

信息技术在小学语文教学中的整合作用探究

何小娟

(湖南省衡阳市衡南县车江实验小学 湖南 衡阳 421000)

【摘要】在小学阶段的语文教学中,信息技术的应用能带来教学整合的效果,教师要根据不同的教学引导目标,展开对信息技术的应用。在目前的教学改革理念引导下,语文教育中更为重视对学生的兴趣培养、语文应用能力培养以及人文素质的培养,信息技术需要与这些培养的目标进行结合。另外,要关注学生的发展需求,小学生需要培养出相应的语文学习习惯,信息技术的应用也能够带来帮助。

【关键词】小学语文教学;信息技术应用;整合作用

引言

小学阶段的语文课程中涉及的内容较为丰富,语文课堂的教学时间较为有限。在语文学习的过程中,由于受到时间的限制,教师不能在课堂中渗透更为丰富的知识内容。应用信息技术,可以使得教学的效率得到提升,学生的学习参与度更为主动,在教学中教师可以渗透更多的相关文化知识。另外,信息技术的应用能够拓展教学的空间以及时间,初步的引导小学阶段的学生产生自主学习能力,教师要对此有所重视。

一、应用信息技术培养学生对语文学习的兴趣

现阶段的小学生,受到社会信息传播方式的影响,在成长的过程中,对于各种图像信息的接受程度更高,可以说目前的小学生接受信息的方式已经发生了改变。语文课本中文字性的内容较多,学生在成长中没有培养出较好的抽象转化能力,导致在接受文字的过程中,会出现一定的困难,影响了学生的语文学习兴趣。为此,语文教师要应用信息技术,对于学生的兴趣进行培养。

首先,应用信息技术,对课本中的内容进行展示,能够让学生感受到教师展示的内容更为符合认识习惯。如,展示与课本内容相关的动画作品,引导学生进行动画作品的观看。其次,应用信息技术,教师能够在网络上寻找到更多的丰富内容,应用于课堂中的知识拓展。小学阶段的学生具有强烈的好奇心,通过对这些内容的学习与认识,学生的好奇心能够被充分的激发,从而对语文的学习产生更为强烈的兴趣。

二、应用信息技术培养学生的语文应用能力

小学阶段学生的语文应用能力,主要是通过口语表达以及写作的形式进行表现。口语表达需要一定的表达场景,教师可以应用课本中的内容,引导学生展开相关的口语表达。如,应用课本中的内容表演课本剧,在课本剧的表演中,学生需要一个相应的表演环境,为此,教师可以应用信息技术,通过声光电的手段,为学生塑造出一个与课本表述内容相符合的环境。其次,教师要应用信息技术,对学生的课本剧表演进行指导。例如,可以在网络上找到其他学校的课本剧表演视频,在课堂中进行播放,说明其表演中存在的优势以及问题,要求学生在自己排演课本剧时,对此进行更多的思考。

应用信息技术,整合写作教学,能够起到较好的效果。首先,教师要总结小学生在作文写作中存在的问题。内容的贫乏是最为主要的问题,文章的结构方式也容易出现,另外小学生的语言文字水平有限,表达的精确性会存在不足。在这种情况下,教师要应用多媒体教学的手段,对学生的写作进行引导。应对学生的写作内容贫乏,教师要对学生的生活进行展示,引导学生回想起生活中特别的事件,提升学生的感悟能力。例如,教师可以在学生的校园生活中,对于其参与的特殊活动,如运动会、艺术节活动等进行摄影摄像,对于这些资料进行保存。在引导学生进行写作的过程中,通过多媒体技术,应用真实资料引导学生展开对生活的思考与回忆。其次,在文章结构的结构学习中,教师要应用思维导图的方式对学生进行引导。对于小学阶段的学生来说,思维导图这种形式的应用,符合于学生的思维

