

在日常的学习和生活过程中，家长要高度重视学生对电子产品的使用情况，要避免学生受到电子产品中游戏的不良诱惑，教会学生合理的把电子产品作为学习的重要辅助工具。在使用电子产品的过程中，要求学生要调整合适的屏幕亮度、保持固定的距离，为学生讲解长时间使用电子产品对视力的危害，引导学生树立除了使用电子产品查阅资料之外，尽量避免对电子产品使用的意识。与此同时，学校还要制定相关的校规，要明确告知学生及家长在校期间不得使用电子产品，倡导在书籍和课堂教学的过程中获取更多的知识，防止学生过度使用电子产品和沉迷网络世界。通过这种做法，一方面可以更好地预防学生的近视，同时也能帮助学生学会辨别对错，更好的学生养成良好的学习习惯，树立正确的学习意识，推动科学用眼教育取得更明显的效果。

三、倡导合理的饮食和锻炼

小学阶段的学生正处于身心发展的关键时期，合理的饮食和锻炼也是良好视力的形成条件之一。在具体的教学活动中，教师要提倡学生制定合理的饮食计划，加强眼部的锻炼，有效补充身体所需的营养和元素，更好地为学生视力的正常发展提供重要支撑。

在学生成长期间，学生和家長要根据学生的成长需求搭配合理的饮食食谱，保证学生能摄入适量的微量元素，为学生视力的发展提供重要的物质条件。在平时的生活中，学生眼球的发育需要大量的蛋白质、维生素A、维生素C以及锌、铜等微

量元素的支持，在营养搭配的基础上，要注重水果、蔬菜、鱼类等的摄入比例，更科学的为学生制定食谱。同时，教师和家长都要及时纠正学生挑食、厌食、不合理饮食的习惯，督促学生积极的参与到体育锻炼活动中，减少对糖类、油炸食物的食用，有效避免身体所需维生素和微量元素的吸收，确保学生的视力能得到健康的发展。^[2]从小帮助学生奠定身体基础，确保健康用眼预防近视的教育活动能够持续健康地开展。

对于小学阶段的学生来说，正处于身心发展的关键期，这就决定了对这一群体要采用合理的教学策略引导学生树立科学用眼预防近视的意识，为学生日后的学习和事业提供重要的支撑。因此，学校和学生家长都要高度重视对学生用眼健康的宣传教育，帮助学生养成良好的用眼习惯，通过合理的饮食和适当的锻炼提高学生的身体素质，确保视力的正常发育，从而有效预防近视的发生，为学生持续性的学习活动提供有利帮助。

参考文献

- [1] 孙军, 孙燕. 小学生近视的成因及预防策略[J]. 牡丹江教育学院学报, 2012(06): 101-102.
- [2] 邱健, 刘绍芳, 沙裕芳, 侯小燕. 健康教育对预防小学生近视的效果分析[J]. 中国健康教育, 2003(07): 51-52.

小学数学课堂有效追问的策略

刘远杰

(江西省吉水县文峰小学 江西 吉水 331600)

[摘要]追问作为一种课堂教学方式，应用在教学中可以启迪学生思维，引导其开展深层次的思考，构建出完整的思维逻辑体系。因此，本文针对小学数学课堂追问教学模式进行研究，从数学课堂追问效果入手，针对不同的追问时机进行分析，明确有效追问的具体策略，以供参考。

[关键词]小学数学；有效追问；教学效果；思维逻辑

引言

新课程改革背景下，对小学数学教学提出了全新的要求，要教师充分自身作用，培养学生的自主学习、独立思考、发现问题的能力。现如今，学生已经逐渐成为课堂的主题，教师独占课堂的情况大幅度减少，教学质量和教学效果都得到了明显的提高。但一些教学手段和方法并没有完全发挥作用，需要得到改进。

一、追问教学法在小学数学中应用情况

问题教学法始终存在，在传统教学中，教师通过提问的方式，考察学生的学习情况、了解学生存在的不足。追问教学法是问题教学法的一个分支，在学生对知识现有的理解基础上，帮助学生活跃思维，激发求知欲，从而深化对知识的理解和记忆。从目前的应用情况来看，还存在着很多的问题，具体包括以下几点：第一，追问的时机不合理。在数学课堂上，有很多提问的机会，但想要让追问的效果最大化，就必须科学合理的选择时机。从目前来看，一部分教师选择的追问时机并不合理，极容易导致学生产生厌烦感，不利于学生学习水平的提高。第二，追问的内容不合理。问题解答的过程中需要学生具有良好的数学基础，从而及时的找到解决问题的数学知识，提高学生的数学意识。借助追问问题可以引导学生树立起正确的思考回路和学习习惯，让学生从不同的角度应该认识问题、解决问题。但是一部分教师设计的问题并不符合教学重点，追问问题成了应试教育下的一种工具，实际作用大打折扣。

