

如何激活小学数学课堂气氛

沈月圆

(江西省宜春市万载县株潭镇中心小学 江西 宜春 336100)

[摘要]小学数学教育传统的教学方法是教师根据书本案例进行提问,学生只能根据书本进行机械的、单调的反复练习,这样只会让学生感到厌烦,从而对数学产生厌恶感。作为一名小学数学教师,我们应该努力采取多种有效的教学方式,活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣,从而最大限度地利用现有的教学设施,大幅提高教学效果。活跃小学数学课堂的气氛是在数学教育上获得满意结果的关键,本文将关于这个主题进行一定程度上的研究和讨论。

[关键词]小学数学;课堂气氛;激活方式

引言

众所周知,小学数学是练习学生思考能力和逻辑能力的学科,课程的特点应该是教学内容像汉语课程一样需要老师和学生深思熟虑。在数学教育中,没有像语文这样华丽的单词和有趣的故事,数学知识1是1、2是2,虽然听起来很简单,但是有固定的公式和法则,这样就会学起来很乏味。因此在小学数学课上,会发现老师讲课很枯燥,话也很多,这会导致很多学生很容易出现精神不集中,在上课时面无表情。整个教室的气氛可以用鸦雀无声来形容,作为一名小学数学教师,应该营造怎么样教室的气氛呢?

一、开展讨论,活跃课堂氛围

“良好的开端是成功的一半”小学数学老师进行课程教学的时候,为了引导学生们在上课时对学习保持充分的热情,可以使用讲述故事的教学方法。据分析,小学生的注意力在上课时可能不会特别持久,部分学生只能保持10分钟,对学习的兴趣就会减小。因此,在所有知识教育的早期阶段,老师都应该让学生学习以讲故事和其他形式讨论的学习方法进行学习,这能激发学生们对数学学习的兴趣和热情,活跃课堂气氛,从而培养学生进入数学学习的状态。

比如说,中国比英国快8个小时,有一天,来自中国的大熊猫在英国约它的猴子朋友,大熊猫对猴子说早上6点看日出,猴子说大熊猫说的是谎言,现在是黑夜,没有太阳只有星星。所以,教师可以向学生们提问熊猫在中国是6点,那么英国是几点?这个问题能够吸引学生的注意力,用学生感兴趣的提问方法和讨论模式进行教学,既能激发学生对学习的关注,又能让学生对知识加深理解,使学生集中精力钻研问题,活跃课堂气氛。同时,教师应该继续创造各种问题,并且使提出的问题或故事尽量贴近生活。

二、多媒体教学激发学习兴趣

随着科学技术的发展,多媒体信息技术越来越多地用于教育,小学生在学习或生活方面,很有可能会受到生动的视觉及听觉的影响。所以小学数学教育应该使用多媒体技术,在小学的数学课上,教师可以运用将图片、文字、声音、动画与录像相结合的多媒体教学技术,进行一系列的教学,用声音与文字让教学变得不再枯燥乏味。变枯燥为有趣,变深奥为单纯,从视觉和听觉层面激发学生对学习的兴趣,从而提高学生的学习效率。

三、利用积极评价激发情感

小学生任何方面都是不成熟的,都是需要人关爱的,他们也希望自己的学习成果能够得到认可和表扬。小学数学课上教师们对学生的关心可以激发他们的内心感情,对学生学习进度的认识,对学习成果的肯定,无论学生的学习进度如何,都要鼓励学生进行积极的学习,小学生总会想听到老师的鼓励和赞扬。比如,在学生完成作业后,要用“小花”来进行表扬或用你真棒之类的词语来进行鼓励,用继续

努力等语言不让学生骄傲,从而可以让他们用更大的热情来参与学习活动,达到激发学生热情的目的,从而改善课堂气氛,提高学生的学习效率。

四、实践活动操作,实现乐趣课堂

游戏活动是活跃课堂气氛的原动力,老师在课堂上可以组织进行几项有助于学生的游戏活动,通过竞争性的实践活动,让学生在课堂上不觉得单调乏味,激发学生对学习的兴趣,提高学习效率,既活跃课堂气氛,又消除学习疲劳,让学生在轻松的学习环境中学习知识。作为一名小学数学教师,我们必须采取一切手段营造良好的课堂气氛,激发小学生的好奇心,培养他们自主学习的良好学习习惯,在轻松快活的气氛中学习知识。

五、建立和谐融洽的关系

和谐的师生关系对营造良好的课堂氛围有着重要影响,根据研究表明,师生关系不好,学生会表现出拒绝听课的反应,和谐的师生关系能拉近师生之间的距离,对于提高学生的学习水平有益处。因此,在数学课上,老师应该用自然、感情丰富、亲切的语言来进行教学,并给学生们留下一个良好的教师形象。在教室里,老师应该了解学生的学习及生活动态,并留意学生的状态,同时,老师应该用教学热情去影响学生,向学生灌输自己的爱,热情和耐心。在这种氛围下,学生们自然会增强自信心,积极协助教师进行课堂教学,并与教师一起营造良好的活动气氛。