特点。因此,教师需要制作出色彩丰富的思维导图,引起学生的注意。应用思维导图的方式分析文章结构,要围绕着一个中心点展开。例如,在写作《下雪天》这一主题的文章中,教师的文章结构思维导图就以“我”与“雪”,两个内容作为中心点,文章结构的展开围绕于此进行。另外,学生的语言应用能力提升是一个缓慢的过程,教师要在每节课前,坚持的应用多媒体设备向学生展示好词好句,引导学生进行美文、词汇的学习与欣赏,达成提升语言基本表达能力的目的^[1]。

三、应用信息技术培养学生的人文素质

在小学阶段,对学生的人文素质进行培养,主要通过课外阅读的方式进行。为此,在教学中,教师要重视信息技术与课外阅读的结合。

网络上的资源非常丰富,学生可以用电子书或智能手机阅读软件阅读各种中外文学名著。这不仅可以提高学生的阅读水平,而且可以培养学生主动学习、主动认知的能力,促进学生综合素质的提升。学生不仅可以通过教师与家长的引导,在网络中选择适合的读物,也可以应用豆瓣网等方式,自行选择适合与自己的书籍进行阅读^[2]。

四、应用信息技术培养学生的语文学习习惯

语文的学习是一个反复积累与应用的过程,在小学阶段的语文学习中,教师要引导学生不断进行练习。

应用信息技术能够培养学生良好的学习能力。如,在语文的预习以及复习阶段,教师都可以应用信息技术对学生进行引导,使得学生能够在信息技术的指导下,展开适应于自我情况的预习与复习。如,在预习的微课中,教师要求学生对话文课本中的内容进行完整的阅读,对于其中自己喜欢的词句、信息点进行查询与整理。这就是语文学习中的一种个性化学习方式,不但能够在课本的学习中进行应用,对于学生的课外阅读积累能力也会有所帮助。在复习的微课中,教师同样需要引导学生进行个性化的复习,如在小说类型课文的学习中,教师可以引导学生对课本的内容进行回忆,选择自己最为喜欢的小说人物,展开详细的人物分析。通过这种方式,学生的语文阅读分析能力可以得到明显的提升,学生能够初步了解作者在人物形象塑造中做出的各种思考,对于提升学生的自我写作能力会有所帮助^[3]。

结束语

信息技术在小学语文教学中的整合作用日益显著,信息技术辅助课堂教学是课堂教学发展的必然趋势。小学语文课堂教学中,信息技术手段的广泛运用已经深深影响学生学习的方方面面,教师要利用信息技术优化教学。

参考文献

- [1]王燕萍.信息技术在小学语文阅读教学中的作用[J].西部素质教育,2019,5(14):139+141.
- [2]谢小化.信息技术在小学语文教学中的辅助作用[J].实验教学与仪器,2019,36(10):51-52.
- [3]谢卫红.浅谈信息技术在小学语文教学中的作用[J].教育与装备研究,2017,33(03):82-84.

初中物理教学情境创设存在的问题及解决对策

李检元

(湖南省耒阳市导子镇浔江中学 湖南 耒阳 421800)

【摘要】随着我国对于素质教育的改革,我国教育事业不断发展。在初中阶段非常重要的一门学科就是物理,但是该学科难度较大,知识过于抽象化。所以物理教师可以通过创设情景的方式,给学生创造一个良好的氛围,激发学生的积极性。不过在现阶段,我国初中物理创设情景的开展还具有很大的难度和问题,因此提供有效地解决对策刻不容缓。

【关键词】初中物理;情境创设;解决对策

在初中阶段的物理主要是研究物质的运动规律及其相互作用,十分的具有综合性,所以能够培养学生的逻辑思维能力。大多数学生对物理这门学科不感兴趣的原因就是,没有充分的掌握物理概念,不具物理性的逻辑思维。初中物理教师可以借助情景创设的方法,将抽象化的物理知识变得更具具体,提高学生的学习效率。

一、初中物理教学情境创设存在的问题

(一)缺乏主动性,课堂教学流于形式

初中物理教师对于情景创设方法的开展,存在着形式主义的问题,过于重视考试中出现的,对学生的无法起到促进作用,甚至会产生反作用,不利于提高课堂效率。在物理的课堂教学中,很多教师盲目运用情景创设,忽视了和教学内容之间的联系,打压了学生的主动性,课堂效果不明显,逐渐使学生对物理学科失去兴趣^[1]。

