

中职内科护理学教学中学生自学能力的培养研究

陈艳

(成都铁路卫生学校 内科护理临床教学部 四川 成都 611741)

【摘要】近年来,很多从事临床护理的工作人员都是从中职院校毕业的,为了适应现代社会对于护理人才的要求,不少中职院校在教学方式上都做出了改变,这让中职院校学生的综合素养得到了有效的提升。而内科护理作为护理专业非常重要的一门课程,为了让学生能够学好这门课程,培养学生的自学能力很有必要,本文将对在中职院校内科护理学教学中如何培养学生的自学能力进行探析,以供大家参考。

【关键词】中职;内科护理教学;学生自学能力的培养

内科护理学教给学生的不仅是知识,更是在今后工作中应用广泛的技能,也是考取护士执业资格证的必考内容,但是就目前教学情况来看,教学效果非常不理想。特别是一些中职院校,因为生源上紧缺等问题,来到中职院校的一般都是学习基础和学习习惯比较差的学生,这些学生不仅缺乏自学能力,更没有自学意识,这样很难学好内科护理学。因此为了改善这一现状,作为教师在教学生内科护理知识的同时还应该重视学生自学能力的培养。

一、引导学生进行课前预习,拓展课堂容量

在中职院校内科护理学教学中,要培养学生的自学能力要先从培养学生的自学习惯开始,教在进行内科护理学课堂教学之前,应该先引导学生对要学习的内容进行提前预习,因为内科护理并不是一门独立的学科,在学习内科护理时,学生还需要掌握生理学、病理学等等,学会这些都对学习内科护理有着非常大的帮助^[1]。但是如果把这些内容都放在课堂上讲显然是不现实的,因为课堂时间是固定的,就那么几十分钟,教师如果讲了这些内容,那么留给护理知识讲解的时间就会被压缩,所以教师在上课之前需要引导学生去了解与本节课讲解知识相关的一些病理学、生理学等内容,让学生利用网络等工具去查询相关资料,这样在正式上课的时候,教师讲解就能更专注的讲解本节的知识内容,而学生也容易跟上教师的进度,进而让内科护理的教学质量得以提升。

二、结合教学内容,选取适合的教学方式

教师在进行教学的过程中可以选取更加科学合理的教学方式,以此来提高学生自主学习的积极性,进而提高教学效率。在实际的教学中,教师可以采用情境模式、角色扮演等教学方式引起学生的注意,让学生对所教授的知识产生兴趣,从而积极地参与到教学活动中。教师还可以采用多元化的教学方式,来让那个学生时刻都有新鲜感,激发学生的学习热情。随着智能手机、电脑的普及,各种智能学习工具逐渐在学生中普及,教师就可以利用这一特性,通过收集、电脑等智能工具为学生开展教学,如可利用学习通等APP为学生发布预习与复习训练,并及时了解学生的学习情况。另外,教师还可以采用PBL教学法,即以学生作为课堂教学主体,围绕着一个中心问题进行教学的方式。比如,在学习“心绞痛”这一疾病的相关内容时,教师可以先提出问题,“心绞痛和心肌梗死有什么异同呢?”“两者护理过程中的注意事项分别是什么?”等等,让然后让学生根据问题,自己去分析、查找资料,然后再分析,最后总结得出结论。让学生带着问题去学习,在学习中学会自主思考与分析,从而逐渐培养学生对问题的分析、总结能力,进而提升学生的自学能力。此外,教师还可以通过举办知识竞赛、技能评比等方式来激发学生的学习兴趣与热情,同时更好地巩固学生对于相关知识的掌握情况,从而尽可能地提升教学效果。

三、引导学生重视自主学习,重视教师形象

在中职院校内科护理学的教学中,教师在教导学生专业知识的同时,也要培养学生自主学习的意识和能力。作为教师在教学时可以有意的引导学生进行自学,然后对于一些重点和难点再进行讲解,这样的教学方式可以从一定程度上提高教学的效率,也可以激发学生学习的积极性^[2]。例如,教师对于教材上易于理解的知识点,教师就可以用提问的方式,引导学生自己去学习,而对于一些不太容易理解的知识点,教师也应该先引导学生自己去思考,然后再做最后的总结。这样的教学方式可以提高学生分析问题的能力,而且当学生自己可以解决一些问题的时候,可以提高学生的自信心,让学生产生“我可以”的心理,这样学生在之后的教学活动中,学生会更积极的参与进来。另外,作为教师也应该对自己的形象进行提升,教师的形象对于学生也有着潜移默化的影响,在教学时应该展示出自己积极向上的形象,以此来影响学生,给学生树立好的榜样,让学生真情实意的喜欢上教师,喜欢上内科护理教学。

