

些单词。

游戏教学同时兼具娱乐性和教学型,其在小学英语教学中的运用可将枯燥、乏味的课堂教学转变为极具风趣的娱乐性教学,让学生们喜欢上学习、热爱课堂、期盼课堂,与机械般的读背比起来,这种寓教于乐的教学方式更容易被学生所接受。老师还可以将英语单词制作成电脑文字游戏,设置不同的关卡,每过一关就可以升级任务,让学生回家以后还可以通过玩游戏进行学习,提升自己的英语水平。

四、充分利用多媒体技术手段优化课堂教学

多媒体手段的重要功能之一就是要把抽象的材料形象化,缩短教学时间,增大教学信息容量,从而突破重难点。在小学英语课堂中运用现代教育技术,创设教学情景,可以优化课堂教学,有效地培养学生初步运用英语进行交际的能力,激活儿童的思维,促进学生综合能力的提高。但是如何恰当的使用多媒体,确实发挥现代教育技术的作用,是值得我们去思考的

在课堂中我经常利用多媒体设备来突破教学重点和难点,把sounds, language, pictures等融为一体,创设学生主动参与语言交际活动的情境,学生走入情境理解情境、表演情境以此突破语言观。例如我在教“学习用品”一类单词

时,直接用rulers, pencils, pens, books等进行教学,这样的效果很好,学生也乐于接受。

趣味教学法在应用时要定期进行反思,了解趣味教学法的应用效果,了解趣味教学法在应用中存在的不足。反思工作中要从学生的学习成绩、学习兴趣、教学进展三个方面入手,学习成绩提升、学习兴趣提高以及教学进展顺利则说明趣味教学法应用具有良好的效果;反之则说明趣味教学法应用时存在一定的不足。反思工作中发现问题应及时进行解决,若趣味教学法应用中学生不配合工作,教师应与学生进行沟通,了解学生对趣味教学法应用的建议,在具体应用中参考学生的建议,使趣味教学法的调整工作更有针对性。

小学英语教学的主要目的就在于要使学生爱学、乐学、善学。让“趣味教学”走进课堂,激发学生的学习兴趣,建立良好的师生关系,使学生积极主动而且愉快地完成任务。让我们的英语课堂充满生机,充分利用“趣味教学”这一重要扩展教学形式,提高英语课堂教学效果。

参考文献

- [1]王紫涵,王子阳,王子旭,小学英语教学之我见,学周刊,2011年第12期。
- [2]王明华,王天彪,小学英语教学中的美育,课程教育研究,2011年第4期。

导学案与微课融合下的高中物理教学模式研究

谢松锋

(新疆阿图什市克州第二中学 新疆 克州 845350)

【摘要】在新课改不断深入和信息技术快速发展的背景下,高中物理的教学模式也需要与时俱进,这样才能提高学生的学习效果,促进他们物理综合素质水平的提升。导学案与微课的融合就是一种可行的教学模式,学生在这种教学模式下可以快速找到教学的重难点,通过教师的引导有效掌握这些知识。不过,教师在教学实践当中,要经常进行反思与总结,不断完善教学的方法,促进导学案与微课的深度融合,从而有效提高高中物理教育教育的水平,为学生的全面发展提供重要的支持。

【关键词】高中物理;教学策略;导学案;微课

一、导学案与微课的相关定义

(一) 导学案的定义及特性

导学案是教师依据新课程标准和素质教育目标的相关要求所编制,是经过教师集体研究、个人备课和集体研究优化所最终确定的教学方案,主要用于引导学生的合作探究、自主学习以及健康发展的教学。导学案编制的出发点是为了提高学生的综合素质能力,所以它是以学生为主体,出发点与落脚点是“三维目标”的达成,配合教师的指导与评价,使学生能够具备较强的自学能力、创新能力和合作能力。导学案的实施,旨在帮助学生提高自身的学习能力,为今后的学习与生活奠定良好的基础,让学生能够具备较强的综合素质水平。由此可见,导学案所具有的明显特征就是,以学生为主体,能够有效调动学生的学习主动性与积极性,发挥学生的主观能动性,让学生可以自觉进行学习,进而提高他们的学习能力,使其形成良好的学习习惯。

(二) 微课的定义及特性

微课是基于信息技术支持下所产生的一种辅助性教学资源,主要是教师结合教学的内容、学生的学习需求所录制或者在互联网上所查找到的相关的教学视频,同时还有素材课件、教学设计、教学反思以及练习测试等。所以,微课相较于传统的教学资源,不会受到空间与时间的限制,使得学生能够随时随地进行观看学习,打破了传统教学模式的壁垒,提高了学习的效率。