例如:在《分数的加法与减法》这一课的教学中,教师应该通过生动有趣的教学方式的教学,这样能够在一定程度上吸引学生的注意力,从而构建活跃的课堂氛围,提高学习效率。教师可以首先拿出课本上的例题让学生进行尝试,如 $\frac{1}{2}+\frac{1}{2}$ 等比较简单的例题,教师可以

说这几道题虽然是新知识,但是利用以前的学习内容也可以解出,如果谁能够做出来,我会有奖励的。这样可以鼓励学生进行尝试,使课堂的气氛不会过于紧张。

结束语

综上所述,在小学数学教学中,不仅要正确引导学生根据课本内容进行学习,而且要赋予学生知识,不仅要选择科学教育的方法,用科学教学的方法,激发学生的学习兴趣,活跃课堂的学习气氛,提高学生的学习效率,通过不断的联系,让学生们的学习变得津津有味。

参考文献

- [1]蔡凤梅.对小学数学课堂延迟性评价的思考[J].辽宁教育,2019,15:12-15.
- [2]汪亚亚.用“趣味数学”激活课堂[J].小学教学研究,2019,22:70-73.
- [3]马生念.浅谈如何提高小学数学课堂教学趣味性研究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2017年课堂教学改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:2017:1.

小学生科学用眼预防近视的有效策略分析

王芳

(广西桂林市临桂区麓湖小学 广西 桂林 541000)

[摘要]近视是学生群体中患病率较高的一种疾病,并且这种疾病逐渐呈现出低龄化的特点。对于小学阶段的学生来说,由于自制力较弱,书写姿势不规范,这就造成了近视的概率不断提高,严重影响了学生正常的学习活动。因此,教师要高度重视对学生科学用眼和预防近视意识的引导,帮助学生掌握科学的用眼方法,为学生的后续发展提供重要基础。基于此,本文就从加强健康用眼教育、教导学生合理使用电子产品、提倡合理的饮食和锻炼多个方面论述了教育学生科学用眼预防近视的策略。

[关键词]小学生;近视;科学用眼;策略

随着学习压力的不断加大以及现代化电子产品的普及,大多数小学生近视的患病率不断提升,这也使得近视成了困扰家长和教师的重要问题之一。小学生不良的用眼习惯不仅会影响视力的发育,而且会对今后的学习和工作生活产生长远的影响。因此,指导学生养成良好的用眼习惯,教会学生预防近视的科学方法,对预防小学生的近视具有重要的积极作用,也能更好的为学生的人生发展提供物质支撑。在教学活动中,教师不仅要重视学生对理论知识的把握,还要采取科学的策略促进学生的身心健康发展。

一、加强健康用眼知识的宣传教育

大多数学生出现近视的主要原因是因为没有掌握科学的用眼方法,经常在不良的环境下用眼,读书写字坐姿不正确,这些都会对学生的眼睛产生严重的影响。为此,教师要根据学生的实际情况加强对健康用眼知识的宣传教育,帮助学生树立正确的意识,主动保护自己的眼睛。

针对小学生在强光、运动车厢用眼、读书姿势不当、写字姿势不正确的问

题,学校与相关的卫生机构要定期组织用眼健康宣传教育,邀请小学生及其家长积极主动地参与宣传活动,通过讲解与近视相关的知识增强小学生以及家长对其视力保护的意识。在学校的日常教学活动中,要积极开展用眼健康护理,如留出一定的课余时间引导学生参与眼保健操活动,通过积极的用眼预防,有效提高学生眼部护理的积极性。除此之外,教师和家长都要扮演好监督角色,对学生错误的用眼情况及时纠正,帮助学生养成良好的用眼习惯,重视预防近视的重要性,积极主动地参与到眼睛护理和保健的活动中,进而达到帮助学生长时期保护视力的目标,让用眼健康理论教育可以真正落到实处。

二、教导学生合理使用电子产品

随着电子产品的广泛普及,手机、电脑已经成了人们日常生活中不可或缺的物品,大多数家长为了给予学生一定的物质奖励,往往会购买手机和电脑等电子产品发放给学生,这就使得学生使用电子产品的时间越来越长。为此,教师就要引导学生合理使用电子产品,注重用眼护理,更好的避免近视现象的产生。^[1]

