容和情况进行调整。

例如:高中物理在新课改的背景下,最大的变化就是知识更加笼统以及结构上发生了改变,以往的高中学习都是科科分明,但在新课改的背景下,将所有学科都进行关联和笼统,让学生发现每一科之间其实都有着相连的内容以及相同的知识点,而这样的改变会激发学生的学习兴趣,促使学生能够主动学习物理知识和其他学科,与此同时新课改的进行也让学生的逻辑思维发生了一定的改变,因为以往的教育教学都是死板的,物理教师只在课程中拿出公式和定律让学生死记硬背,而这样的教学方式学生不光理解不了相关的知识点,还不能灵活的将知识点运用到今后的题目里,所以新课改的研发也将教材的内容进行改变,添加很多灵活学习方式,并要求物理教师改变传统的教学方式,在新课改的背景下教材展现更多的是现今科技发展的教学成果,将教材变得灵活一些,这样不光能拓展学生的思维能力,还能促使学生敢于发言、敢于思考、敢于怀疑,最终在实践解决和探索中学习物理知识,而新课改的研发也会让物理教师产生一定的压力,因为物理教师已经习惯传统的教学方式,想要快速适应新课改的内容其实是一件很困难的事情,所以物理教师应当快速发展,根据新课改的步伐,为学生构建更高效的物理课堂。

2.2 在新课改的背景下物理教师应当分清主次关系

在以往的物理教学中物理教师一直是以自己为主的方式进行授课,从不征求学生的意见,也从不听从学生内心的想法和建议,但是新课改的研发会让物理教师发现其实学生才应当为主体,因为自己的教学方式要多样,再灵活生动,不以学生为中心也是很难开展的,但物理教师一旦听取学生的意见和想法,并把这些内容结合到新课改中,通过自己的创新和研发构建出全新的教学模式,而这时就会发现这样的教学模式深受学生喜爱,都能积极的参与到课堂中一同进行发现探讨,并且动手能力也逐渐的增加,自然而然能与学生和教师之间形成合作团结的关系。

总结

综上所述,新课改会改变现今高中的物理教育教学,但是新课改的加入只会让物理教师的教学方式更加完善和成功,而学生只会越来越对物理知识的学习充满兴趣和积极性,并且共同在物理教师构建的新课改的教育教学中学习物理知识。

参考文献

- [1] 黄丽斌. 基于物理核心素养的高中物理教学策略研究[J]. 中学理科园地, 2020, 16(02): 41-42.
- [2] 孙小刚. 高中物理力学问题中对称性的应用研究[J]. 中学物理教学参考, 2020, 49(06): 40-41.
- [3] 张如军, 车玫芳. 高中物理教学中培养学生思维能力的策略[J]. 课程教育研究, 2020(11): 170-171.

浅谈趣味化教学在小学英语教学中的必要性

王霞

(宁阳县葛石镇皋山小学 山东 宁阳 271400)

[摘要] 英语作为一门外来语种不同于汉语,它相对于人们日常生活中随时都能接触到的汉语来说更难掌握。小学英语教学作为整个英语教学体系中最基础的部分,主要应从注重培养学生对语言的学习兴趣入手,而不是讲授过于深奥的技巧。只有让学生在开始接触英语时产生了浓厚的兴趣,才能促使学生提高英语学习能力。本文针对小学英语教学特点,重点讨论了趣味化教学的必要性,并提出相应的具体措施,希望对今后的小学英语教学提供一定的经验借鉴。

[关键词] 小学英语; 趣味化教学; 必要性; 措施

由于日常生活的环境中缺少英语,学生往往只能在课堂中接触到英语,使得学生对英语这门学科产生了一种陌生感和抵触心理,相比于其他学科来说,英语这门学科最不易被学生掌握。但从另一方面来说,小学生的年龄也决定了小学生具有较强的可塑性,在这一时期可以从引导学生如何对英语学习产生兴趣入手,来促进学生对英语学习能力的提高,因此,小学英语教师应当着重培养学生的兴趣,从入门开始就要积极探索合理和科学的趣味化教学方法。

1 传统小学英语教学中存在的问题

长久以来,受应试教育大环境的影响,在小学教育中,教师的目的往往都是为了让学生在考试中取得好的成绩,较为注重对学生进行英语知识的灌输式教学,让学生在课堂上背单词、背课文,虽然在一定程度上保证了学生的考试成绩,但学生无法从英语学习的过程中体会到乐趣,也导致了小学英语教学变成了枯燥、乏味、无趣的教学,教师的教学效率难以提高,让学生普遍觉得英语这门学科枯燥无味,许多学生都不自主的对英语学习产生了抵触乃至恐惧心理,这无疑对学生的长期发展有着难以预估的影响。

2 小学英语趣味化教学的必要性

2.1 激发学生兴趣

在新课标的深化改革要求下,小学英语教学逐渐脱离了以往应试教育的模式,学生学习英语单词和语法不再是为了应对试卷中的题目,因此,小学英语教师采用趣味化的教学方法势在必行。趣味化的小学英语教学方式是针对小学生的年龄特点提出的,小学生所处的年龄段是一个好奇心较强的阶段,趣味化的教学方法能够让他们产生强烈的好奇心,并在好奇心的驱使下增强对英语这门学科的学习兴趣,教师通过利用这种好奇心所产生的兴趣引导学生开展英语学习,非常有利于学生打下坚实的英语学习基础。

2.2 培养学生综合素质

新课标的深化改革要求小学英语教师不仅要向学生传授英语知识,培养学生的英语能力,还要促使学生能够进行自主学习,发散思维和想象力,从而达到提高综合素质的最终目标,然而传统的教学方式并不符合新课标的标准,也不符合我国社会教育发展的一般趋势。但创新性的趣味化教学方法能够以兴趣引导学生的学习