

小组合作学习对于语文阅读能力的提升

黄文莉

(广西壮族自治区桂林市临桂区城区第二小学 广西 桂林 541199)

【摘要】 本文主要研究了在小学语文阅读的教学活动中,如何通过合作学习的方法开展教学活动,并提出了一些关于小组合作的教学方法以供参考。小组合作学习的形式在小学语文阅读教学中十分受用,能够促使语文阅读的教学效果提升,推动学生综合素养得到发展。对此,教师要充分利用小组合作学习的优势,科学分组、立足教材、多元评价,构建新时代优质合作型小学阅读课堂。

【关键词】 小组合作;小学语文;阅读能力

引言

在新课程改革的背景下,采用合作学习的方法可推动我国小学语文阅读教育的改革与创新。小组合作学习的方法能够将学生的个人表现与小组的荣誉相结合,促使学生与其他学生进行积极的合作,同时,这种方法对活跃课堂气氛及培养学生的交流能力也非常重要,学生在与其他组内成员进行合作时,必然要通过语言交流来交流合作,而频繁的语言交流提升了学生的表述能力,有利于学生多方面能力的增长。

一、科学化分组,尊重差异性

在小学语文阅读开展小组合作学习模式时,教师要对班级内的学生进行科学的分组。由于学生个体间存在明显的差异,因而学生的能力水平也必然不同,如一些学生的性格较为腼腆,不善于发言,而一些学生则过于外向,容易对课堂纪律造成干扰,若将腼腆的学生分为一组则该组同学就会呈现出“沉默”的态势来,若将过于外向的学生分为一组,则该组在课堂教学中必然会过于活跃,导致“满堂一家言”的问题,故教师在安排学生分组时,应对学生的性格特点进行充分研究,将性格不同的学生分为一组则更有利于开展小组合作的学习活动。除此之外,各小组学生的能力水平也应相对平均,如一些成绩较为优秀与一些能力稍弱的学生应当通过小组合作的学习模式进行交流,这就需要教师在每个学习小组间合理搭配不同学习水平的学生,才能均衡各个学习小组的能力水平,使之差异性较小。教师应当正确认识小组合作学习的教学优势,在于促进学生的交流,培养学生的合作精神,以交流与沟通为基础,为学生的合作与讨论提供条件。每个学习小组以4-6人为宜,少则寡、多则余,各学习小组可制定自觉遵守的规章制度,并且在每个学习小组间应推选出一名负责事务管理及与教师沟通的小组长,对小组内平时的学习情况进行汇报,推行小组合作学习模式的顺利进行。

二、科学化设计,立足于教材

教材是开展一切教学活动的基础,小学语文阅读的教学活动更是依赖于教材中的知识点内容。教师要注重对教材中知识点的发掘与研究,通过启发式的教学方式来引导学生阅读,设置科学化的阶段性学习目标,让学生在参与语文阅读时具有更强的目的性。在当下的小学语文阅读教学中,部分教师对学生的情况并不了解,让采用“直接提问”的方式开展课堂教学互动,导致课堂教学中的互动性不强,学生所进行的独立思考也缺乏深度。因而在小组合作学习的模式中,教师要以教材的内容贯穿始终,依据教材中的课文合理的提出探究问题,让学习小组有目的的去探究问题,学生才能获得更多的学习心得。如在小学语文《“诺曼底号”遇难记》的学习中,教师向各学习小组提出了明确的研究主题:为什么称哈威尔船长是英雄?这一问题虽然看似简单,但对于小学生来说,用简短的语言准确总结问题的答案其

实并不容易,在小组的充分讨论以后,学生先是将课文中的故事进行总结,再将诺曼底号沉没的过程叙述出来,通过船长与洛克机械师之间的对话,总结出哈威尔船长的性格特征,并结合哈威尔船长最终的结局对其“英雄”的行为与品质进行概述。学生探究问题的方法体现出较强的思维性,而教师设定探究目标的方法使小组合作具备研究的方向,启迪组内的学生对教材中的课文内容进行深入的讨论与探索。

