

基于学生创造力培养视域下初中语文教学实践

杨颖

(江西省樟树第三中学 江西 樟树 331200)

[摘要]恩格斯曾经说过这样一句话：“人类的历史，便是部创造史”，创新一直是历史前进的动力，是一个民族进步的灵魂，是当今知识经济的核心与标志。由此可见，每位教师在教学中都应该潜移默化地融入有关创造力的观念，培养树立其意识，响应国家号召，彰显其重要意义。其中语文老师又应该研究怎样的一些战略方法去培养这种能力呢？就此做了一些相关探讨。

[关键词]勇敢质疑；想象力；变换思维

人才，尤其是创造性人才的培养，已经成为民族振兴的关键，面对这个高科技高质量的运行时代，这样的人才必不可少，它已经成为发展基础的基础，成了时代的需要。面临这种情况，初中语文教学就要别出心裁，提倡挖掘多种教学方法，激发学生的潜力，多多鼓励、启发他们的大脑运转，多多思考，培养创造性思维，提高创造力，适应时代发展潮流。

一、鼓励想象创造，提升大脑的空间感

俗话说，想象是一切创造力的源泉，是人类起飞的翅膀，失去了想象力，失去了好奇心，周围一切的事物都将变得黯然无光，失去了光彩，变得空洞起来。而美国著名心理学家辛格曾说过：“可以预料，经常处于幻想状态的人至少在观念中具有相当强烈的探索倾向，也可以在编造逸话奇闻的故事方面具有创造力。”由此可见，想象是创造的先导，没有想象，就没有创造，它的重要性显而易见，这时初中语文老师在教学中就要努力为学生提供想象的空间，让他们在过去、现在、未来的时光交汇中充分发挥自己的想象能力，提出创造性思维，进行有利的启发和教育。

例如，在《桃花源记》的教学中，教师就要结合课本的内容，提供给学生发展的空间，让学生走入书中所描绘的世界，身临其境，对文章的内容展开充分联想。“忽逢桃花林，夹岸数百步，中无杂树，芳草鲜美，落英缤纷，渔人甚异之，复前行，欲穷其林。”这样一幅假想虚构的桃花源景，没有压迫与剥削，民风淳朴，人人生活都很美满的场景令人无限遐想。老师还可以给学生播放桃花田园美景的视频资料，让学生真实地走进文章，感受桃花的世外仙境，激发其想象力和创造力。再者，老师在教《天上的街市》的时候，可以让学生展开想象力空间：你们曾经瞭望过星空吗？看到星空会带给你哪些想到思考？之后老师引导学生告诉他们作者是怎么想象的，引导学生从街灯的明亮想到耀眼的星星，从星星想到街灯，而充满了街灯的地方就会有热闹的街市。明亮的星空中牛郎和织女又是多么美好、自由和幸福。如此一来，层层递进，就能激发学生强烈的学习兴趣，构建想象空间感，一边领略走进作者的世界，一边也可以诉说着自己长大的梦想，探讨天上的奥秘。从简单到复杂，充分发挥自己的想象能力，张扬学生的个性。

二、变换角度创新，提高思维的敏捷性

为了增强学生的阅读和思考能力，初中语文教师就要学会突破，不固定思维，不千篇一律，能够运用多向思维方式去思考，开拓多种方向，多种途径方法形成自己独特的思考、理解与表达，有属于自己独特的知识体系，避免僵硬，缺少灵活

运用。语文老师也不能极为苛刻，只有言之有理都是值得肯定的，不能从小就泯灭了这种肆意洒脱、天真无邪的天性，要尊重他们的问题与回答，尊重他们的开拓与创新，尊重他们的独到理解，加以鼓励和赞美。同时也要鼓励发展思维的敏捷性，看书时既要追求速度，一日十行，也要保证质量，这就需要极大的专注力与自制力，脑力和眼力同时转动，精益求精。在阅读中产生独特见解，让学生学习有所得，又有所发现，乐在其中。

