

小学语文课后习题与教学目标的关系

何秀池

(泸水市第一完全小学 云南 泸水 673199)

【摘要】课堂学习是学生获取知识的主要途径,而课后习题则是巩固学生理解课文内容,拓展自身思维的必要途径。在小学语文中课后习题是检验学生课堂学习情况的主要方式,同时在帮助学生巩固学习中的重难点,理顺文章的思维脉络,促进学生自主独立思考以及达到相应的教学目标方面都产生了极大的影响。本文主要分析了小学语文课后习题发挥的积极作用以及如何更好地促进课后习题高效性发展。

【关键词】小学语文;课后习题;教学目标

课前、课中、课后三步教学是一个完整的教学体系,在学习过程中缺一不可,尤其在课后学习中,课文中的课后习题对学生巩固课上知识起到了极大的帮助,课后习题可以使更清楚的知晓每篇文章需要达到的学习目标,促进学生更好的理清文章脉络,提升学生的思维力,促进学生提高语文素养。因此,课后习题在教学中占据重要地位。

一、课后习题在教学目标中的深远影响

1. 在阅读中凸显人文素养

语文以其自身深厚的人文魅力以及博大的精神财富对学生的精神思想产生了深远的影响。处于小学阶段的学生正处于思想活跃的状态,对语文的理解与感悟也是多种多样的。教师要立足于学生活跃的思想,引导学生体悟到课文背后深刻的思想感情,重视语文学科对学生情感的感染,在语文教学中,情往往是学生体悟语文教学、与教学内容达到共鸣的最高境界。因此,教师要积极关注到课后习题中的读书提示,通过提示中朗读、默读或分角色读的方法,促进学生更好地理解课文内容,帮助学生搭建起情感的堡垒,促进学生在阅读中更好地体悟到思想感情,达到促进学生人文培养的教学目标。

同时通过课后习题的读书提示,不仅能够促进学生在阅读中体会到情感,还能帮助学生理解并学习到作者表达情感的方式以及手段。从而帮助学生更好的学习到多种表达方式和表达特色,促进学生在语文写作中能利用多种方式丰富写作内容。

2. 在习题中把握遣词立意

在语文的学习中,经典语句的学习是必不可少的。在小学阶段的学习中,将词语准确优美的表达是学生语文造句写作的基础,对学生培养语文的语感极其重要。在小学教材编选中,入选教程的都是具有代表性的优秀文章,在遣词造句以及情感表达方面皆为上乘,这些文章为学生提供了更好的语文学习体验,学生应当积极的对于文中的一些经典句子进行反复品味,理解一些字词在句子中的巧妙、准确性。例如在小学语文《白桦》一课的课后习题中,编者着重指出了文中一些优美的词语,如“洁白的流苏、姗姗来迟的朝霞、白雪皑皑的树枝等”这些优美的词语对于学生学习遣词造句具有极大的帮助,学生可以从课文内容延伸到写作时,利用极其传神的字眼表达出想要表达的事物。

3. 在习题中学习写作方法

在任何一门课程中,学生最主要的就是通过课上内容延伸出更多的思路。在语文课程中也是如此,例如在小学语文《记金华的双龙洞》一课的习题中,编者问到“从外洞到内洞过程中,作者是怎样将孔隙狭小和自己的感受写清楚的?”这促进了学生更好的理清文章思路,了解作者在行文时是怎样一步一步的介绍清楚。而这种移步换景的手法也帮助学生日后运用到自己的写作中。并且编者在课后习题中,总是会引导学生通过课文例子仿照进行编写。而这种方式正是可以很好的帮助

学生促进语文能力的全面提升。

二、如何促进课后习题更加高效

1. 将课后习题融入课堂

在课后习题的训练过程中,由于学生负担过大或玩心过重,课后习题训练难以落到实处,学生可能会出现敷衍潦草或千篇一律的现象。在这种情况下,课后习题要随之做出调整,教师在备课过程中,可以将习题由简到难划分出来,将一些较难的知识融入课堂中,在讲完知识时便可以翻到习题处对应的解决难题,这样便可以很大程度上减轻学生的课后负担,促进学生更好的将学习内容落到实处,从而促进课堂质量的提升,促进课堂效率的提高。

