

“互联网+”时代背景下的高校英语教师职业能力发展策略研究

王 华

(常德职业技术学院 湖南 常德 415000)

【摘要】 经过长期的探索与实践,我国高校英语教学逐步迈入快速发展的新时期,高校英语教师的教学水平得到显著提升。然而,在“互联网+”时代下,我国高校英语教师仍然存在教学方法滞后、教学理念陈旧以及知识结构亟待优化等诸多亟待解决的问题。基于此,本文剖析了“互联网+”时代背景下高校英语教师职业能力发展存在的问题,进而提出一系列解决策略,希冀为促进高校英语教师职业能力发展、提升高校英语教学质量提供一定的借鉴与参考。

【关键词】 “互联网+”; 职业能力; 信息技术; 发展策略

一、引言

改革开放以来,我国高校英语教学发展较为迅猛,取得了显著成就,对专业人才培养和扩大对外开放具有十分重要的作用。之所以取得如此巨大的成就,离不开高校英语教师专业素养、教学方法以及职业能力的不断提升。“互联网+”时代的到来以及高校英语教学改革的不断深入,对我国高校英语教师带来了前所未有的挑战,也对高校英语教师的职业能力与教学方法提出了更高的要求。在此时代背景下,如何全面提升高校英语教师的综合素质与职业能力成为各大高校、政府部门以及英语教师面临的一项重要而紧迫的课题。鉴于此,本文对高校英语教师职业能力发展存在的问题进行分析,并提出相关的优化路径,以期为提高高校英语教师职业能力、培养更多的英语专业人才提供积极思路。

二、“互联网+”时代背景下高校英语教师职业能力发展存在的问题

伴随“互联网+”时代的到来,我国高校英语教师实现职业能力可持续发展过程中仍面临诸多亟待解决的问题。具体而言:第一,伴随互联网、大数据、多媒体技术与高校教育的不断融合,高校英语教师传统的教学观念已无法适应时代发展需求,难以满足大学生对课堂教学的期望。因而,高校英语教师亟须转变教学观念,掌握全新的教学技能。第二,高校英语教师所采用的传统教学方法已无法实现“互联网+”时代背景下的教学目标。当前,由传统的灌输式教育向灵活多变的师生互动教学进行转变,已逐渐成为“互联网+”时代下高校英语教学改革之必然趋势。所以,高校英语教师应不断创新教学方法,逐步转变自身在课堂教学中的角色。第三,随着互联网的日益普及,知识大爆炸的时代也随之而来,这对高校英语教师的知识面与知识结构提出了更高的要求。在以往的英语教学中,高校英语教师在拥有良好专业素养的基础上,只需掌握简单的电脑操作水平和课件制作能力就能完成课堂教学工作。然而,在“互联网+”时代背景下,高校英语教师不但要具有良好的课堂组织协调能力,还需要具有较高的信息资源整合能力以及信息技术应用能力。

三、“互联网+”时代背景下高校英语教师提升职业能力的策略

(一) 转变传统教学理念

在“互联网+”时代背景下,大学生获取信息与知识的渠道逐渐多元化,可随时借助手机和电脑等工具进行英语学习,课堂不再是唯一获取知识的渠道,高校英语教学也已不再是以往单一的灌输式教学,自主学习、个性化学习等方式日益普及。尽管英语教学师生地位已发生一定的转变,但这并不意味着高校英语教师无法发挥自身应有的引导和推动作用。在微课和翻转课堂不断兴起的当下,高校英语教师应始终秉持教学设计优先于传授专业知识的理念,对自身在英语教学过程中的角色进行转变,努力成为大学生学习英语的助推者与引导者。此外,高校英语教师应尽可能地运用互联网信息技术,大力营造信息化和数字化的英语教学环境。在“互联网+教育”的学习环境下,引导和帮助大学生提升自己获取资源和整合资源的学习能力。