在日常的学习和生活过程中，家长要高度重视学生对电子产品的使用情况，要避免学生受到电子产品中游戏的不良诱惑，教会学生合理的把电子产品作为学习的重要辅助工具。在使用电子产品的过程中，要求学生要调整合适的屏幕亮度、保持固定的距离，为学生讲解长时间使用电子产品对视力的危害，引导学生树立除了使用电子产品查阅资料之外，尽量避免对电子产品使用的意识。与此同时，学校还要制定相关的校规，要明确告知学生及家长在校期间不得使用电子产品，倡导在书籍和课堂教学的过程中获取更多的知识，防止学生过度使用电子产品和沉迷网络世界。通过这种做法，一方面可以更好地预防学生的近视，同时也能帮助学生学会辨别对错，更好的学生养成良好的学习习惯，树立正确的学习意识，推动科学用眼教育取得更明显的效果。

三、倡导合理的饮食和锻炼

小学阶段的学生正处于身心发展的关键时期，合理的饮食和锻炼也是良好视力的形成条件之一。在具体的教学活动中，教师要提倡学生制定合理的饮食计划，加强眼部的锻炼，有效补充身体所需的营养和元素，更好地为学生视力的正常发展提供重要支撑。

在学生成长期间，学生和家長要根据学生的成长需求搭配合理的饮食食谱，保证学生能摄入适量的微量元素，为学生视力的发展提供重要的物质条件。在平时的生活中，学生眼球的发育需要大量的蛋白质、维生素A、维生素C以及锌、铜等微

量元素的支持，在营养搭配的基础上，要注重水果、蔬菜、鱼类等的摄入比例，更科学的为学生制定食谱。同时，教师和家长都要及时纠正学生挑食、厌食、不合理饮食的习惯，督促学生积极的参与到体育锻炼活动中，减少对糖类、油炸食物的食用，有效避免身体所需维生素和微量元素的吸收，确保学生的视力能得到健康的发展。^[2]从小帮助学生奠定身体基础，确保健康用眼预防近视的教育活动能够持续健康地开展。

对于小学阶段的学生来说，正处于身心发展的关键期，这就决定了对这一群体要采用合理的教学策略引导学生树立科学用眼预防近视的意识，为学生日后的学习和事业提供重要的支撑。因此，学校和学生家长都要高度重视对学生用眼健康的宣传教育，帮助学生养成良好的用眼习惯，通过合理的饮食和适当的锻炼提高学生的身体素质，确保视力的正常发育，从而有效预防近视的发生，为学生持续性的学习活动提供有利帮助。

参考文献

- [1] 孙军, 孙燕. 小学生近视的成因及预防策略[J]. 牡丹江教育学院学报, 2012(06): 101-102.
- [2] 邱健, 刘绍芳, 沙裕芳, 侯小燕. 健康教育对预防小学生近视的效果分析[J]. 中国健康教育, 2003(07): 51-52.

小学数学课堂有效追问的策略

刘远杰

(江西省吉水县文峰小学 江西 吉水 331600)

[摘要]追问作为一种课堂教学方式，应用在教学中可以启迪学生思维，引导其开展深层次的思考，构建出完整的思维逻辑体系。因此，本文针对小学数学课堂追问教学模式进行研究，从数学课堂追问效果入手，针对不同的追问时机进行分析，明确有效追问的具体策略，以供参考。

[关键词]小学数学；有效追问；教学效果；思维逻辑

引言

新课程改革背景下，对小学数学教学提出了全新的要求，要教师充分自身作用，培养学生的自主学习、独立思考、发现问题的能力。现如今，学生已经逐渐成为课堂的主题，教师独占课堂的情况大幅度减少，教学质量和教学效果都得到了明显的提高。但一些教学手段和方法并没有完全发挥作用，需要得到改进。

一、追问教学法在小学数学中应用情况

问题教学法始终存在，在传统教学中，教师通过提问的方式，考察学生的学习情况、了解学生存在的不足。追问教学法是问题教学法的一个分支，在学生对知识现有的理解基础上，帮助学生活跃思维，激发求知欲，从而深化对知识的理解和记忆。从目前的应用情况来看，还存在着很多的问题，具体包括以下几点：第一，追问的时机不合理。在数学课堂上，有很多提问的机会，但想要让追问的效果最大化，就必须科学合理的选择时机。从目前来看，一部分教师选择的追问时机并不合理，极容易导致学生产生厌烦感，不利于学生学习水平的提高。第二，追问的内容不合理。问题解答的过程中需要学生具有良好的数学基础，从而及时的找到解决问题的数学知识，提高学生的数学意识。借助追问问题可以引导学生树立起正确的思考回路和学习习惯，让学生从不同的角度应该认识问题、解决问题。但是一部分教师设计的问题并不符合教学重点，追问问题成了应试教育下的一种工具，实际作用大打折扣。