2. 将课后习题带入预习

编者在编写课后习题时会注重通过习题去反映文章的重点和难点内容,每单元、每课的教学目标不尽相同。因此,教师在教学时到积极关注到课后习题,通过课后习题积极地调动学生学习新知识的积极性,促进学生开放性的进行思维。教师可以将课后习题带入到学生课前预习中,通过一些理清文章思路的习题,让学生更直观地感受到文章的思维脉络。通过一些考察字词的习题,让学生更好地学习到新的词语。将课后习题与课前预习相结合,让课后习题分成不同的段落,划分在不同的时间点上很好的分担学生的课后作业负担,促进学生在语文学习中充满积极的活力。

在语文课后习题中,主要的内容可以分为多种方式提示阅读、帮助学生辨别词语、仿照句子、了解表达方式以及掌握思想情感等方面的内容。这些内容在不同方面上促进了学生多角度、多层次的学习语文。因此,课后习题必须重视起来,教师要积极备课,引导学生通过课后习题掌握教学内容,学校要积极鼓励,促进教学目标的落实。促进小学语文教学中学生拥有扎实坚实的基础。

结语

在语文教学过程中,教师教给学生的不仅仅只是将文字展现在学生眼前,更重要的是,教师要积极的引导学生利用自己的思维将文章内容了解透彻,利用课后习题促进学生知识扎实的掌握,更好的提升学生的语感,促进学生语言学习能力的发展,促进学校教学目标的落实。

参考文献

- [1]赵睦.小学语文课后习题与教学目标的关系——以二年级下册教材为例[J].现代交际,2020(06):205+204.
- [2]谢静.紧抓课后习题 切入备课要点——围绕小学语文课后习题的有效运用分析[J].读与写(教育教学刊),2019,16(05):139.
- [3]许丹虹.优化小学语文课后习题教学的策略探究[J].学苑教育,2020(07):35.

小学语文教学中读与写有效结合策略

李 姝

(赣州市金星小学 江西 赣州 341000)

【摘要】读写结合的教学方法在小学语文教学中是非常有效果的。教师们应该积极的去掌握读写结合教学的方法,把读写结合起来,更好的带动语文课堂的学习效率。

【关键词】小学语文教学;读写结合;策略

1 小学语文课堂教学中实施读写结合的必要性

小学语文教学中运用读写结合意义十分重大,具体表现在以下几个方面:
一是能够促进学生对本文内容的领会。阅读与写作本身就存在着相互融通的属性,在进行阅读教学中可以完成对写作的指导,而进行写作练习的过程中又可完成对阅读的引领。同时还可以促进学生对文章的情感状态进行精细的体悟,而这一过程同时也是一个促进学生对阅读内容进行领会的过程。

二是能够培养学生的想象能力和创新思维。教师在引领学行完成阅读任务时,可以圈定阅读的重点内容,可以通过提出相应的主题的方式促进学生围绕这一话题进行思考、想象,往往以小组为单位让学生自由探讨,进而激发起其探究的兴致,促进对文章的理解,并在此基础上把思考的内容形成文字进行语言创作,培养创新思维。

三是促进学生习作能力的提升。实施阅读与写作的有机结合可以使学生在习课文的知识内容以后,不仅能够实现对课文内容进行更加精深的了解、系统的认知,还会促进学生写作水平的提高。只有这样学生才会燃起写作的意愿,也才能进而创作出质量上乘的文章。