(二)创设的情境目的性不强

在初中阶段的物理学科中,情景创设的目的不明确,受传统教学观念影响太深。在教师眼中,学生的学习成绩永远是最重要的。所以无论采用什么方法进行物理教学,教师都是为了让学度过考试这一难关。在物理教学中,教师主要就是为学生讲解解题思路,学生不能够主动的学习物理知识。而创设情景的方法大多是在

公开课上出现,在平常的课堂上难以见到创设情景的方法。

(三)教师情境创设能缺失

对物理课堂教学效果最大的影响就是教师缺乏物理思维,因为有一部分教师的知识面范围不够广泛、教学技术不够先进、对社会问题缺乏关注度,教学设备不够完善,所以在物理课堂上,教师难以把情景创设和学生的实际生活相联系。

(四)创设的情境毫无新颖性

为了能够充分激发学生的学习兴趣,更加透彻的了解物理知识,提高对物理的认识,教师使用情景创设的教学方法。但是在物理课堂上,教师经常使用很多年前的情景创设的方法,缺乏创新性和新颖性。比如,在学习电能转化成热能这一章节物理知识时,大多数教师都会用白炽灯作为举例说明,通电后的白炽灯就会发光发热,这不仅是物理知识,也是我们的生活常识,所以很多学生会对这个例子失去兴趣,慢慢地厌倦物理这门学科的学习。

二、初中物理教学情境创设问题的解决对策

(一)明确情境创设的目的

在当前的初中物理阶段,许多老师都把学生的考试成绩作为重点要求,忽视了情景创设的含义和学生的主观能动性。首先要了解的是,情境创设是为了丰富学

生的物理知识、提高学生的综合能力。盲目地追求学生的学习成绩,在授课过程中只重视考试的解题方法,不能使学生主动地解决物理问题。例如,在学习《大气压强》这一课时,教师可以引导学生“当大家在夏天喝汽水时,为什么我们将吸管插入到杯子中,我们就能喝到美味的汽水了呢?这里边含有的物理知识是什么呢?”以这样的方式提高学生参与物理学习的参与度,让学生积极主动的探究物理知识,提高创设情景教学的效果。

(二) 结合实际生活经验

理论来自实践,生活经验中也蕴含着丰富的物理知识,所以物理与我们的生活是息息相关的。初中物理教师在授课时,把学生实际生活经验和情境创设相结合。激发学生探究精神的同时,也可以和学生的思想情感保持一致,能更好的使学生在日常生活中,有哪些物理的影子。例如,在学习物理惯性时,让学生思考生活中常常出现的现象:“当我们乘坐公交,到站停车时,我们的身体就会下意识的向前倾,这是为什么呢?或者当我们跑步遇到障碍物突然停下来时,我们的身体也会不禁往前倾,这又是什么原因呢?”通过生活中出现的这些现象,来引导学生学习物理中惯性的知识,解释产生这种现象的原因。这些都和学生的生活息息相关,学生比较容易理解接受,有利于引发他们对于物理的学习兴趣^[2]。

(三) 注重物理实验情境的创设

实验是物理学习的基础和重点。在情景教学的授课过程中,初中物理老师愿意使用创设情景实验的方法。在物理实验中,把抽象的物理知识具体化,探究物理的本质和存在的规律。例如,在学习“速度与时间的关系”的物理知识时,教师可以在实验室进行授课,利用小车、打点计时器等实验器材开展实验,通过这一方法,不仅可以提高学生的自主探究能力,还有利于创造良好的学习氛围,提高教学情景的效率。

(四) 开展小组合作探究

“众人拾柴火焰高”,合作可以促进发展,所以在物理课堂上,教师可以把学生分成学习小组。例如,在学习摩擦力时,教师可以准备布料、黄豆等相关器材来准备物理实验,把布料当成传送带,把黄豆当成一件物体,当物体在传送带上运动时,使用什么方法可以让它停下来?每一个小组做实验得出答案,然后由教师进行知识点的总结。小组学习不仅可以发展教学情景的创设,还有利于创造良好的课堂氛围,提高学生的参与度和教学效果。

