

读写结合教学模式下的小学语文阅读教学设计

龚志华

(南昌市进贤县架桥镇中心小学 江西 南昌 331719)

[摘要]伴随着我国新课程教育体制的不断改革和素质教育的不断推进,小学语文课堂教学的现状已经引起国家教育部门的高度重视。阅读是小学语文教学中的一个重要教学内容,传统的阅读教学模式已经不能适应现代小学语文课堂阅读教学的需要,读写结合的教学模式已经成为小学语文阅读教学发展的必然趋势。本文就“读写结合”教学模式下的小学语文阅读教学中的应用路径进行了一系列小学语文阅读教学设计进行探讨。

[关键词]读写结合;教学模式;小学语文;阅读教学设计

引言

初等教育作为儿童的基本教育阶段,越来越受到社会的重视。小学教育处于孩子智力的启蒙阶段,影响学生知识培养、能力发展、智力形成,对一个人的未来发展有很大的影响。小学阅读教学对未来儿童理解能力与人际交往有重要影响,在新课改的背景下,阅读教学也越来越受到教师的重视,提出了新的要求和挑战。小学语文教师在日常教学中,应深入解读新课改政策内容,并将此作为主要的教学方针,充分发挥读写结合的优势,针对小学生的学习情况和教学内容,进行阅读知识讲解,提高学生的语文阅读能力。

1 小学语文阅读教学现状

1.1 教学方式陈旧

当前,我国正积极呼吁教师进行新课改,希望借此提高学生的能力,但是,很多小学教师并没有正确认识到这一点,尽管他们做出了一些回应,但是,在实际的教学过程中,还是采用了传统的教学方法,缺乏创新。

1.2 阅读教学活动单一

新时期教学环境下,需要教师展开灵活、多变、趣味教学,唯有如此,才能有效地提高学生的兴趣,使学生在一个宽松、自由的学习环境中,不断提高自己的学习能力和思维水平,从而提高课堂教学价值。但是,通过对小学语文阅读教学模式的研究,可以发现,一些教师在使用该方法辅助教学时,为了兼顾教学进度,往往选择较单一的“教师说,学生听”的教学方式,很少让学生参与到课堂互动中来,这使得课堂教学气氛比较沉闷,一方面不利于学生理解学习成果,另一方面也违背了采用该阅读方法的初衷,难以达到提高教学质量的目的。

1.3 读写结合这一教学策略没有得到充分应用

当前小学语文阅读教学中“读写结合”还存在着一些问题:第一,有的教师在语文阅读教学中,还停留在单纯的语文阅读教学阶段,教学程序程式化,仍采用传统的“读、写、背”三种教学模式,不仅不利于学生语文阅读能力的培养,而且会影响学生的自学习惯,造成学生阅读质量和学习效率低下。第二,在语文阅读教学中,部分教师受到现行教材的限制,只注重对教材内容的解读,忽视学生的学习需求,造成语文阅读课重于分析文章的内容,轻于揣摩文本的语言形式表达,学生对文章的言语形式理解不透彻,在学习过程中没有阅读目的,只粗略地读一读,导致学习效果下降。第三,小学生三年级才开始接受写作学习,致使学生写作能力低下,学生对语文写作产生厌倦心理,写作内容缺乏情感色彩,进一步导致学生学习能力下降,小学阅读教学中的“读写结合”策略有时得到应用,但是难以发挥其应有的教学作用。

2 读写结合教学模式下小学语文阅读教学的有效设计

2.1 基于教材内容,进行读写结合设计

教材在小学语文阅读教学中起着非常重要的作用,它既是教师进行教学讲解

的依据,又是教师进行教学设计的必要工具。在实际的阅读教学中,小学语文教师要全面把握教材的知识探索,深入理解其价值。如在学校“颐和园”语文课上,教师首先要让学生自由阅读,然后引导学生理解,促进学生欣赏其中较美的语言。另外,实际教学过程中,小学语文教师不仅要引导学生描写颐和园之美,还要引导学生积极探索,绘声绘色地进行景物描写,让学生积累语句,强化学生写作训练过程,进一步提高学生的综合阅读能力。

2.2 基于生本理念,进行读写结合设计

为避免阅读教学活动流于形式,小学语文教师在设计具体的教学方案时,应结合学生的实际发展需要,结合课文的主要内容,制定出基本的教学程序和方法,引导学生以课文为主,课外文为辅进行阅读探究,并根据课文内容及学生需要掌握的各种知识,引导他们分层次地阅读其他文章中相应的内容,在对比中内化和吸收所学的知识,通过转换和运用,使阅读真正达到实效,更加顺利地达成教学目标和任务。例如,在研究《狼牙山五壮士》这篇文章时,老师首先要教给学生有关事件发生的背景和时间,然后是有关事件发生的故事,理解壮士们勇敢和不屈的气节。学好这篇文章,不仅可以使学生认识到如何生动地描绘出完整的故事情节,还可以增强小学生的爱国意识,激发他们的爱国热情。