三、多元化发展,多样化评价

教学评价是当代素质教育中较为重视的内容,合理且科学的评价对学生的学来说是非常有利的,不仅能够让学生认识到自身学习的不足,还能够为学生日后的学习提供努力的方向。然而教师在给予学生评价的过程中,需要遵循“客观、积极、全面”的原则,如教师的评价应当从客观的角度出发,保证评价内容的准确性,既不能“没错挑错”,更不能“错了说对”;教师的评价用语应以鼓励性话语为主,注重语气的和谐,不能打消学生的学习自信,为学生树立积极的心态;教师的评价应当是全面的,虽是全面但也要突出重点,在突出重点时并不能只说一处而不言其他。为促进学生阅读能力的多元化发展,教师可将小组合作学习的评价模式变为多样化的评价体系,应用“教师+学生”的评价方法,在各小组讨论、发言结束后,由其他小组以“A、B、C、D”四个等级进行评分(A为最高、D为最低),算出其他小组评分的平均分以后,由教师对学生的评价进行总结。教师在总结学生的评价时,也要对学生评价中的不当之处予以纠正,使评价双方都能有所收获,促进学生之间的良性竞争,而教师在学生评价之后也要给予来自教师角度的评价,使学生小组获得的评价更为全面。

结束语

小组合作的学习模式对小学生的阅读能力提升非常有效,在素质教育中的应用也较为广泛。作为一种有效的教学方法,小组合作学习模式仍需教育者在实际的教学中不断探究其高效应用形式,通过调动积极性的方法来强化学生的阅读效率,以便于学生在语文阅读课堂中收获更多的知识。

参考文献

- [1] 王爱婷. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2017(13): 38-39.
- [2] 邱会容. 小组合作在小学语文教学中的运用探究[J]. 课程教育研究, 2018(30): 46.
- [3] 高泉山. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用探究[J]. 科技资讯, 2020, 18(07): 142+144.

小学高年级阅读教学中学生独立阅读能力的培养

聂绍志

(重庆市永川区红专小学 重庆 402160)

【摘要】 阅读能力是立意能力,布局谋篇能力,逻辑思维能力的有机结合,是学生语文综合能力的直观体现。小学生阅读能力的培养一直是小学语文教学中的重难点。本文从实际出发,吸收他人优秀教学经验,从多方面讨论提高小学高年级学生语文自主阅读能力的方法。

【关键词】 小学阶段;语文自主阅读;分析探讨

一、引言

随着我国现代化进程的加剧以及新教育改革的深化,传统依靠教师进行阅读教学的模式已经不适应小学教育的快速发展,不仅增加了教师的工作任务和工作压力,为教师的课堂教学任务增加了负担,甚至会降低课堂阅读教学的时效性,不利于学生在阅读方面更快更好的学习发展。另一方面传统的阅读教学模式是依靠教师的力量来完成,没有充分发挥学生的自主能动性,不利于激发学生对于阅读的热情以及信心,在一定程度上阻滞了学生自主阅读能力的提升。针对这些不足之处,教师应不断进行课堂教学模式创新,引导学生开展自主阅读环节,积极调动学生的课堂参与度,让学生真正去领悟文章的内容以及核心思想,拒绝形式化教学,同时减轻教师的课业负担,促进小学阅读教学事业和谐稳固发展。

二、教师重视小学阅读教学质量的提升

教师作为教育知识的传授者,对学生高效学习提供了强有力的保障。教师对于小学生阅读质量的重视以及阅读教学模式的创新直接影响到学生对于阅读知识的理解与掌握,为提高学生在阅读方面的时效性,教师应加强对于小学生阅读质量提升的重要性感知,合理进行学生语文阅读的计划安排,落实到学生个人,在学生群体中树立正确的思维观念,拒绝形式主义教学的现象发生,同时教师应该抓住小学生阅读质量提升的侧重点,注重对于学生语文阅读的沟通实践,充分发挥学生的自主能动性,帮助学生更好的强化语文阅读教学的模式创新,提升学生在阅读方面的能