例如，在教学《从百草园到三味书屋》这篇文章中，有关私塾生读书场景的描述。针对这段描写，老师要求每个人都认真思考，提出自己的观点和看法。大部分学生都会认为是教学方式的落后，教学内容无趣枯燥，教学方法陈旧迂腐影响束缚了孩子身心健康发展，不利于他们有效学习。但是，转念一想，变换角度，其实通过这种学习方式，课堂氛围也是蛮活跃的，既严肃端正保证了课堂质量也不失一些小趣味，富有童真趣味，充分调动了学生的积极性，通过变换思维的这种方式，挖掘了学生创新的潜力，提高了学生的理解能力和思维质量，真可谓是大有益处。然后在平常的阅读中，老师也要提倡鼓励学生一次性阅读，不要总是回读，遇到不理解的生词和意思，要学会联系上下文进行猜测，尽量少查字典或过多的求助别人，要有自己的思考体系，训练自己的思维能力，还可以不定期举行学生的速读比赛，考验一分钟能读多少字，谁读的字更多，通过良性的竞争比赛培养每位学生的速读能力，激发学习的积极性。再者还可以组织学生进行作文训练，边听边写，边进行口头训练，这样既有利于锻炼思维敏捷能力，同时也提高了书写与表达能力，有助于拓宽思维，提高敏捷性。

总而言之，每个学生都是独一无二、与众不同的，都有无限的潜力与创造力，因此，为了提高学生学习的积极性与创造性，提高智力水平，激发创新潜力，实现可持续发展，在组织初中语文教学活动中，初中语文老师必须要有计划、有目的、有针对性地进行培养和训练，从各个方面着手，这不仅需要教师主导地位来配合，更离不开学生的主体作用。

参考文献

[1]刘赫.试析初中语文教学而学生创新思维能力的培养J.中国校外教育,2012(23):128.

[2]张辑.从初中语文教学中谈创新思维的培养J.才智,2010(16):117

教师体态语在小学语文课堂教学中的运用策略

占丽丽

(江西省南城县泰伯学校 江西 抚州 344700)

[摘要]在小学教育活动中，由于小学生的年龄较小，此时的师生关系也具有一定的特殊性。小学生此时的性格还未成型，自身的好奇心较强，也较为好动。教师在教学中，若是单单通过口语来传授知识，会使得学生难以持久的集中注意力。在教育中，教师的表达也可分为多种形式。其中，体态语属于其中非常关键且重要的组成，充分发掘教师体态语的优势，可以帮助学生更好的学习知识，对教学环境的塑造也有一定作用。

[关键词]小学语文课堂；教师体态语；运用策略

在小学语文教育过程中，教师与学生可谓是一对持续且稳定的主体。在师生关系中，教师一直是占据主体地位的，对学生活动占据绝对的主体^[1]。简单来说，语文教育也可以看作是教师通过多种形式来对学生进行有效的信息传递，帮助学生更好地掌握语文课程知识，进而培养学生的综合素养、综合能力。而在具体教育过程中，当教师善于发挥自身体态语的优势时，可以弥补单一使用口语形式教育的不足。体态语的灵活运用，对语文教学效率的提升有积极作用。

一、强化教师的综合素养，提升体态语的使用频率

在对小学生的教育过程中，教师体态语是对其进行有效表达的关键环节，对学生学习效率的提升有积极意义。一般来说，教师体态语可以简单分为身体语言、手势语言及表情语言。其中，手势语言的灵活运用，可以有效加强整个教学环节。而表情语言的使用，对强化学生的学习态度、能力有一定效果。最后，身体语言的使用，可以对学生提供一定程度的心理暗示、心理放松，强化学生的

学习自信。因此，教师要想在课堂上灵活运用体态语，必然需要提升自身的综合素养。此时，教师在教学活动中，需要提升体态语的使用频次，让学生有一个更好的语文学习环境。例如，以课文《小毛虫》为例，主要在于帮助学生正确认读“昆”“怜”“整”“抽”等生字，并能运用“边读边思、展开想象、抓住关键词句”等方法来理解课文内容。在教学互动中，教师体态语的使用频次较低时，可能难以满足相关的教学需要。此时，需要教师能够从课文内容出发，善于站在学生的角度来思考问题，并使用体态语来呈现出课文中的一些特定内容，帮助学生更好地理解课文。

二、在课堂上使用体态语时，需着眼于空间的运用

在小学语文课堂上，教师体态语的使用，可以很好的强化课堂教学效果。通常来说，教师体态语的应用过程中，也具有一定的特点、优势。其一，丰富性，教师体态语多种多样，若是能够灵活运用，对加强学生的学习效果有积极作用。其二，