2.3 展开仿写,提高学生知识应用能力

仿写法是将读写结合起来进行教学最直接的方法。仿写法在小学语文教学中开展,首先要掌握文章的内容和内涵,深刻理解文本,这样仿写法才能实施。仿写法也是一种能很好地培养小学生写作能力的教学方法,学生在仿写过程中,对原文进行分析,理清原文的用词,学习其写作技巧,如前后呼应、承上启下、开篇点题等,然后展开仿写。此外,经分析,学生也可按需整理文本,进行仿写。对语文知识基础薄弱的小学生而言,仿写不仅可以降低写作难度,还可以在仿写过程中积累写作技能,因而更具实用性。例如,在学习完《故乡的秋》这篇文章后,语文老师可以将“秋”“故乡”等关键字作为命题作文的核心,让学生模仿原结构或按照原主题写作。同学们可以在文章中体现出仿写过程中的乡愁、思乡之情等观念,也可以在学会画出四季自然风光后,培养同学们热爱自然的思想感情。

总结语

在小学语文阅读教学中,作为小学语文教师,应充分认识到读写结合训练的重要性,通过教材、选文、录等多种教学手段,引导学生采用写作方法,有效地提高小学语文阅读能力,进而培养学生的读写能力,促进其全面发展。

参考文献

- [1]陈延山.读写结合教学模式下的小学语文阅读教学设计[J].新课程研究,2019(24).
- [2]刘素娟.读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析[J].中国校外教育:中旬,2017,596(14):5-5.

如何培养学生阅读能力,提高语文教学质量

宋春辉

(吉林省德惠市天台镇中心小学 吉林 德惠 130313)

[摘要]语文是一门非常重要的学科,语文成绩的好坏直接影响着学生的综合成绩。因此为了全面提升学生的语文综合能力,教师要想办法提升语文教学质量,就要全面扩展教学内容和开阔新的教学思路,不断引入新的教学方法和手段,采用新的教学模式。本文主要研究了怎样提高学生阅读能力的相关问题,并针对这一问题展开了几点论述。

[关键词]语文;阅读能力;高效性;方法策略

语文教学内容包括词语句子、阅读和写作,教师要想全面提升学生的语文综合能力,就要从这几部分教学内容入手,在课堂教学中采用先进的教学模式,综合培养学生的写作能力、基础知识和阅读能力。教师要综合分析不利于提升语文教学质量的因素,结合学生自身的学习特点,致力于找到一套适合于语文课堂的教学方法。提高小学生阅读能力。

一、增强学生阅读训练,提升学生阅读能力

可以说阅读是学生学语文的有效途径,也是学生提升自身语文综合能力的有效途径。从而更好地应用到自己的写作当中,对提高自己的写作能力有着积极的影响作用。因此教师要在课堂教学中突出阅读的重要性,采用多元化的教学方法培养学生的阅读能力,并且引导学生更好地把这种能力运用到实践当中。为了更好地提升学生的阅读能力,教师要在教学活动中采用阅读活动的教学方法,积极引导让学生进行阅读。比如教师可以让学生在课堂开始之前读一篇优美的文章,这篇文章可以是学生自己感兴趣的文章,也可以是一些优美的散文,教师让学生在课堂中把

这篇文章大声的朗读出来,然后教师也可以让学生赏析一下这篇文章,自己喜欢这篇文章的什么地方,是喜欢这篇文章的语言比较优美,还是内容情感比较丰富,还是文章结构合理使得我们学习,学生在赏析完优秀作品之后,还可以让学生写一篇类似的文章,教师再看过学生的文章以后给予评价,帮助学生提升。另外就是还可以组织学生进行阅读活动,教师在课堂中留下足够的时间让学生阅读某一篇文章。教师可以在学生写作过程中选择优美的范文,也可以是某一学生写的比较好的作文。当学生阅读完毕之后,教师还可以找学生说一说这篇文章好在哪儿。通过这种方法积极引导让学生投入到阅读当中,让学生在阅读中学到更多东西,在阅读中不断丰富自己的能力。

二、运用语文教学活动,增添语文课堂趣味性

受传统教学观念的束缚,语文课堂教学活动往往采用机械死板的教学方法,非常不利于语文课堂的开展。为了改变这一现状,教师应在语文课堂中采用语文教学活动,以增添课堂学习氛围,可以增加语文课堂的趣味性。语文教学活动的开展一