2 目前小学语文教学中读写结合教学方式的不足

2.1 语文教师教学方法依旧没有改变

现如今人们对于教育的要求也是越来越高,小学语文课堂也在不断的改变着。小学语文的教学方法随着时代的改变而改变。但是,传统的填鸭式的教学方法依旧是目前语文教学的主流,直接向学生们讲述语文的知识点可以极大的提高课堂时间的利用率,但是这样的课堂往往是比较枯燥乏味的。注意力不集中是许多小学生的通病,使用传统的教学方法无法让学生们更好的了解语文的知识。而且,许多教师讲课的时候语言不生动,用一种平淡的与其进行讲课,这样学生们也无法集中注意力听讲。在进行语文阅读的时候,如果不将读写结合起来,而是把阅读与写作分开,这样教学的效果是非常差的,语文学习也会因此受到拖累。

2.2 语文教师对于读写结合的教学方法不重视

现在许多语文教学教师已经形成了固定的教学方式,很少会主动的去改变教学的模式。读写结合不被语文教师所重视,在语文课堂中没有很好的发挥读写结合的教学效果,这严重影响了读写结合法在语文课堂的推广。而且一部分教师因为本身思想的局限性,再利用读写结合教学方法的时候,没有真正的贴合班级,使得语文教学中读写结合教学法没有发挥出应有的作用。这其实是语文教师对于读写结合教学法理解不够导致的。教师利用读写结合教学法,但是学生们却没有取得相应

的进步。所以，语文教师应该加强对读写结合教学法的重视程度，并且加强对读写结合教学法的理解，更好的把读写结合教学法融入小学教学中，帮助小学生语文学习的提升。

3 小学语文教学中读与写有效结合策略

3.1 教师改变传统教学观念，重视读与写的结合

作为当前的小学语文教师，在对小学生阅读能力和写作能力培养过程当中，首先要对自身的教学观念进行改变，教师作为当前学生综合素质培养过程中的引导者，只有对自身观念进行有效转变才能够更好的引导学生对自身综合素质培养。所以在对小学生的阅读能力和写作能力培养过程当中，作为小学语文教师首先一定要对自身观念进行转变，要保证写作能力和阅读能力同时培养结合培养，通过阅读能力的培养提升小学生的写作能力，而通过写作能力的培养同样也能够带动学生的阅读能力有效提升。教师在日常授课过程当中，首先要传授学生阅读技巧，然后让学生在文章阅读过程当中带有一定的情感，然后也要让学生在在阅读过程当中，对文章当中所存在的句子以及文字进行仔细的揣摩，去理解作者此时想要表达的情感，通过文本的阅读让学生之间进行互相的比赛，最后选出读的和写的较好的学生让大家说出理由。然后语文教师同样可以运用多媒体为学生播放阅读的音频，写作的视频等等，然后让学生共同发表意见说在视频当中哪里读得好哪里写得好，然后让学生在接下来的阅读开展过程当中借鉴。

3.2 指导学生进行课外阅读，包括课内阅读

实际上，当年小学生处于特殊的年龄阶段，在该年龄阶段之内小学生往往更喜欢接触外界事物，并且会对没有接触过的外界事物产生极强的好奇心。小学生在课后往往都会更偏重于游戏以及参与课外活动。对于课后的阅读课后的写作而言，小学生往往并没有展现出极强的兴趣积极性。而且家长往往在客户也并不会为小学生安排足够的时间去进行课外材料的阅读，家长更重视的是给学生参加补习班，提升小学生的学习成绩。

3.3 开展实践教学环节，开拓学生思维与思路

开展实践教学环节，开拓学生思维与思路的根本目的是能够更好的提升学生的写作能力。因为学生在进行写作过程当中，往往需要通过大量材料的积累才能够进行运用，最后将个人的想法以情感进行表达，这同样也需要学生具有一定的写作思路与写作思维，因此阅读大量的文本材料以及参加课外活动能够更好的帮助学生开阔自己的视野，提高对事物的认知程度。

3.4 开展训练环节，培养学生写作能力和阅读能力

小学语文教师除了在课上传授学生阅读技巧和写作技巧以外，也需要单独针对写作和阅读能力的培养，开展实践教学环节。比如在课上，小学语文教师首先可以让学生对教材内部的一篇文章进行阅读，阅读完成之后，可以让学生发表自身的阅读感想，然后再让学生展示自身的阅读技巧，在学生阅读完成之后，再让学生在课堂上进行写作写后感，教师同样可以在学生阅读过程当中指导学生阅读存在的问题，然后再对学生写作的读后感受进行仔细审批，帮助学生对自身的问题进行纠正。