(二) 创新教学方法

创造智能化和信息化的英语教学环境,不仅能够调动大学生学习英语的主动性与积极性,还能够不断提升高校英语教学质量与效果。因此,高校英语教师应与时

俱进,持续拓展自身的教学技能,运用更为科学的教学方法,提升综合素养,将现代信息技术广泛应用于课堂教学中,从而真正激发大学生学习英语的积极性。互联网的出现打破了传统教学模式所面临的时空限制,为大学生提供了更加丰富的学习资源,但许多大学生在面对各种各样的网络学习资源时,不知道如何选择适合自己的网络学习资源。针对此,高校英语教师应引导大学生选择高质量的教学资源,还可以将教学课件、微课视频以及相关网络课程资源提供给大学生,为提升大学生英语水平奠定良好基础。

(三) 完善知识结构

在“互联网+”时代背景下,为更好满足大学生日益个性化与多样化的学习需求,高校英语教师需进一步更新知识结构,丰富自身的知识储备,不仅要掌握英语学科的专业理论知识,还要具备与英语相关的其他学科知识,并将这些跨学科知识充分融入至英语课堂教学中。与此同时,数据素养与信息意识是“互联网+”时代对高校英语教师提升职业能力所提出的新要求。因此,伴随互联网与现代信息技术的迅猛发展,高校英语教师还需要持续提升自身的数据素养与信息意识,提高获取、整合以及利用信息资源的综合能力,将整合好的信息资源用以英语教学中,利用信息技术、移动互联网技术以及多媒体技术来替代重复劳动,进而实现英语教学质量和效率的不断提升。

(四) 优化教学评价

当前,以往以大学生考试成绩为依据的教学评价体系已无法适应现阶段英语发展新趋势。因此,高校英语教师应充分利用和借助互联网时代下的大数据和网络平台,及时跟进大学生的课堂表现、网络教学资源的利用情况、作业提交情况等,将收集到的这些信息作为评价大学生英语学习情况的重要参考,以此形成过程性教学评价。通过充分挖掘、收集与分析数据,有助于及时发现大学生在英语学习过程中存在的问题与不足,进而针对这些问题来不断优化教学设计与教学方法。

参考文献

- [1] 马永强. “互联网+”时代大学英语教师职业能力可持续发展研究[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2017(01): 163-166.
- [2] 耿峰峰. 探讨“互联网+”时代大学英语教师职业能力可持续发展[J]. 智库时代, 2018(24): 187-188.
- [3] 刘翠凤. 大学英语教师职业能力可持续性发展的途径探究[J]. 金融理论与教学, 2014(06): 90-92.
- [4] 郭芳. “互联网+教育”背景下高校英语教师的发展[J]. 时代教育, 2017(09): 215-216.
- [5] 王茜. “互联网+教育”背景下高职英语教师职业发展困境与对策[J]. 生活教育, 2019(05): 38-41.

作者简介:

王华,女(1973.12—)湖南常德,本科硕士,常德职业技术学院副教授,研究方向:英语教育教学。

基金课题:2018年湖南省教育厅科学研究项目“大数据时代民办高校大学英语教师职业发展的研究”(课题编号:18C1611)。

高校本科教学管理体制与运行机制创新

李 玲

(哈尔滨工业大学 黑龙江 哈尔滨 150001)

【摘要】 近年来,随着社会的进步,我国教育事业发展的越来越完善。本科生的教学管理方面迎来了新的挑战,这对本科教育提出了更高层次的要求,即不但要在数量上取胜,教学质量更是不能落后,对中国高校本科教育方式进行改革创新迫在眉睫。只有通过这种方式才能逐步形成管理为中心,教师和学生共同发展,能够具有代表性且具有说服力的体现高效管理的核心,从而健全教学管理新体系。