定不要脱离语文课堂知识,教师要将实践语文活动与教学内容结合起来,让这两者完美的融合在一起,让学生在活动中学习知识,在活动中获得快乐。

开展语文教学活动的形式有很多种,比如当教师在讲道《敕勒歌》这一篇课文的时候,教师可以组织学生进行合唱活动,教师先要教给学生旋律,通过一句一句的讲授,可以让学生更快点学习这篇课文。然后就是在组织学生进行合唱,相信大部分学生都会被这种合唱活动所感染,在合唱过程中更为认真,背歌词和学习的过程中也更为积极主动。另外教师还可以组织学生进行话剧表演,比如当讲到《长歌行》这篇课文的时候,教师可以让学生之间自由组合排练话剧,然后让这些学生在课堂中表演自己所编排的话剧。试想一下,学生可以在课堂中进行自己的表演从而展示自己,完全不像以前的语文课堂那样枯燥无聊,学生该有多么的积极和主动,每一位学生都想在课堂中尽情的展现自己。通过这种学习方法可以为语文课堂增添很多趣味性,让学生更好地投入到学习中来提升语文课堂教学质量有很大的帮助。

三、合理布置课后作业,巩固提升学生能力

教师可以通过学生的课后作业获取很多有用的信息,就像哪一位学生在哪一章节中学习效果不理想,或者说哪一位学生对某一知识点掌握的不好,教师可以对此

部分学生进行指导,帮助学生更好地提升自己。另外教师可以让学生将这些课后作业及时上交,教师检查学生的课后作业完成情况,并做出适当的评价和分析。

教师在布置作业时一定要掌握一个度,千万不要太复杂,难度也不要太难。比如教师可以给布置一些基础知识作业,即简单又是基础类型的语文知识作业,布置一些汉字、词语和成语的辨析题,也可以让学生写一篇自己今天游记,在这个游记中主要记述一下自己今天的所见所闻,也可以是自己的感悟。教师要对学生的这些课后作业给予充分的重视,教师在认真检查课后作业之后给予相关的评价,促使学生更好地取得进步。

总而言之,为了更好地提高学生阅读能力,传统的教学方法应该逐渐被摒弃,新的教学方法应该逐渐被应用到教学活动中,只有这样语文课堂教学质量将会焕然一新。

参考文献

- [1]张平珍.提高语文教学质量的策略[J].现代农村科技,2015,02:63.
- [2]李正梅.提高语文课堂教学质量的途径[J].黑龙江教育(理论与实践),2015,01:93-94.

基于核心素养视角下小学英语阅读教学策略探究

顾珊珊

(江西省宜春市丰城市杜市横岗小学 江西 丰城 331117)

[摘要]素质教育目前得到了全面的普及,这对英语教学也做出了一些新的要求,希望能够将核心素养的内容渗透到英语的教学中。不仅仅能够引导学生掌握必要的英语知识,同时还要能够让在学习英语的过程中获得思维能力、文化意识等多方面的提升。基于此,本文章对基于核心素养视角下小学英语阅读教学策略探究,以供相关从业人员参考。

[关键词]核心素养;小学英语;阅读教学;策略

引言

语言能力、文化意识、思维品质和学习能力作为英语学科核心素养的四个部分,是学生在接受英语学习的过程中逐渐形成和适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在小学英语教学中,阅读教学是不可缺失的重要部分,但相关调查显示,现阶段小学生对英语阅读的热情与兴趣均不高,且不少小学生的英语阅读习惯也并未养成。

一、基于核心素养的小学英语阅读教学的现状

在小学英语课堂上,教师依然是作为教学的主体,没有重视小学生的学习主动性,进行填鸭式的教学,使得学生脑海中只有零散的知识。而小学生是学习能力较弱的学习群体,无法自主消化和联系课堂上的知识点,导致小学生的学习效率低下,使其英语阅读能力无法得到提高。其次,现在的小学英语教育中,小学英语教师没有合理地运用教学方法,使用不适合的教学方法和教学模式,甚至不科学地选用的英语阅读素材和教学内容,使得小学生在学习英语时,听说读写四大能力都没有取得较大的进步和提高,而导致在培养小学英语阅读的教学过程中,没有在核心素养和掌握英语能力方面发挥作用。