力。随着新媒体教育技术的普及,衍生出例如多媒体技术,远程教育等教育辅助手段,辅助教师进行课堂教学,有效进行阅读知识讲授。例如教师在进行“小小动物园”主题的阅读任务时,可以借助多媒体技术,为学生播放与“动物园”内容相关的短视频,讲解每一种动物的外貌特点以及生活习性,深化学生对于动物园的了解激发学生对于阅读学习的兴趣,加深学生对于阅读主旨的深刻理解,为文章阅读写作打下良好的基础,提升学生阅读质量,从而推动语文教学进一步和谐发展。

三、加强小学生阅读自主评改的实践探索

小学生阅读自主评改重在实践,教师在进行课堂阅读评改教学安排中,要适当的规划学生的阅读自主评改时间,提高学生阅读自主评改的时效性,同时进行小组阅读自主评改分析探讨,让学生之间加强沟通交流,对于评改结果进行探索分析,掌握文章结构,深化文章主旨,强化学生阅读自主评改能力。深入贯彻落实新课标的改革,不断进行阅读评改模式的改革创新,为学生写作评改找到侧重点,把握住重难点的学习。例如在进行“小小动物园”主题的阅读评改时,教师首先可以引导学生分享自己喜欢的动物并说出原由,与身边的同学进行沟通交流,借鉴他人优秀的经验,深化对于文章阅读中心主旨的理解。其次教师帮助学生进行文章阅读自主评改,1.审查自己的中心思想概括有没有偏离“小小动物园”主题,2.文章阅读答案是否逻辑通顺,思维清晰,3.阅读答案的论据能否支撑自己的论证,学生需明确基本阅读要求,把握文章阅读自主评改的风向标,在此基础上对文章阅读内容进行

评析,勾画上好词好句,不断丰富自身知识储备,强化阅读自主评改实践,促进学生更快更好的发展。

四、学生强化自主阅读能力的提升

学生作为课堂教学的主体,在配合教师高效完成数学教学任务中发挥着至关重要的作用。小学生自主阅读能力的培养紧靠教师一己之力难以高质量完成,学生必须深化语文阅读的意识观念,把握语文阅读的核心内容,充分调动学生自主能动性,强化语文阅读技巧的提升,端正对于文章阅读构思的态度,不断丰富自身知识储备,拓宽阅读知识层面,完善学习方案,根据自身特点选择适合自身发展的语文阅读方式,有利于学生在阅读中充分发挥自身价值,促进自身更快更好发展。

例如在进行多彩的活动内容阅读时,教师首先可以引导学生理解题意,明确文章阅读要求,紧扣中心主旨,其次教师指导学生选择具体事例,回忆校园生活中多彩的实践经历,再次教师引导学生进行思考,通过开展多彩的活性带给了你什么样的感受?对于多彩活动的开展提出建设性的意见,点出文章核心主旨,并加以升华,最后教师帮助学生建立文章阅读的基本框架,让学生提炼出提纲,理清阅读思

路,确保文章阅读过程中的逻辑性。

五、结束语

小学生阅读能力的提升有利于其重新审视文章的框架结构,深化文章的主旨理念,查漏补缺,不断完善阅读技能,培养小学生良好的文学素养。时代的发展对于事物的发展存在一定的冲击力,就像一把双刃剑,带来机遇的同时也给予挑战。创新推动社会生产力的发展,是社会制度的变革,促进人类思维和文化的发展,面对现阶段小学语文阅读教学所带来的挑战,我们要迎难而上,积极面对,不断进行合理化的创新,教师不断丰富自身知识储备,及时捕捉教育发展的前沿动态,为小学语文阅读质量的提升注入新鲜血液,使其孕育新的事物,充分发挥作用和价值,大大提升课堂教学的时效性,从而促进我国教育事业蒸蒸日上。

参考文献

- [1] 夏吉金. 谈如何提高小学语文阅读教学的有效性[J]. 读写算(教育教学研究), 2014(20).
- [2] 钱雷. 如何提高小学语文阅读质量[J]. 新课程. 上旬, 2013(7).