(五) 教师要提升教学情境创设的能力

教师虽然了解情境创设的重要性,但是经常受到能力限制,难以在课堂上开展情景创设的教学。所以教师要学会去取精华、去其糟粕,不断积累成功案例的经验,对知识进行改进和创新。在每次课程结束后,都要找到需要改进的地方,不断地进行反思^[3]。

三、结束语

现如今,情景创设是一种新颖的教学方法,可以提高学生对物理学习的主动性和兴趣性,对于学习物理知识产生重要意义。随着新课改的实施,初中物理教师要把情景创设和学生的实际生活相联系,提高学生在课堂上的参与度,培养学生的探究精神,构建高效的物理课堂,打破传统的应试教育和灌输式的教学模式,充分发挥情景创设教学方法的作用和价值,促进教育事业的良性健康发展。

参考文献

- [1] 祁德堂, 李文慧. 探究初中物理教学情境创设存在的问题及解决对策[J]. 考试周刊, 2018, (30): 169-169.
- [2] 李磊. 探究初中物理教学情境创设存在的问题及解决对策[J]. 祖国, 2019 (2): 268-269.
- [3] 党文军, 王应智. 探究初中物理教学情境创设存在的问题及解决对策[J]. 考试周刊, 2018, (34): 154-154.

浅谈小学数学问题的情境创设

罗 慧

(衡阳市雁峰区博雅学校 湖南 衡阳 421000)

【摘要】 新课改背景下,小学数学教学开始侧重学生数学思维能力的培养。为提高学生的数学思维能力,小学数学教师把问题情境教学融入数学教学中。在教学中,教师更注重问题情境趣味性的发掘,并借此提升学生学习的兴趣;设计问题情境满足学生心理需求,让学生获得更好的学习体验;通过问题情境教学,把抽象复杂的数学问题具体化、简单化,提升学生学习效率。

【关键词】 小学数学; 数学问题; 情境创设

数学教学的情境创设是提升学生兴趣,提高课堂活跃度和学生学习效率的教学方式。近年来,许多小学教师在实际教学中,虽然引入了数学问题的情境创设,但是取得的效果不高。数学问题的情境创设在提升学生的思维能力上优势明显。问题情境的设置会吸引学生兴趣,凸显学习过程中学生的主体地位,促使学生在兴趣推动下主动学习,从而增强学生对教学内容的理解,达到提升学习效率的目的。

1、小学数学情境教学中的问题

(1) 重点不清晰

新课程改革中,小学数学教学对数学教师有了更高的要求,需要积极探索小学数学教学的新策略,把问题情境教学模式引入到小学数学教学中。由于处于初步摸索阶段,部分数学教师在进行问题情境教学时,总习惯把情境创设的重点集中在与学生生活结合。虽然这样可以吸引学生注意,调动学生积极性,但是,教师对于如何把生活化问题与数学教学结合却缺乏经验。实际上,教师无论怎样把生活与教学结合,关键还是还原到课本,以这种形式,学生才会对课程内容有更深入的理解。

(2) 教学目的不明确

教学过程中采取任何的教学方法,根本目的都是为提高教学效率。在引入问题情境教学时,教师向学生提出生活化的问题,学生依靠自己的生活经验思考问题,做出回答。但是,学生做出的回答,是否与教学内容有关,是需要教师审慎思考的问题。所以,教师在设计课堂问题情境时,应该明确问题导向,确定提问目的,以及期望达到的效果。

(3) 问题创设简单化

许多小学数学教师给学生设计问题时,下意识认为应该简单一些,以便学生可以迅速地思考出结果,得出答案。客观讲在小学阶段,由于年龄和经验的限制,小学生思考问题、解决问题的能力存在不足。但是这意味教师提出的问题应该简单直接,避免学生过多的思考。因为学生思维能力的培养是个渐进的过程,只有经过锻炼,才能逐步提高学生解决问题的能力。