微课的特点主要包括资源容量小、教学时间短、教学内容简短以及多样传播的特点。由于高中物理知识比较复杂、抽象,很多学生很难长时间保持较高的注意力,因此微课这种短时间的教学比较符合学生的学习规律,也可以帮助学生去明确学习的重难点,这样对于提高教学的效率与质量就有着重要的作用。同时,微课相较于传统的课堂教学可以更容易吸引学生的注意力,调动起学生的学习积极性,对培养学生们的良好学习习惯具有积极的作用。

二、导学案与微课融合的教学策略建议

(一) 利用微课改善教学模式

在以往的高中物理教学中,很多教师都是采取灌输式的教学方式,根据自己的教学经验直接向学生灌输物理知识。在这种教学模式下,部分学生理解能力较差,在新知识的学习过程中会比较慢一些,在相同时间内所能理解与掌握的知识会相对较少,就会造成学习效率低的情况出现;此外,学生的学习比较被动,长此以往会让学生对教师产生较强的依赖性,加上这种教学模式下的课堂氛围比较沉闷、枯燥乏味,就会很难提高学生的学习效率。

对此,教师需要充分了解学生的实际情况,并利用现有的教学新资源,对教学模式进行改变,通过微课的方式来提高教学的有效性。在具体的实施过程中,教师要对相关物理知识的概念建立、规律得出以及解题的思路等内容进行充分研究,通过对其中关键知识点的提炼,制作成微课,让学生可以进行自主学习。另外,教师要在新课的教学开始前,要求学生可以提前进行新课的预习,让学生对自己在预习中所遇到的问题进行记录与整理,在上课的时候提出来进行交流与互动,并在微课

设计中融入这些内容,这也是教师设计微课时需要重点考虑的一些问题。这样的教学模式,既体现了学生的主体性,也减轻了教师的课堂教学压力,有效促进了高中物理课堂教学效率的提升。

(二) 课前导学案的利用

课前的预习对高中物理的教学来说是一项十分重要的环节,由于高中物理知识相对比较复杂和抽象,仅凭借课堂的四十五分钟很难充分理解与掌握所学的知识,因此教师就有必要在课前先让学生对所要教学的内容进行预习,这就给后续的教学工作打下了良好的基础。其中最主要的是能够帮助学生有效听讲,知道哪些知识点是需要重点听讲的,也为课堂合作探究活动的开展做好了足够的准备。在课堂设计时,教师要对课前的时间进行充分合理的利用,先将编制好的导学案发放给学生,让学生在导学案的指导下有效完善自主探究学习,吸引学生的注意力。设计导学案时,教师可以通过问题导向为主的方式,激发学生的学习兴趣,调动起学生的探究欲望,让学生在探寻答案的过程中去理解与灵活应用新知识。

三、导学案与微课融合下的高中物理教学反思

首先,在导学案与微课融合下的高中物理教学模式实施中,教师要具备良好的计算机使用能力,可以通过相关的软件来进行导学案的编制、微课的制作,这在很大程度上影响着课堂教学的顺利开展。同时,教师要充分认识到学生的主体地位与学生的成长规律,要坚持“以生为本”的原则,灵活运用各种技术手段来辅助教学工作的开展,让学生能够在课堂中都有所收获。其次,教师在微课与导学案的制作中,有时会出现一些误区,如微课的制作缺少系统规划、导学案的制作存在知识习题化以及学习设计共性问题,需要教师能够正确认识导学案与微课。最后,对学生而言就需要有一定的自主学习能力,在课下可以有效完成教师的预习任务和布置的任务,这样才能充分发挥导学案与微课的价值,如果学生缺乏自我管理能力和自控能力,就会影响到学习的效率。

结束语

综上所述,对于高中生而言,要想学好物理,提高自身的物理水平,首先要能够对高中物理知识体系中的基本概念、规律等内容进行充分理解和掌握,并可以在解决实际问题中进行灵活运用。高中物理知识有着一定的抽象性,在学习的过程中需要学生掌握物理学习的技巧与方法,这对于他们物理学习的质量与效率具有不可忽视的影响。因此,很多教师就会根据学生的实际学习能力、身心特点进行教学模式的优化与创新,旨在让学生可以掌握物理学习的方法,提高学习的质量与实践能力。导学案与微课的融合,就是当前高中物理教学中一种可行的教学方式,可以有效促进教学质量的提高。

参考文献

- [1]徐平林.导学案与微课融合下的高中物理教学模式探究[J].中小学电教(下半月),2017(8):39.
- [2]葛余常.微课导学案的应用探索及思考[J].中国教育信息化,2017(6):44.