【关键词】 高校本科教学; 管理体制; 运行机制; 创新

引言

教学管理,是本科高校管理的中心环节,对于本科高校整体管理质量具有关键性的影响。加强高校本科教学管理,对于改善高校本科教学质量,有效保障高校本科教学工作的正常开展,培养高素质的人才具有至关重要的意义。因此,有必要深入考察高校本科教学管理存在的问题,并立足于高校本科教学管理实践,积极探究有效措施加以解决,有效加强高校本科教学管理。

1 高校本科教学的基本现状

1.1 部分高校教师教学管理观念比较传统和陈旧

有些书本上的理论知识已经过时,部分教师为了完成教学任务在讲课。这种高校教学传统观念不改变的话,教学改革的过程就很难进行。高校教师缺乏互相竞争

的想法,没有把书本上的理论知识跟实际相结合,学生们也会因为枯燥对学习不感兴趣,就是学生们学习到的知识在以后的工作中也会因为过时而用不到,从而妨碍了学生步入社会后的竞争力以及就业等问题。

1.2 缺乏系统完善的教学管理制度

多数高校本科教学管理缺乏系统完善的教学管理制度,难以有效满足本科教学管理工作的各项要求,阻碍了高校本科教学改革。从整体上来看,高校本科教学管理制度缺乏系统完善的设计,在诸多方面存在疏漏。例如,在教学计划、教学工作质量以及教学日常工作开展等诸多方面均存在不同程度的制度疏漏。同时,高校本科教学管理制度缺乏强有力的执行。例如,高校选课制度,要满足学生的个性化学习需求和选课意愿,但在实际中,多数高校的选课制度流于形式,难以有效满足学

生的个性化需求。

1.3本科教学管理队伍缺乏稳定性

部分高校本科教学管理队伍缺乏稳定性。主要是由于高校缺乏对教学管理工作的高度重视,未能给予本科教学管理工作者丰厚的薪资待遇,且缺乏对本科教学管理工作的高度认可。同时,多数高校缺乏对本科教学管理队伍建设的长远规划,且未能针对教学管理人员的教育培训、职称评定等提供相应的制度保障,严重挫伤了教育管理人员的工作积极性。

2 高校本科管理体制与运行机制的创新措施

2.1推进先进教学手段,提升教师教学能力

教学质量是教学管理中最重要的组成部分,而与其他组织的管理类似,教学管理也必须要强化教学质量意识。具体的做法包括建立教学质量监督管理体制,并根据各个地区的不同情况对体制进行补充、加强和完善;定期对教学工作进行研究,制定教学检查制度并严格执行;要明确教学管理中各个部门的职责,保证教师能够高效率、高质量的进行教学工作;运用现代化的工具,提高教育的技术水平,对高校的所有老师都进行培训现代化的教育手段,提高教师教育的信息化程度才能使教师的教育教学水平不断的提高。为了使教学效果进一步提高,教师在授课时可考虑利用“互联网+”、网络课堂、智慧教室等现代化辅助教学手段,使教学的质量得到提高,教学的效果进一步加强,使高校的信息化建设能够从各个方面得到提高,学生的综合素质也同时得到提高。在竞争意识上,可采取教师“挂牌上课”制度,激励教师讲出金课。在重视教学研究的基础上,通过更多的学术交流活动,使教师的教学水平得到进一步的提高。

2.2建立健全高校本科教学管理制度

高校要建立健全本科教学管理制度,增强高校本科教学管理制度设计的完善性和科学性。高校要全面总结本科教学管理经验,在此基础上,对本科教学管理制度进行补充完善。同时,高校要深入考察自身实际情况,对其他高校先进的本科教学管理经验进行借鉴,增强自身教学管理制度的规范性和有效性。另外,高校要督促全体教职工深入学习并熟悉各项教学管理制度,增强教学管理制度的执行力。