形象性，与口语表达形式不同。教师体态语在使用过程中具有一定形象性，可以在一定程度上加强课堂教学的趣味性、生动性。其三，情境性，其也是体态语中最难进行控制的表达，不同的体态语会对学生的心理状态、学习习惯造成差异化的影响。而教师在使用体态语时，也需着眼于空间上的运用。例如，以课文《青蛙卖泥塘》为例，主要在于帮助学生抓住课文的重点词语，了解青蛙在卖泥塘的过程中将泥塘装扮得越来越漂亮，并学会抓住事物的优点向别人介绍。俗语有言：“距离产生美。”教师在使用体态语时，也需把握到与学生的距离感，以便师生关系间能够衍生出不同的联系、感受。在教学中，若想营造出一种舒适的氛围，拉近与学生间的距离时，可以适当在教室内走动，而不是一直站在讲台上。但也不能一直呆在学生身边，以免其产生过度依赖感。

三、在课堂上使用体态语时，需着眼于眼神的运用

体态语，也可称之为身体语言。教师在教学过程中，使用体态语来传递信息、表达情感时，可以起到辅助有声语言的作用，也进一步增强了有声语言的表达效果^[2]。体态语也是人际沟通中的一种重要手段，对教学效果的提升有较大作用。而在体态语中，眼神的应用，可以更为清晰、准确的表达出人的各种思想感情，辅助学生理解课文。例如，以课文《当世界年纪还小的时候》为例，主要在于帮助学生明白世界万物在变化，但变化中又具有它的秩序，并了解、认识课文的主要内容。在

课堂上，教师可以通过眼神示意来引导学生表达自身的想法，训练学生的表达能力。同时，在学生犯错时，通过眼神的合理运用，也可以对其起到激励的效果，帮助学生重建学习自信。语文课堂上，教师也需重视自身的仪表，给学生留下一个良好的印象。

四、结语

在当前的小学教育过程中，教师需要不断转变自身的教学观念，完成自身教学方法、教学内容上的创新与突破。语文教学中，教师的教与学生的学并不是相互脱离的，而是一种相辅相成的关系。在课堂上善于发挥出体态语的优势，可以帮助学生更好的理解课文知识。同时，在体态语的具体使用过程中，教师也需遵循一定的原则，才能更好的体现出体态语的价值。体态语的合理使用，辅助教师更好的完成教学任务，也使得学生更好的理解到课文内涵，强化其综合素养。

参考文献

- [1]梁振国.教师体态语在小学语文课堂教学中的运用策略[J].天津教育, 2019, 15(27): 63-64.
- [2]赵飒爽.教师体态语在幼儿园教学活动中的实践策略研究[J].读天下(综合), 2019, 032(001): 1-1.

以“三结合”来提高中学团员青年的综合素质

张巍

(湘西州第二民族中学 湖南 永顺 416700)

[摘要]在中学，很多学校存在共青团，目的是通过团活动提高团员青年强烈的政治意识和观念，而且中学生天性活泼，这使得很多团活动有显著成效，这些教育活动能够促进学生良好的道德修养和健康心理形成，促进他们健康成长。在素质教育背景下，中学团员的综合素质有待提高，所以学校要以“三结合”为手段，以多样的教育活动为途径，有效提高学生的道德素养、文化素养、专业素养和身心健康等方面，以促进学生全面发展。

[关键词]三结合；中学团员青年；综合素质；手段方法

在时代飞速发展的前提下，只依靠学校单方面教育已经不能满足学生的发展需求，而且中学青年团员的综合素质需从多个方面去提高，因此逐渐出现了家校结合、“三结合”等联合教育结构。“三结合”就是指将家庭、学校、社会三方面教育综合起来，让学生在不同教育场所接受多元化的教导，在这些教育活动进行过程中，逐渐提高中学团员青年的文化素养、道德品质、政治观念、心理建设等，从而提高学生的综合素质。

一、家庭教育

家庭教育对学生而言意义重大，因为这是他们最早接触到的教育形态，在过去的年代里，家庭教育与学校教育并重，甚至承担了较大比例的教育任务，但是随着时代发展，上班族忙于事业、工作，学生的教育逐渐被家长忽略，家庭教育慢慢减少，变成以学校教育为主要。但是即便是这样，家庭教育的重要性要清楚的认识，对于青少年团员来讲，家庭对其道德品质、政治观念、人格方面的教育至关重要，这是任何教育形态都无法代替的，家庭教育会为学生的一生起到良好的基础作用。