结束语

在各种教学方式中唯有读写结合法可以使写作与阅读两种教学任务的进行得到同时兼顾，教师将此法运用于语文课堂教学当中可以使学生语文学习的综合能力获得大幅提升。在当今核心素养导向下的语文课堂，老师们都在致力于读写结合方面的教学研究，因为关于这方面的探索与研究还有很大的空间。

参考文献

- [1]王琼.小学语文教学中读写结合有效策略探究[J].甘肃教育, 2019(18): 138.
- [2]魏妙飞.小学语文教学中“读写结合”的有效策略[J].学周刊, 2019(28): 120-121.
- [3]满美玲.小学语文教学中“读写结合”的有效策略探讨[J].求知导刊, 2019(34): 22-23.

赏识教育对小学语文课堂教学自主学习的促进

刘 木

(广东省廉江市安铺镇第一小学 广东 廉江 524444)

[摘要] 小学语文教育在小学教学中占有十分重要的地位，而素质教育理念下的小学语文教学是以学生自主学习为前提的，因此，采取行之有效的教学措施创新教学策略，促进学生在课堂学习之中进行自主学习是小学语文教师的教学任务和教学目标之一。重点介绍如何利用赏识教育提升学生的自主学习能力。

[关键词] 赏识教育；小学语文；自主学习

“不是好孩子需要赏识，而是赏识使孩子变得越来越好。”这句话充分表明了赏识教育的价值。近年来随着课程改革的进行，赏识教育逐渐得到广大教师的重视，被越来越广泛地应用在课堂教学中，但在具体实施过程中仍然存在一些问题。下面文章就赏识教育对小学语文课堂教学自主学习的促进这一问题展开详细论述，供参考。

一、赏识教育对小学语文课堂教学自主学习的促进作用

随着新课程标准在小学语文教学中的推广和应用，自主学习能力已经成为提高小学生学习质量、优化课堂教学结构、增强学生学习能力的重要保障。作为小学语文教师，应该采取恰当的教学措施培养学生的自主学习能力，让学生在课堂学习中自主参与学习，积极投入学习，真正成为课堂学习的主人，从而进一步提高课堂教学活力，使小学语文教学课堂成为学生自主学习知识的乐园。而赏识教育就是其中的有效措施之一。小学生的心理尚不成熟，他们在自主学习过程中，渴望得到教师的赏识与肯定。具体而言，赏识教育的运用，不仅能够满足学生的心理需求，增强学生的学习自信心，而且能够促进学习效果的提升，以打造高效的课堂。

二、赏识教育存在的问题

周弘老师提出的赏识教育理念一经推出很快就形成了一股赏识教育热潮，赏识教育进行得如火如荼，但是受种种因素的影响，赏识教育的效果并不尽如人意，导致这些问题的原因有很多，例如学校大环境的限制，教师存在的认知误区，赏识教育流于形式，教育评价单一，缺乏策略等。这些问题导致赏识教育走入误区，背离初衷，不仅不能促进学生的发展，反而容易适得其反。因此，教师必须针对这些问题做出改变，真正发挥赏识教育对小学语文课堂教学自主学习的促进作用。

三、赏识教育对小学语文课堂教学自主学习的促进策略

(一) 树立赏识教育理念，提高质量

首先，教育者要意识到在小学语文课堂教学中实施赏识教育的重要意义，要将赏识教育作为语文教学的出发点，把赏识教育发展为学校教育的特色，使小学语文教学在学校、教师、学生和家等多方努力下健康成长。其次，教师树立正确的赏识教育理念可以深入思考并分析教学过程中存在的问题，教师必须深刻认识到缺乏赏识教育的小学语文课堂无法达到理想的教学效果，强化学生的自主学习能力。教师必须根据小学生的身心发展特点实施赏识教育，挖掘学生的潜能，满足小学生的好奇心，使他们获得满足感和成就感。具体来说，为帮助教师树立正确的理念，学校可以定期开展有关赏识教育的报告会，让教师交流心得，积累教学经验，取长补短，还可以让教师参加有关培训和研讨会等，提高赏识教育的教学质量，发挥学生的自主能动性。