思维导图在初中英语阅读教学的应用

董玲仙

(云南师范大学 云南 保山 678315)

[摘要] 随着新课标的不断完善,学生英语阅读能力在英语学习上所占比重越来越高。这让阅读教学在无形中面临着巨大的挑战。思维导图,作为一种有效的知识表征工具,对于初中阅读教学具有重要的指导作用,同时也有利于提高学生的阅读兴趣。本文从关注思维导图的正确使用方式,让学生学会运用;教师实时指导思维导图运用教学,加强学生运用技巧;多媒体辅助思维导图运用教学,提高阅读教学效率等三方面来谈谈思维导图在初中英语阅读教学中的应用。

[关键词] 英语阅读; 教学思维; 导图应用

1. 思维导图的内涵

思维导图(MindMap),又称为心智图,是由英国著名心理学家TonyBuzan在研究大脑的力量和潜能过称中,从达芬奇使用“图画、代号和连线”所做的笔记中受到启发,于20世纪60年代提出的一种记笔记的新方法。Buzan提出思维导图运用图文并重的技巧,把各级主题的关系用相互隶属于相关的层级表现出来,把主题关键词与图像,颜色建立记忆链接,思维导图充分应用左右脑的机能,利用记忆、阅读、思维的规律,协助人们在科学与艺术,逻辑与想象之间平衡发展,从而开启人类大脑的无限潜能。

2. 思维导图的特征

- (1) 注意的焦点清晰的集中在中央图像上。
- (2) 主题作为分枝从中央图像向四周放射。
- (3) 分枝由一个关键图像或者印在相关线条上的关键词构成,相比之下不重要的话题也以分枝表现形式表现出来,附在较高层次的分枝。
- (4) 个分枝形成一个互相连接的节点结构。

3. 思维导图在初中英语教学的运用实例

现以初中英语七年级上册第九单元的sectionB(2a-2c)的文章为展开展思维导图的运用。

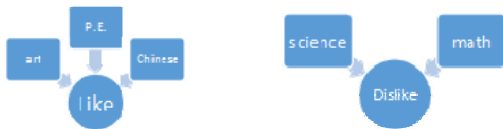
3.1 Pre-reading (warming-up)

在阅读前先完成一个表格的调查(如下图),一方面激发学生未学文章的兴趣,变被动为主动阅读;另一方面,检测学生对所学单词掌握的情况以及提供阅读的词汇储备。同时,教师也可借此引入新词汇,提前扫清阅读障碍。例如,这篇阅读是于梅给朋友写信介绍自己喜欢及不喜欢的科目,同时给出了相应的理由,教师在导入的时候就可以本着联系原则以自身为例作为切入点,因为以教师本身为例比较贴近,容易引起学生的共鸣,同时,教师在介绍自己本身喜欢与不喜欢科目时就可以引入新单词的使用,学生在填表格时便能初步应用新词汇。

Music: relaxing	Art: fun	English: difficult
------------------------	-----------------	---------------------------

3.2 While-reading

阅读时,教师让学生圈出文中于梅喜欢和不喜欢的科目,并按照所做标记找出于梅喜欢及不喜欢的理由,用这样的方式就能把整篇文章的内容串联起来,教师在引导学生的过程中就运用了思维导图的放射性,这个过程是绘制思维导图的关键。



3.3 Post-reading

阅读后,教师让学生根据2c所填信息,并根据思维导图,让学生看着关键词以及思维导图的走向复述已学文章。所有的词汇前后左右相互连接,或互为因果,或互相承接,帮助学生形成一个记忆的网络,从而建立系统化的知识体系。