二、基于核心素养视角下小学英语阅读教学策略

(一)选择合适的材料阅读,提高学生理解能力

对于英语阅读教学,教师要能够通过选择的阅读文本的背景,核心的内容,在课堂中组织学生有效展开互动。让学生能够积极地参与到课堂中,从而在阅读文本和针对文本交流的过程中,能够获得语言知识的丰富和语言能力,以及理解能力的提升。因此,在整个英语阅读教学中教师需要积极地鼓励学生思考问题,让学生能够通过思考不断地获得思维能力的意见。教师需要在阅读教学中引导着学生去理解文本的内容。给学生一定的阅读意见的指导,帮助学生对本文进行分析判断,做出一定的总结归纳,评价文本,这样才能够真正地由内部去提高学生的思维能力和对文本的理解能力。

(二)重视课前预习

在以往小学英语阅读教学中,教师很少关注小学生的课前预习情况,通常只是将预习任务布置下去,而并未在课堂上检验小学生的预习成果,还有个别教师甚至未布置预习任务。小学生年龄较小,其接触英语的时间并不长,其所能够掌握到的英语词汇量也相对较少,理解能力及学习能力等方面也不够成熟。在此情况下,小学生要想掌握全部英语单词,顺畅地理解课文,仅靠课堂学习是很难实现的。而若想改善上述情况,在现阶段小学英语阅读教学中,教师务必重视引导小学生进行课前预习。一方面,在课前预习中,应先让小学生大致明晰文章内容,了解其文化背景等。另一方面,在课前预习中,教师还应积极引导小学生多加思考,使学生将自己产生的疑惑及时记录下来,而后在课堂学习中大胆向教师提出问题。如此,不但能够让教师在课堂教学中做到有所针对,快速提高小学英语阅读课堂的教学质量与效率,还有利于发挥小学生英语阅读的主动性,让每名小学生均能够有效地参与英语阅读课堂学习,从而促使小学生掌握更多的英语知识,夯实小学生英语学习基础,不断提升小学生的英语阅读水平。

(三)尊重学生的阅读兴趣,培养学生阅读的技巧

阅读本身就兴趣爱好密不可分,因此,开展英语阅读必定要以学生的兴趣为主要依据,要以学生在英语阅读过程中对其所涉及的相关内容浓厚兴趣为主要原则,学生对英语阅读内容产生兴趣以后,既能降低学习英语的困难程度,而且可以提高学生的英语阅读的能力;教师在备课时可以设置有关的英语自主阅读课程,学生在阅读过程中可以自主查阅相关资料,想方设法将阅读内容梳理通透,在阅读完成后,教师可以让学生采用自己擅长的方式对阅读内容进行简单明了的复述,之后,教师可根据学生的复述水平,对阅读的教学方法进行调整;此外,教师也可以组织学生进行自主阅读的探究课程,让学生们根据自身喜好选择相应的阅读内容,阅读完成后,在课堂上对阅读结果进行展示,展示形式可以是Oral account,也可以是Painting and performance,这样能够使学生在英语阅读的过程中真正地成为学习的主人翁,并积极施展自身技能,从而可以有效提高学生学习英语阅读的积极性。

(四)基于绘本阅读的教学策略

基于核心素养下的小学英语绘本阅读教学中,教师应该让学生成为课堂的主体,辅助和引导学生进行阅读学习绘本。教师不仅仅需要提高自我的教学能力和语言沟通能力,还需要具备良好的师德,耐心教导小学生,及时表扬和鼓励学生参与到课堂教学活动中。而且教师应该注重培养学生英语听说读写的能力,拓宽学生的视野和认知,提高学生的学习兴趣和。

(五)阅读后拓展学生语言运用能力

阅读后是巩固和拓展学生在阅读过程中所阅读的语言知识的重要环节,复述是具有一定挑战性的阅读后练习,在学生深入了解阅读内容的前提下,教师可以让学生根据挂图以及阅读内容的关键词语对阅读材料的主要内容进行口述及角色扮演,进而培养学生的语言运用能力。

结束语

总之,英语教师应充分认识到发展学生的思维品质对于提升其英语学科核心素养及促进其终身发展的重要性。小学英语教师需在核心素养指导下改变传统教学理念,积极给学生运用丰富的教学方式,提高学生对所学知识的理解能力,以及实际运用能力。英语教师要指导学生针对文本进行分析,促进学生思维能力的发展。英语教师应该指导小学生对文章中的观点展开思考,丰富材料,培养学生跨文化意识,立足核心素养积极培养学生的英语核心素养。

参考文献

- [1]徐鹏.小学英语教学阅读能力培养[J].课程教育研究,2019(51):86-87.
- [2]常月华.核心素养在小学英语教学中的渗透[J].西部素质教育,2019,5(18):79.
- [3]宋佳音.核心素养视角下小学英语阅读教学的有效策略研究[C].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷).中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:1679-1682.