相反,部分教师在设置问题情境时,没有从实际出发,缺乏考虑,给学生提供的问题情境超出了学生能够理解的范畴,设置的问题没有很好结合学生的学习能力、认知水平,达不到预期的效果。这两种不同问题的出现,很大程度上是教师在创设情境中缺乏深入思考,对问题情境教学理解不足所导致。

2、小学数学问题情境教学的有效策略

(1) 提升问题情境的趣味性

学生对教师的问题感兴趣,就会对教师提出的问题做出积极反馈,教师的教学过程才能顺利进行。所以,教师在思考问题情境设置中,要注重提升问题情境的趣味性。小学阶段的数学教学并不完全强调学生的逻辑思维能力,它注重培养学生的数学思维能力。目前的小学数学教材十分注重趣味性,教材中的许多知识都用图画引入,用图画说明。所以教师在教学中,可以结合教材,让具有趣味性的情境问题来吸引学生思考数学问题。

例如,进行“乘加乘减”教学时,教师可以用趣味故事引入问题情境,并且

以学生喜爱的动物充当主角。教师可以用这样的故事:一天,小兔子带着苹果去参加兽王花斑虎的生日宴会。在宴会上,兽王让每个参加宴会的动物进行数学测试,只有通过测试的动物才能进入大厅。小兔子依靠自己的才智顺利通过了测试,进入了宴客厅。小兔子看到许多小动物都在这里,他们表演各自拿手的绝活来庆祝花斑虎的生日,小兔子也很快地融入其中……在讲述的过程中,教师要以故事内容为背景,设定相关的问题。比如,小兔子通过观察表演节目的数量和表演人员的数量,来计算出参加花斑虎生日宴会的总人数。以这样的方式把数学教学和情境创设结合在一起,不仅激发了学生的兴趣,还使学生对数学知识有了更深刻的理解。

(2) 增强问题情境的接受性

教师在数学问题情境创设中,应该考虑学生对情境的接受度,问题情境要在满足教学目标基础上,注重满足学生心理的内在要求。提高学生对教师创设情境的接受度,有利于学生主动进入教学过程,在愉快兴奋的状态下提高学习效率,获得更好的学习体验。所以,教师构思问题情境的过程中,要把学生心理、认知水平、教材内容、教学目标等方面纳入考虑。

例如,在“平移与旋转教学”教学中,教师可以把学生经常玩的游乐场项目作为问题背景,用多媒体手段进行场景渲染。教师带领学生进入与教学内容相关的摩天轮、水滑梯演示时,展示几幅表现平移与旋转的图片,让学生观察它们的不同,并且提出相关问题让学生思考,用学生喜爱的情境增强学生的体验感,提高学习的效率。

(3) 提高问题情境的操作性

数学教学的特点是抽象性强,但是小学生的抽象思维发展处于起步阶段,这就要求教师结合学生实际,在问题情境中,创设可操作性的情境,把抽象问题和实物结合在一起,让抽象知识尽可能具体化。

例如,进行“角的初步认识”教学时,教师先以课堂教学给学生讲解该节的理论知识,让学生对角的概念、特点有个初步的了解。之后,教师让学生观察身边的工具,并且利用它们制造角,学生在动手过程中对角的知识会有更深的了解。学生利用身边工具制造出角后,让学生互相观察同学间做的不同的角,然后提问学生:“你们制作的角的大小和你们使用的器具的长度存在联系吗,如果没有,角的大小和什么有关?”经过自己动手操作,学生可以直观感受到,角的大小与边的长度没有关系,而只与两条边分开的程度相关。

综上所述,小学数学教师要关注问题情境创设过程中出现的问题,在教学中突出教学重点,明确教学目的,用合适的情境培养学生的思维能力。在情境设置中注重问题情境的趣味性,增强问题情境的可接受性,以此吸引学生注意力,让学生主动进入学习过程,并且让数学问题在情境创设下更具体和容易理解。

参考文献

- [1] 陈雪玲. 谈小学数学情境教学存在的问题及策略[J]. 学周刊, 2017, (17): 122-123.
- [2] 郭富强. 浅谈在小学数学课堂教学中创设有效的问题情境教学研究[J]. 中华少年, 2017, (09): 150.