(二) 创造赏识教育环境，加强渗透

小学生容易受周围事物的影响，因此实施赏识教育，促进学生自主学习要从环境入手，给予小学生积极正面的影响，创造良好的赏识教育的环境，宣传激励性教学。具体来说，学校可以在教室、食堂、宿舍、楼道等场所张贴含有激励意义的名人名言，将激励性的学校文化渗透到每一个学校生活的细节之中，潜移默化地影响

学生。此外，还可以利用校园广播进行宣传，也可以通过校刊校报的形式，使赏识教育无处不在，也使小学生树立自信，促进学生主动探索。

(三) 鼓励学生自主阅读，大胆质疑

阅读是语文课不可或缺的重要组成部分，教师要鼓励学生自主阅读，大胆质疑，这也是实施赏识教育，促使学生自主学习的有效途径。一方面，学生通过自主阅读明确疑惑，带着疑惑进入课堂，能够有效提高教学的针对性。另一方面，学生在自主阅读的过程中可以充分发挥学习的主动性，锻炼发现问题、思考问题和解决问题的能力。此外，教师还要鼓励学生大胆质疑，质疑精神是学生学习的原动力，教师要为学生提供表达的机会，适时表扬学生，通过赏识教育帮助学生增强自信。

(四) 实施小组合作学习，加强互动

交际性是语文课的一大特点，学生学习的自主性是对这一特点的体现。教师要降低预设程度，减少课堂干预，引导学生在小组合作学习中沟通和交流，抒发自身感悟。此外，教师要给予学生充足的自主学习时间，主动询问学生的学习情况，学会倾听，并在倾听过程中有的放矢地进行启发思考，尊重学生意愿。教师可以让学生分角色朗读课文，使学生在轻松愉快的气氛中完成学习任务，加深印象，深化理解。教师要及时肯定学生的表现，仔细观察小组合作学习的过程，以平等的身份参与到学生的合作中，给予适时指导，帮助学生挖掘自身天赋，让学生体验语文学习的乐趣。可以说，教师的鼓励是对学生良好品质养成的最佳助力。

(五) 优化评价方式，关爱学生

教育评价对课堂教学具有十分重要的作用，而传统教学模式中，教师不合理的评价方式直接导致赏识教育受到局限，使赏识教育的策略单一而枯燥。针对这一现象，教师要优化评价方式，除了关心学生的学习成绩外，还要考虑学生的思想、情感等多个方面的发展，让学生感受到来自教师的关爱。教师要明确一点，教育评价并不等于分数的量化。因此，教师的赏识不应该仅仅局限于学生的课堂表现、学习成绩和作业情况，要综合考虑多方因素，真所谓：“人性中最本质的需求就是渴望得到赏识，就无形生命而言，每个幼小的生命仿佛都是为得到赏识而来到人世间的。”教师要意识到这一点，通过多种教育引导的方法促进小学生自主学习。

四、结束语

总之，自主学习作为学生学习语文的有效途径，只有在赏识教育的教学策略下才能够更好地实现，小学语文教师要善于利用自己的专业特长适时地激发学生的学习兴趣，为学生自主学习创造更有利的教学空间。

参考文献

- [1]赵西彩.赏识教育对小学语文课堂教学自主学习的促进[J].新教育时代电子杂志(教师版), 2017, (3): 15.
- [2]徐艳.赏识教育对小学语文课堂教学自主学习的促进[J].考试周刊, 2016, (28): 45.
- [3]张亚杰.赏识教育对小学语文课堂教学自主学习的促进[J].考试周刊, 2015, (A0): 41.