二、小学数学中提高追问有效性的策略

(一) 追问教学的具体时机

要提高追问的有效性，应该抓住追问的实际，适时地进行追问，能够形成思维交锋、智慧启迪、心灵碰撞的良好态势。比如，在知识重难点教学时进行追问、在学生出现错误、在思考浅显出追问、在思考困惑时追问，以此可以引导学生进行深入思考，巧妙地纠正错误，也能够起到画龙点睛的作用。在学生自主学习、独立思考的过程中，学生的思维可能会遇到障碍，出现卡顿。此时教师进行追问，是从侧面帮助学生，为学生提供新的线索，是提升思维层次的方式。当学生遇到困难的时候，教师不能立即做出回答，要让其用自己的范式解决困惑，构建完善自身的知识体系。追问能为学生提供一个新的思维方向，巧妙激活学生思维。以小学数学中分数知识的有关教学活动为例，很多学生能理解“不能用整数表示的，则用分数来表示”，但却无法理解“不能用整数表示的，则用分数来表示”。此时教师可以提出“6本练习本，平均分成2份，每一份也可以用 $\frac{1}{2}$ 表示吗？”等问题，启迪学生的思维，让学生对分数的意义形成深刻的理解，顺着教师的引导，真正实现了知识的内化。

(二) 追问教学的具体方式

数学是一个以理性思维为主的学科，问题解决能力是必不可少的，如果按照传统的教学模式，依靠机械化的问题对答模式，很难养成良好的思维习惯和数学能力。教师作为课堂上的引导者，问题的抛出者，要将问题的效果最大化，在解决问题、传递知识的过程中，打开学生的思维，促使其思考问题。这就需要教师全面的

解班级学生的特点，掌握其心理特点，在潜移默化中，创造出独立思考、独立学习的机会。比如，学生在阅读教材的过程中，会遇到一些例题，教师可以根据例题提出新的问题。在“长方形和正方形周长的计算中”，教科书中给出了计算篮球场周长的例题，教师可以从篮球运动入手，改变传统单一的提问方式。如：同学们喜欢打篮球吗？篮球场是什么形状？篮球场的周长该如何计算？求篮球场的周长就是求什么图形的周长？怎样才能计算出这个长方形篮球场的周长呢？等问题，通过一系列的追问，帮助学生树立起正确的解题思路和解题逻辑，为学生今后的学习奠定基础。又比如，教师在学生出现计算错误时，不需要第一时间指出学生的错误，而是创设情境，对学生的解题方式进行追问。已知学生在计算 $20+5\times 3$ 这一算式时，做出了 $25\times 3=75$ 的错误算法。教师可以配合情境创设法提出追问，“笔记本5元，书包20元，铅笔3元，小军买了三个笔记本和一个书包，总消费多少钱？”“三个笔记本多少钱？”“一个书包多少钱？”学生在思考和列式的过程中，会逐渐认识到自己的错误。此时，进一步指出在计算过程中要先乘法后加法的计算原则，可以加深学生的印象。这种逆向追问教学方式，能够更加准确地澄清问题，引导学生展开思考。

(三) 追问教学的主要内容

追问是课堂教学的一种方式，是提高教学质量的有力手段，在培养学生学习能力上，有着重要的作用。在设计追问的具体内容时，不仅要符合学生知识水平，还要赋予问题一定的探究价值。只有设计出有逻辑性、趣味性、层层递进性的追问问题，才能够促进学生得到全面发展。比如，在“四则运算”教学过程中，按照传统的提问内容对学生而言较为枯燥，如果在提问过程中，转变提问内容，结合生活中的案例进行提问，学生就会主动进行思考。以某校教师为例，在课堂导入环节提出了这样的问题，“我买了100筐苹果，放在两辆卡车上，将一辆卡车上的10筐苹果搬到另一辆卡车上，发现两车苹果数量一样多，我想知道原来两辆卡车上各有多少苹果？”在学生回答了之后，教师继续提高问题的难度，诱导学生展开深入思考，探索其中的难点，锻炼学生的思维灵活性和反应能力。在此基础上，进一步提出“还有其他方法吗？”或者“还有更简单的方法吗”，拓宽学生思维空间，提高对问题的反应灵敏度。

总结

综上所述，在传统教学模式中，问答教学模式是最为主要也是最为常见的一种手段策略，不仅可以提高课堂参与度，也能够提升教学质量。但是，问答教学模式中的弊端也非常突出，在新课改理念下，小学数学教师应该对追问内容、追问时机、追问方式等内容进行优化，以充分发挥出追问教学法在数学课堂上的作用，帮助学生构建形成完善、系统的数学逻辑思维。

参考文献

- [1] 沈开峰. 核心素养视域下的“追问”策略——小学数学课堂的有效追问方法与途径[J]. 小学教学研究, 2020(18): 44-46.
- [2] 王森琦. 巧抓时机，将信息意识培养落到实处[J]. 教学月刊小学版(综合), 2018(21): 79-81.