

# 立足班级文化建设 助力学生健康发展

门文文

(广饶县大王镇育才小学 山东 东营 257334)

**【摘要】**作为社会群体的班级,其所有成员或部分成员所共有的信念、价值观、态度等等统称为班级文化。班级文化作为是校园文化的重要组成部分,包括物质文化、制度文化、精神文化,对学生的身心发展的影响既是潜移默化又是深刻而久远的。本文将结合班级文化建设的实践从班级文化的内涵、班级文化建设的作用以及如何搞好班级文化建设展开论述。

**【关键词】**班级文化; 学生发展; 实践经验

班级文化是一个班集体的灵魂,是班集体所特有的文化内涵。班级文化涉及与班级有关的所有人群,既包括我们学生与学生之间的关系、师生之间的关系,也包括容易被忽略的教师之间以及教师与家长之间的关系。

理论上讲,班级文化可以从浅层、中层、深层三个基本层面来讲,由物质文化、精神文化和组织制度文化组成,三部分之间是相互融合、相互影响、相互依存,彼此之间并没有明确的界限。物质文化是指一个班级教育的硬件环境,是班级文化的基础。它主要包括班级环境的设计、布局、美化、环卫等,如精心布置教室,张贴标语、名画名言、荣誉等,营造一个良好的班级环境可以陶冶师生的情操,塑造美好的心灵,成为学生成长和发展的圣地。制度文化是一种纪律,对所有班级成员具有约束性、倡导性,同时具有教育、引导、服务的功能,是构成班级文化的重要因素。精神文化是班级文化的核心内容,班级活动作为班级精神文化的重要载体,作为班级文化的重要组成部分,班级活动中既发挥独特的育人功能,也构成了学校生活的亮丽景观。活动文化是班级文化中最活跃的因素,通过丰富多彩的班级活动,学生树立起对班级的认同感与荣誉感。

积极建设班级文化,既能帮助学生增进学习效果,而且对学生人格培养具有重大影响。同时,班级文化对班级中的所有成员都会产生深远的影响,对学生产生教育作用,对教师产生影响作用,对家庭产生辐射作用等。

班级文化能够凝聚班级成员的精神,培育、总结和提炼班级精神,进一步提升学生思想认识,坚定理想信念,培育荣誉感。在班级文化的影响之下,每一位学生都会努力维护班级形象,排斥不良的有损于班级形象的行为,从而让全体班级成员形成共同的价值追求,共同的目标。班级文化的构建要致力于构建高尚的文化,用积极向上的文化才能发挥正确的导向作用,进而让所有成员追随主流文化,形成良好的人格和社会认可的行为。通过悬挂格言警句、文明用语等班级物质文化的建设,引导青少年自觉践行公民道德和社会主义核心价值观的班级文化。同时,班级文化对班级成员具有无形的约束力量,通过班级印象管理,把个体的文化价值取向,非主流的行为排斥在班级形成的共同行为之外。这种班级文化环境培育着青少年规矩意识、法纪意识,将法纪文化、规则文化体现在班级各项管理中,渗透到广大生言谈举止、落实到学习和班级生活的每一个环节,使制度成为班级学生的自觉追求。共同的价值取向,会把健康的思想、情绪辐射到班级生活学习的各个方面,这些方面无不对每一位学生施加影响,发挥班级文化的辐射作用,培养青少年学生的学习态度,建立竞争协作的价值观。班级文化的辐射作用有助于帮助学生培养良好的学习习惯、树立正确的价值观,促进学生德智体美劳全面发展。

班级文化对于学生的发展具有重大的引导作用,作为一线的教师,结合自身实践,着手以下几个方面,搞好班级文化建设,从而为学生的全面发展营造良好的文化环境。

## (一) 关注心理, 培育健康人格

青少年心理健康和身体健康受到全社会的关注,在班级文化建设中,要更加关注学生的心理健康。通过形式多样的班级活动,引导学会认知自己,调整人际

关系,控制不良情绪,学会面对现实,做符合身份和角色的行为,自我激励,理解他人。心理上悦纳自己,悦纳自己的优点和缺点,理性面对,才能培育健康的心理素质,从而健康的成长。

## (二) 用现代法治精神, 培育法纪观念

法治之于社会,就如纪律之于班级。在当前以考试认定个体的环境下,学校在法治教育、普法教育方面做的工作不足,甚至遗忘。为此,要借助班级文化的建设普及学生法治精神,增强学生的法治观念。通过法纪文化的培育,使每一名学生明白遵守法纪、遵守规矩是现代人的必备素质。

## (三) 发挥传统文化价值, 培育儒雅人格

中华民族有五千年文明灿烂文化,根植于中华传统文化的土壤,培育谦谦君子。在班级文化建设中,挖掘中华传统文化的价值内涵,结合社会主义核心价值观,培育儒雅文化气质,培养青少年良好的人格品行。