四、重视课后复习,提高学生联系知识能力

在中职院校内科护理学教学中,教师在教学时都是按照教材一章一章去教的,这样很容易让学生学到的内科护理知识处于割裂的状态,所以教师还应该教会学生如何将所学的知识联系起来。特别是像内科护理这种相对来说内容比较繁杂的学科,它除了本身的护理知识,学生还需要对其他学科的知识有一定的了解,所以教师在讲解完一章内容之后,应该引导学生将所学的知识联系起来,然后将它们放在一起进行对比、分析、总结,找到知识与知识之间的联系以及差异。例如,在讲解完心绞痛这种疾病之后,教师可以给布置课后作业,引导学生从多个角度对比心绞痛与心肌梗死、心脏病等疾病的异同情况,包括不同疾病的发生原因、临床表现、心电图形式、护理注意事项等;让学生以图表形式进行展示,帮助学生强化对不同疾病的认知,加深学生印象,同时通过列图表的方式还可进一步帮助学生理清思路,便于学生更好的进行记忆,同时也让学生认识到知识之间的是存在联系的。

五、结束语

医院作为人们生活中不可或缺的场所之一,人们对它的环境要求也越来越高。而医院临床护理人员的服务水平在很大程度上影响着医院环境的高低,所以作为培养护理人员的院校,我们在培养护理人员时一定要紧跟时代发展,不断去完善教学内容,改进教学方法,在课堂教学中培养学生的自学意识,这样学生无论走到哪里,学生都能去提升自身的能力,这对于学生未来的发展有着非常重大的意义。

参考文献

- [1]白洁. 中职内科护理学教学中培养学生自学能力的方法[J]. 西部素质教育, 2017(03): 123.
- [2]刘倩倩. 中职内科护理学教学中培养学生自学能力方法微探[J]. 现代职业教育, 2017(29): 107.

德育教育

浅析疫情下初中德育工作中如何开展心理健康教育

罗正伟

(重庆市渝北区御临初级中学校 重庆 401120)

【摘要】作为当前素质教育体系中的核心内容之一,德育工作在初中阶段教育中扮演着关键的角色。在我国抗击新冠肺炎疫情期间,广大学生的所见所闻都会对其心理造成一定的影响,而在该过程中做好学生心理健康教育,成为德育工作的重中之重。本文分别从认识疫情、参与抗疫、个人发展三个角度,对疫情下初中德育工作中开展心理健康教育的策略进行研究。

【关键词】疫情;初中;德育;心理健康;教育

在如今的教育理念下,学生的德育工作至关重要,而初中作为学生逐步建立世界观、人生观以及价值观的重要阶段,以心理健康教育为核心内容的德育工作更扮演着关键角色。2019年底我国经历了众志成城、抗击疫情,在大量正能量抗疫事迹的影响下,学校和教师应当密切关注学生心理健康,在特殊时期背景下科学开展德育工作,在维护学生心理健康的同时,为其未来发展打下可靠的人格基础。

一、认识疫情,培养学生科学认知能力

初中生正处于青春期,三观普遍尚未建立,面对席卷全球的疫情,学生很容易对特殊时期的社会发展认知存在一定的误区。比如,部分贪玩的学生只关注到疫情下漫长的假期,在家整天玩耍,不能正确认识到疫情对社会发展产生的不利影响。而另一部分学生面对疫情则产生恐慌、悲观情绪,同时还在与同学交流的过程中影响他人。实际上,这普遍反映了初中阶段学生在认识世界方面、感知周边事物方面容易出现偏差,进而影响心理健康。

为此,初中教师应当寻求合适的机会,通过网络教学的方式,专门组织一堂认识疫情的课程。在课堂上,教师为学生讲解新冠肺炎的相关知识,分享我国在抗

阶段所做出的努力。让学生对疫情有一个清晰的理解,避免不必要的恐慌或无所谓情绪。然后,教师会播放相关疫情防治策略,让每个学生认识到疫情可控,见识到国家及相关行业人员付出的努力,逐步在学生心中建立信心。另外,教师还可以为学生分析疫情下各个国家的处理决策,简单分析国际形势。实际上,该阶段的学生对特殊事件下的国家行动、国际形势都十分感兴趣,而教师适时对这些内容进行分享,有助于让学生更科学地认识国家及整个世界^[1]。

通过这样的课程,学生能够正确认识疫情本身,同时对疫情下的社会发展、国家行动、国际形势都有一个全面的了解。而学生在对抗疫工作建立信心,以及开拓视野的同时,也能够逐步形成一个客观、全面、科学的认知意识,对学生未来发展有重要的作用。

二、参与抗疫,促使学生建立社会担当

每个公民都应当具有社会责任感,无论是特定行业从业者,还是普通大众,都需要在任何时候为维护社会的稳定繁荣而努力。初中阶段的学生,对责任感的认知存在一定的局限性,普遍认为自己不用承担社会责任,也无法为社会做出贡献。在