2.3加强各高校师资队伍的建设

“教学”的本质是两个过程:一是“教”、二是“学”,老师教得好或是不好和师资队伍等各方面素质有着千丝万缕的联系。教育大计,教师为本,要实现提高学生的整体素养这一目标,一支高素质高标准的教师队伍是必不可缺的。“大学者,大师之谓也,而非大楼之谓也”。但从当前的情况来看,中国的大学生却恰恰相反,现实的状况是一座座高楼林立但是却缺少了那种大师级的人物。高校要想尽快的加强师资队伍的建设,可以通过以下几个方式,首先是通过引进外国人才来带动学术队伍的整体素质,学习先进教学方法;其次是加强对青年教师的培养,通过多种途径使他们快速有效地成长;最后可以通过建立相应的制度来调动青年教师的积极性,比如既清晰又比较明确的激励和退出制度;最为重要的是要严格监督老师的授课过程,并进行一定的突击检查,并在期末的时候对教师进行多方面的考核以及评估,对于优势进行肯定,对于劣势进行指导和培训。

结语

高校本科教学管理的最终目的就是要为老师在课堂上的教学水平服务,为调动学生在课堂上的学习积极性以及增强学生学习的自信心服务,为提高学生培养质量服务,从而使人才培养质量逐步提升。为了使这个目标能够顺利的实现,我们需要积极探索高校本科教学管理的新思路、新理念、新方法,不断改进和完善教学管理工作,从而推动高校本科教学管理的快速发展,提升高校的教学质量和人才培养质量。

参考文献

- [1]殷雄.我国高校教学管理存在的问题及对策研究[J].极光,2018,2(2):45-46.
- [2]何林.我国高校教学管理中存在的问题及解决措施[J].新校园旬刊,2018,56(2):104-105.
- [3]王雪.浅谈当前高校教学管理存在的问题及其对策[J].民营科技,2018,18(9):243-244.
- [4]张波.我国大学本科教学管理制度问题研究[M].中国海洋大学出版社,2019,67(22):56-57.
- [5]背景下地方本科院校校企合作运行机制的研究科技展望,2019,26(15):1023-1025.

高校羽毛球教学中引入多媒体技术的必要性分析

张志保

(鄂州职业大学 湖北 鄂州 436000)

【摘要】随着互联网信息技术的发展,信息技术中的多媒体技术对教学方式也产生了较大变化,高校羽毛球教学同样如此。由于羽毛球中充满各种动作要领,在传统羽毛球教学方式中往往无法百分之百达到教学效果,因此多媒体技术引入高校羽毛球教学中,就是一件亟待解决的大事。文章将从多媒体技术教学优势和羽毛球教学的融合可能,对其必要性进行讨论,希望能够使高校教师引起重视。

【关键词】高校羽毛球教学;多媒体技术;必要性

随着素质教育改革的不断推进,高校教育对学生的身体素质也逐渐加深了重视程度,这也为高校羽毛球教育提供了发展空间。羽毛球教育不仅拓展了学生在课下的爱好,而且也能够强化学生的运动意识。如何加强高校羽毛球教学质量,是每个教育工作者都应当引起足够重视的。

一、多媒体技术与羽毛球教学融合的优势

多媒体技术的基础是计算机技术,是一种融合了文字、声音、图像、动画多种形式的技术载体。在日常教学中应用多媒体技术,可以将学生置于教学主体地位,让学生从多方面接受知识,调动学生的学习热情,提升学生的学习效率。而羽毛球作为体育运动的一种,对技术要求较高,无论是发球技术、还是杀球和对打技术,都需要学生掌握要领。而技术中更包含了斜线劈吊、网前搓球、跳杀等,学生要在掌握技术基础上,在球场上快速反应,做出决策的最优解。传统羽毛球教学中,往往依靠教师描述动作要领,亲身示范,但是在空中的动作却难以停留,导致零基础的学生经常难以掌握。基于此,可以摆脱传统羽毛球教学的桎梏,拓宽教学渠道,增加学生学习的主动性^[1]。