二、小学数学中提高追问有效性的策略

(一) 追问教学的具体时机

要提高追问的有效性，应该抓住追问的实际，适时地进行追问，能够形成思维交锋、智慧启迪、心灵碰撞的良好态势。比如，在知识重难点教学时进行追问、在学生出现错误、在思考浅显出追问、在思考困惑时追问，以此可以引导学生进行深入思考，巧妙地纠正错误，也能够起到画龙点睛的作用。在学生自主学习、独立思考的过程中，学生的思维可能会遇到障碍，出现卡顿。此时教师进行追问，是从侧面帮助学生，为学生提供新的线索，是提升思维层次的方式。当学生遇到困难的时候，教师不能立即做出回答，要让其用自己的范式解决困惑，构建完善自身的知识体系。追问能为学生提供一个新的思维方向，巧妙激活学生思维。以小学数学中分数知识的有关教学活动为例，很多学生能理解“不能用整数表示的，则用分数来表示”，但却无法理解“不能用整数表示的，则用分数来表示”。此时教师可以提出“6本练习本，平均分成2份，每一份也可以用 $\frac{1}{2}$ 表示吗？”等问题，启迪学生的思维，让学生对分数的意义形成深刻的理解，顺着教师的引导，真正实现了知识的内化。

(二) 追问教学的具体方式

数学是一个以理性思维为主的学科，问题解决能力是必不可少的，如果按照传统的教学模式，依靠机械化的问题对答模式，很难养成良好的思维习惯和数学能力。教师作为课堂上的引导者，问题的抛出者，要将问题的效果最大化，在解决问题、传递知识的过程中，打开学生的思维，促使其思考问题。这就需要教师全面的

解班级学生的特点，掌握其心理特点，在潜移默化中，创造出自主思考、独立学习的机会。比如，学生在阅读教材的过程中，会遇到一些例题，教师可以根据例题提出新的问题。在“长方形和正方形周长的计算中”，教科书中给出了计算篮球场周长的例题，教师可以从篮球运动入手，改变传统单一的提问方式。如：同学们喜欢打篮球吗？篮球场是什么形状？篮球场的周长该如何计算？求篮球场的周长就是求什么图形的周长？怎样才能计算出这个长方形篮球场的周长呢？等问题，通过一系列的追问，帮助学生树立起正确的解题思路和解题逻辑，为学生今后的学习奠定基础。又比如，教师在学生出现计算错误时，不需要第一时间指出学生的错误，而是创设情境，对学生的解题方式进行追问。已知学生在计算 $20+5\times 3$ 这一算式时，做出了 $25\times 3=75$ 的错误算法。教师可以配合情境创设法提出追问，“笔记本5元，书包20元，铅笔3元，小军买了三个笔记本和一个书包，总消费多少钱？”“三个笔记本多少钱？”“一个书包多少钱？”学生在思考和列式的过程中，会逐渐认识到自己的错误。此时，进一步指出在计算过程中要先乘法后加法的计算原则，可以加深学生的印象。这种逆向追问教学方式，能够更加准确地澄清问题，引导学生展开思考。

(三) 追问教学的主要内容

追问是课堂教学的一种方式，是提高教学质量的有力手段，在培养学生学习能力上，有着重要的作用。在设计追问的具体内容时，不仅要符合学生知识水平，还要赋予问题一定的探究价值。只有设计出有逻辑性、趣味性、层层递进性的追问问题，才能够促进学生得到全面发展。比如，在“四则运算”教学过程中，按照传统的提问内容对学生而言较为枯燥，如果在提问过程中，转变提问内容，结合生活中的案例进行提问，学生就会主动进行思考。以某校教师为例，在课堂导入环节提出了这样的问题，“我买了100筐苹果，放在两辆卡车上，将一辆卡车上的10筐苹果搬到另一辆卡车上，发现两车苹果数量一样多，我想知道原来两辆卡车上各有多少苹果？”在学生回答了之后，教师继续提高问题的难度，诱导学生展开深入思考，探索其中的难点，锻炼学生的思维灵活性和反应能力。在此基础上，进一步提出“还有其他方法吗？”或者“还有更简单的方法吗”，拓宽学生思维空间，提高对问题的反应灵敏度。

总结

综上所述，在传统教学模式中，问答教学模式是最为主要也是最为常见的一种手段策略，不仅可以提高课堂参与度，也能够提升教学质量。但是，问答教学模式中的弊端也非常突出，在新课改理念下，小学数学教师应该对追问内容、追问时机、追问方式等内容进行优化，以充分发挥出追问教学法在数学课堂上的作用，帮助学生构建形成完善、系统的数学逻辑思维。

参考文献

- [1] 沈开峰. 核心素养视域下的“追问”策略——小学数学课堂的有效追问方法与途径[J]. 小学教学研究, 2020(18): 44-46.
- [2] 王森琦. 巧抓时机，将信息意识培养落到实处[J]. 教学月刊小学版(综合), 2018(21): 79-81.