Friday (2c)			
Time	Subjects\Activities	Time	Subjects\Activities
8: 00-8: 50	math	12: 00-1: 00	lunch

4. 思维导图在英语阅读教学中的使用

4.1 课前使用思维导图

教师根据学习目标和要求制作思维导图,并展示给学生,通过图文并重的方式激活学生头脑中的背景知识,学习新知,加强联系巩固。教师对其中内容之间的联

系进行概括,使得学生对要学习的知识有一个大概的了解,这样有利于学生在学习时对阅读内容有更好的理解。

4.2 课中使用思维导图

围绕文章主题构建阅读框架。课文的内容一般需要学生的整体理解,为充分体现学生的主体地位,要求他们在对文章内容进行阅读之后自行制作思维导图并进行展示,并让他们讲解思维导图不同部分之间的关系和联系。教师对学生的思维导图进行分析和评价。然后与他们共同对教材内容进行理解,并分析知识点中的难点,让他们对所学内容有更深的理解并进行掌握。读中阶段常完成三项任务:

[任务一]略读

让学生略读文章,找出每个段落的主旨句,并圈出主题句的关键词或重要部分。该任务是训练学生的略读技能,教师要告诉学生略读是眼睛看着阅读材料上的某个预选部分,以获得对所读材料的整体性理解。

[任务二]跳读

让学生跳读文章,找出支持段落主题句的细节。告诉学生主题句之后通常是支持性的细节信息,让学生找出相关的细节,在填图之前,教师先告诉学生跳读时为了寻找大脑所需的特定信息而对材料所做的扫视,是寻找特定信息的一种过程。

[任务三]细读

在教师的指导下,学生运用细读策略获取了文中的有效信息,该环节以思维导图的设计突破了第三部分的内容,图中央的主题句和关键词突显了该段落的内容,分支下的细节信息突显了语言知识。在思维图中创造外形,会帮助你在一个更为容易回忆的形式里组织许多的数据。

4.3 课后使用思维导图

4.3.1 使用思维导图进行课后复习

使用思维导图进行课后复习的步骤是:出示思维导图,根据思维导图的提示复述或被背诵阅读材料;用笔记录下阅读材料中的语言知识,突出重点、难点,运用思维导图的提示背诵阅读材料。

4.3.2 使用思维导图进行课外阅读

课外阅读是阅读教学的一种延伸。在进行课外阅读的时候,不需要精读,学生可以根据自己对阅读材料的理解,制作思维导图,并且根据思维导图对课外材料进行多次阅读,不断修正思维导图,提升语阅读能力。

5. 结语

总之,在英语阅读教学中,教师要巧用思维导图,帮助学生明确预习目的,梳理知识要点,加深知识理解,巩固强化知识,实现知识体系的构建,有效提高学生的英语学习能力。同时,教师要引导学生学会自制思维导图,将阅读内容向更深层推进和发散,帮助学生理清各部分内容彼此间关系,提高学生的语篇理解能力,培养学生的发散性思维,激发学生的创造能力。

参考文献

- [1] 东尼·博赞、巴利·博赞(著),叶刚(译). 2009. 思维导图[M]. 北京: 中信出版社
- [2] 蒋芸. 思维导图在初中英语教学中的应用[J]. 英语教师, 2015, 04: 28-31.
- [3] 周凤敏. 思维导图在初中英语教学中的应用研究[J]. 英语教师, 2012, 05: 2-9+15.
- [4] 张唐福. 思维导图在初中英语阅读教学中的运用[J]. 学子(教育新理念), 2013, 08: 35-36
- [5] 沈爱芬. 思维导图在初中英语阅读教学中的运用[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2014, (5), 12-16

作者简介:

董玲仙, 1997年7月, 女, 汉族, 云南省保山市, 学历: 硕士, 作者单位: 云南师范大学, 研究方向: 教学法。