二、高校羽毛球教学中引入多媒体技术的必要性分析

(一)丰富教学方式

传统羽毛球教学中,学生往往不具备较强主动性,习惯被动接受知识灌输,在学习内容上相对枯燥,因此产生抵触心理的情况并不鲜见,这就导致在羽毛球教学中,常会出现分神情况。羽毛球技术要领较多,为了强化学生的掌握程度,教师就需要一遍一遍强调,这种注重口传的方式经常会令学生感到厌倦。但是如果通过多媒体技术,将羽坛世界名将的比赛视频播放给学生,学生就可以对他们产生崇拜之情,并希望自己也能在球场上大显身手,进而调动运动和学习积极性,令自身记忆得到强化。多媒体技术还能反复播放视频,方便学生理解教学重点和难点,提升羽毛球技术教学质量。

(二)调动学生学习兴趣

教育心理学显示,兴趣是最好的老师,学生如果能在调动自身学习兴趣前提下学习,就会在知识的掌握上更加牢固。但是现阶段的羽毛球教学方式,往往强调学生理论知识的掌握程度,对学生兴趣的养成有所忽视。学生可以从多方面学习羽毛球打法。通过多媒体技术播放动画,就可以让羽毛球教学平添更多生动性,让学生直观看到羽毛球飞行轨迹,令学生增强细节把控能力,进而激发学习兴趣^[2]。

(三)辅助学生直观理解动作要领

羽毛球是体育运动的一种,对学生的反应力和判断力要求较高。由于羽毛球的

技术往往都是在击打瞬间体现的,因此教师在传授羽毛球技术时,经常会出现词不达意的现象,无法将技术要领精准传递给学生。这种技术讲解难度带来的问题,不靠多媒体技术是无法有效缓解的,教师也没必要不断重复动作要领。但是多媒体技术的引入,就可以通过播放视频的方式,让学生在技术关键处暂停。以羽毛球中的跳杀为例,由于跳杀会在空中停留,如果由教师演示,一跳落地,很难让学生看清楚。通过视频慢放或暂停,就可以让学生看清手腕如何发力、双腿如何起跳等等,让学生了解技术要领时更加直观。

(四)拓展羽毛球教学时间空间

当前社会背景下,多媒体技术在教学平台的拓展上更加宽广,可以方便学生基于自己的需求,选择合适的知识,进行资料的收集和检索。在实际学习中,多媒体技术是人们提升理论知识的重要方式。传统高校羽毛球教学中,学校往往在一周时间中,只有短短几个课时进行技术教授,学生在课下也没有课上老师的指导,导致学生无法保证学习连贯性,难以出现立竿见影的提高效果。通过多媒体技术,教师可以将羽毛球教学知识重点制作成课件,通过成立讨论群的方式,放在群内供学生随时进行学习。多媒体技术也可以方便教师和学生之间,加强交流和沟通,学生不仅可以在课上,针对羽毛球教学重点提出问题,也可以在发现好文章之后,随时分享到讨论群中,不断强化羽毛球技术^[3]。

三、结束语

总体来说,多媒体技术的迅速发展,为教学方式带来了巨大改变,而且可以极大提升教学质量,在教学手段上走向创新。将多媒体技术融入高校羽毛球教学中,可以调动学生学习积极性,改善传统教学中的弊病,使学生在理解羽毛球技术要领时,能够更加直观。学生能够充分调动视觉和听觉,激发大脑潜力,巩固记忆程度。除此之外,多媒体技术还能加强师生之间的沟通和交流,令学生第一时间对学习难点提出有价值的问题,保持课上学习的连贯性,进而不断提升羽毛球水平。

参考文献

- [1]李婉怡.多媒体技术在羽毛球教学效果中的应用研究调查——以微博羽毛球俱乐部为例[J].拳击与格斗,2018,0(12X):21-21.
- [2]魏德才,程倩.创新型教学模式下高校专业课堂教学中多媒体技术的应用研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2015,14(1):107-111.
- [3]温彦,贺金鹏.普通大学生体育健康理论课程教学中基于网络媒介传播与传统集中授课制的对比研究[J].青年与社会,2019,0(27):123-124.