在家庭教育过程中，家长要注意学生的心理健康状态，积极为青年团员缓解思想压力，帮助他们解决心理健康问题；还要通过电视以及报纸为学生普及时事政治，提高团员青年的政治意识和观念；家长要积极参与学校组织的家长会、座谈会等，了解学生的真实学习和生活状态，在家中教导学生培养其良好的学习习惯；也要学生在家庭教育的耳濡目染下养成良好的道德品质的健全的人格。

家庭教育就是发生在家庭内的教育活动，主要是学生家长和学生参与，家庭教育作为基础的教育形态，学校教师和家长要重视起来，合理进行家庭教育，有效促进中学团员青年的综合素质的提高。

二、学校教育

学校教育作为目前社会主要的教育形态，学生大部分教育在学校进行，学校教育是教师根据学生的个人实际情况，对学生做出行为规范和教育指导。在历史发展的长河中，学校教育的地位越来越高，甚至学生教育只有学校这一各方面，所以对中学团员青年来讲，教育活动的主要发生场所就是学校，学校会根据社会发展需求对团员青年组织专门的团活动，具有高效性、专业性的特点，而且学校也会提高团员青年的自我教育水平，开发团员青年的个性特点，促进学生的全面个性发展。

学校会通过组织家长会增强与家庭之间的联系，了解学生更全面的情况，以便于制定科学合理的教育方案；也会为团员青年开办心理健康教育等课程，了解和解决学生潜在的心理问题，促进学生健康发展；学校要加强体育设备和学生运动时间，举办运动会、课间操等活动，帮助学生减轻学习和生活压力，提高身体素质；学校也可以合理利用多媒体设备，为学生选择恰当的政治历史电影，培养学生的爱国主义情感和政治观念；教师可以在课余时间为学生推荐几本积极向上的书籍，促

进学生积极乐观的学习生活。

学校教育发生在校内，主要是学校教师和学生参与其中，相关教育活动都是学校组织，用来提高团员青年各方面的素养，学校教育有专业性、创新性、普遍性等特点，不仅有针对性提高团员青年的综合素质，这也奠定了教育的主导地位，但是还是要注意时代发展的需求，与时俱进，做好教育工作的改革和完善，高效地进行团员青年的综合素质提高。

三、社会教育

社会教育作为最原始的教育形态，是从古至今都存在的，也是很容易被忽视的。在原始社会，一些活动或各种仪式都具备社会教育的特点。一般来说，社会教育包含社会传统风俗的教育、社会规章制度的教育、社会事件的教育，社会传统会在潜移默化中对中学生产生教育，社会文化、政治等方面的制度也会对学生生活和学习态度、行为产生重大影响，社会上的不同类型事件会给学生不一样的感受和收获。总之，每一种类型的社会教育对学生综合素质培养和教导都具有重要意义。

在当今社会的教育行业，只做好家庭教育和学校教育两方面对学生而言还不够，教育是一项巨大的社会工程，所以要凸显社会的教育意义。学校可以与社会相关单位联合开展教育活动，组织团活动。学校可以组织敬老院志愿者活动，培养团员青年助人为乐的社会美德，增强道德品质水平；学校也可以邀请历史革命英雄演讲革命过程，让学生认识到革命胜利的来之不易，增强学生对生活的热爱；也可以邀请民警、关协同志为团员青年开办法制课，增强学生的法制意识和观念。

社会教育随着社会的发展也正在走进人们的生活，虽然教育形式大有不同，但是对学生的学习意义十分重要，通过一些社会实践和社会制度普及，可以有效促进青年团员良好社会品质的培养和提高，从多个层面提高中学团员青年的综合素质。

结语

家庭、学校、社会是中学团员青年接受教育的三个方面，而三者之间是相互促进、相互补充的关系，所以将三者结合起来，将家庭教育、学校教育、社会教育的优势发挥到最大，以“三结合”的方式高效地提高中学团员青年的综合素养，培养高素质的团员青年。

参考文献

- [1]邹青.浅谈学校家庭社会三结合教育问题[N].黔西南日报, 2019-10-11(007).
- [2]韦廷彦.加强学校教育、社会教育和家庭教育三结合推动学校德育教育工作[J].现代阅读(教育版), 2013(04): 73.
- [3]谢宁.努力提高团员青年综合素质,推进素质教育的全面实施[J].四川商业高等专科学校学报, 2001(04): 56-58.