## (四) 发挥团队形式, 培育协作品格

班级是一定时空的产物,具备社会生活的功能,在班级的日常工作中,同样要以“公民道德”为目标,形成与自己身份地位相称的身份意识和角色意识,尊重他人,协同合作。培育学生正确主张自己的权利,同时照顾他人的权利,关注他人的感受。使青少年学生能够在社会化的班集体中快乐的成长。

## (五) 发挥自主, 培育创造人格

人的思想具有主观性,思维具有主动性,行为具有自控性,引导学生主动开展和组织活动,发挥学生的自主能力,参加各种竞赛活动和公益活动,既可以显露出学生的兴趣和天赋才干,又可以凝聚班级力量,发挥其主动性和创造性,激发所有学生的创造活力,参与多姿多彩的班级文化建设。

## (六) 建立有效行为, 培育笃行人格

加强先进人物和典型事迹宣传,发挥典型的引领作用。营造良好的精神状态和风貌,在班级文化方面不仅仅教育青少年学生明确思想道德方面的理论,更重要的是能在日常行为中付诸行动,积极营造奋发进取庄重整洁、活泼活力的班级文化环境,培育行为得体,文明语言,做到言中矩,行有规。知行合一,促进笃行文化。

结语:班级文化建设是实现培育学生社会主义核心价值观的重要举措,是深入推进青少年健康成长、切实解决当前青少年突出问题的有效途径,是不断提升公民素质,预防青少年犯罪的迫切需要,更是实现中华民族伟大复兴的历史使命。班级文化建设是一项复杂长期的系统工程,需要在实践和理论中不断丰富及完善。

## 参考文献

[1]董庆珍.谈班级文化建设与塑造学生健全人格[G].中国校外教育.2020.5:

19

[2]赵纪华 朱青.班级文化建设的实践与探索[G].少年儿童研究.2020.06: 11

作者简介:

门文文(1990.7.28—),女,汉族,山东广饶人,本科,小学二级教师,广饶县大王镇育才小学。研究方向:班级文化建设。

# 《优秀传统文化融入幼儿园教育教学的途经研究》

王忍忍

(山东省嘉祥县仲山镇中心幼儿园 山东 嘉祥县 272400)

**【摘要】**随着国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》文件的颁布,复兴中华优秀传统文化成为社会共识。但伴随着经济的发展、对外开放日益扩大、互联网技术和新媒体快速发展,各种思想文化交流交融交锋更加频繁,迫切需要深化对中华优秀传统文化重要性的认识,进一步增强文化自觉和文化自信。

**【关键词】**优秀传统文化; 幼儿园教育; 途径

中华优秀传统文化是中华民族在几千年的历史长河中形成和发展起来的相对稳定的文化形态,是我们宝贵的精神财富,更是支撑我们的精神信仰。中华优秀传统文化既包括悠久醇厚、博大精深的优秀传统文化,也包括近代以来中华民族在救亡图存之际形成的红色革命文化,还包括改革开放以来积极推进建设的中国特色社会主义文化。历经岁月的洗礼,这笔财富一代一代地延续了下来。

## 一、优秀传统文化融入幼儿园教育的重要性

《意见》中指出中华优秀传统文化应贯穿国民教育始终。幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。幼儿园应从实际出发,因地制宜,为幼儿一生的发展打好基础。幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的,从健康、社会、语言、科学、艺术五大领域,多方面促进幼儿情感态度、能力、知识、技能等方面的发展。传统文化形式多样而丰富,蕴含着不同形式的丰富的教育资源。优秀传统文化的融入,是幼儿园教育教学内容的拓展,具有可实施性,能够进一步推动幼儿园文化多元化的发展。在幼儿教育中,培育和践行社会主义核心价值观,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。基于本来、吸收外来、面向未来,对传统文化进行融合与实践,成为幼儿成长的关键,也是我们的文化自信。

## 二、优秀传统文化在幼儿园教育教学中的实施

(一)充分利用传统节日围绕幼儿熟悉且喜欢的中华传统文化开展主题教学活动。选择丰富的文化素材感受中华文化的独特魅力,激发幼儿对中国传统文化的兴趣,提高民族认知,激发民族自豪感。

(二)针对幼儿教育课程的内容进行有针对性的设计。

《幼儿园教育指导纲要》社会领域内容和要求中指出“充分利用社会资源,引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀。适当向幼儿介绍我国各民族的文化,使其感知人类文化的多样性和差异性。”因此应该遵循幼儿整体认知的特点,根据学习对象本身的知识结构体系,有选择地借鉴传统文化并运用到幼儿教育中。在实践中,我们开设了国学内容的专门课程,选取《三字经》《弟子规》等文化典籍中的经典篇章进行教育教学。

(三)打造更富有传统文化魅力的校园氛围。

环境是重要的教育资源。中华优秀传统文化所指的不仅是一种外在的物质呈现,同时更是一种可以让人感同身受的文化氛围。我们非常重视传统文化教育环境的创设,展示的墙饰从不同角度展现中国优秀的民间艺术文化,不断发挥环境对幼儿情感和认知上的熏陶。