

# 体验式教学思想在小学语文教学中的应用策略

罗秋艳

(江西省宜春市丰城市洛市镇崔家小学 江西 丰城 331107)

**【摘要】** 体验式教学法在小学语文教学中的应用,是对传统教学模式的创新,也是对传统教学理念和认知进行的深刻变革。体验式教学主要就是一种情感交流的过程,所以在教学过程中,教师首先需要做的就是引起学生更加积极的情感体验。本文基于体验式教学思想在小学语文教学中的应用策略展开论述。

**【关键词】** 体验式教学思想;小学语文教学;应用策略

## 引言

体验式教学思想是贯彻学生主体地位,落实素质教育的根本要求。这种教学思想摒弃了传统语文教学中,教师满堂灌的教学模式,让学生参与到语文学习中来,让他们发现与感受语文的美与语文的实用。众所周知,语文是一门实用性非常强的学科。

### 1 体验式教学法在小学语文教学中的应用优势

一方面,体验式教学法凸显人本性,符合素质教育的要求。素质教育模式下,语文教学更加注重学生体验感,主张以学生的情感为出发点,基于学生已有的学习经验和知识进行教学构建。因此,在教学过程中,教师需要对教学内容进行重新构建,要注重学生的感受和情感,转变传统说教的教学思想和模式,注重教学情境的体验和设计,要让学生充分融入学习内容当中,激发学生的学习兴趣。另一方面,体验式教学法注重生活化教学,注重从学生生活体验入手,主张在教育内容和学生实际生活之间建立密切的联系,通过生活经验和生活体验的方式,加深学生对学习内容的认识和理解,在学习过程中培养学生的语文核心素养。

### 2 营造体验情境

教师应该从教学的需要出发,在课堂中创造或者引入与教学内容相适应的具体氛围或者场景,从而营造更加活跃的课堂气氛,这样一来,不但能够更加有效地调动学生的学习热情,而且能够帮助学生正确而迅速地对教学内容进行初步的理解,而这也是促进学生心理机能和谐全面发展的一种重要方式。在《小蝌蚪找妈妈》这篇课文的教学中,为了使获得更加良好的情感体验,我在教学时利用多媒体创设了课堂情境,给学生播放了一部《小蝌蚪找妈妈》的同名动画电影。这部动画片从一本素雅的中国画画册封面开始,然后封面打开,镜头随之推进,音乐声响起,这时,一个抒情优美的水墨画世界直观地呈现在学生面前,在水墨画当中,小蝌蚪在荷塘中快乐地嬉戏,而当他们看到别的小动物都和妈妈非常亲切时,感觉非常羡慕,于是小蝌蚪决定要去寻找自己的妈妈……从这部动画片的内容来看,基本上就是对课文内容的还原,所以通过动画片这种学生十分喜欢的形式,课文中的文字内容变得更加生动和直观,从而使学生在这篇课文的学习中获得了更好的体验。由此可见,课堂情境的创设对于体验式教学的顺利进行具有十分重要的促进作用。

### 3 巧设问题体验

问题往往能够在教学中起到激发学生疑惑、引发学生自主思考与探究的作用。通过分析和解决问题,学生可以进行独立思考,并体验知识的应用过程。但是,在利用问题进行体验式教学的过程中,教师必须明确并不是任何问题都可以达到增强学生体验的目的,而必须考虑问题的内容、提出方式、提出时机等,如此才能最大程度地利用问题,才能在引发学生探究兴趣的基础上使学生体验到相应的知识,并在自主学习与探究中实现对知识的有效内化。以《鸟的天堂》为例,为了使学生学习驱动力,将学生引入对该文内容的自主探究与体验之中,笔者提前根据教学内容明确了几个重点问题,并对提问的方式和时机进行了精心设置和选择。在教

学初期,笔者提出“在同学们心中天堂是什么样子的?鸟的天堂又应该是什么样子的呢”,围绕这一想象力十足的问题,学生们纷纷提出了自己的想法。在这一基础上,笔者顺其自然地引出了《鸟的天堂》这篇课文,并让学生带着问题去体验“鸟的天堂”。一段时间过后,学生提出“‘鸟的天堂’是由一个枝干茂盛的大榕树组成的鸟儿很多的地方”,笔者接着问:“除了这些,同学们还能找到其他的什么吗?如果你是一只鸟儿,除了希望有住的地方,还希望怎样?”通过这几个问题的引导,学生们逐渐体验到了“鸟的天堂”是安全的,因为“农民不许人捉他们”,这就为鸟儿的生存提供了良好的环境。通过巧设问题,学生们真实体验到了“鸟的天堂”的特点和美好之处。

### 4 体验式教学思想强调学生的表达与写作能力

语文是一种工具,也是一种素养,语文之美则体现在方方面面。在我们的语文教学中,很多时候学生回答问题声音很小,说起来嗡嗡嗡嗡的,而写作能力也很一般。因此,语文教学如果不能提高学生的说与写的能力,这样的教学至少是不达标的。为了更好地让学生体验语文的魅力,同时也提高学生的综合素养,笔者给学生创造了各种说话的机会。朗读课文尽可能让学生阅读,同时回答问题也鼓励学生大声回答,声音洪亮,这样不论学生语文成绩如何,至少让他们能够语言倾斜地表达自己的想法。同时,也要侧重培养学生的写作能力。写作能力与学生今后的发展密切相关,而且当下很多孩子阅读少,写作素材也比较枯竭,有些孩子提笔就犯难,不想写,也写不出。笔者认为,孩子在写作上吃力,除了阅读少,视野狭窄之外,还有个重要的原因是接触生活比较少,很多孩子沉迷于手机游戏,沉迷于动画片,加之社会大环境的变化,很多家长周六日也不敢让孩子脱离自己的视线,导致这些孩子生活经历匮乏,对生活的感悟也很少。考虑到这种情况,笔者鼓励学生多观察生活,把自己观察到的生活写入作文,或者写入自己的日记。久而久之,他们动笔就不会特别困难了,也有了自己的生活感悟,写起作文来就不会那么干瘪生硬,空洞无物。

### 结束语

小学语文教学应用体验式教学法具有十分重要的意义,在教学过程中通过学生体验的方式激发学生学习的主动性和积极性,通过情景构建和教学互动帮助学生融入具体的体验情景当中,通过教师的引导提升学习体验,提高学生学习的积极性和学习兴趣,培养学生的语文核心素养。

### 参考文献

- [1]李建忠.体验式课堂在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2019(35):44-45.
- [2]徐大环.体验式教学法在小学语文教学中的应用[J].西部学刊,2019(16):48-50.
- [3]文玉丽.小学语文体验式教学模式的实践探索[J].创新创业理论与实践,2019,2(15):57-58+61.

# “教学做合一”思想对小学语文教学的启示

曾婧

(江西省宜春市丰城市洛市镇崔家小学 江西 丰城 331107)

**【摘要】** 语文是一门充满人文精神与智慧的学科,同时也具有一定的实践性。陶行知先生提出的“教学做合一”思想是重要的生活教育理念,将其渗透到小学语文教学中,对于提升小学语文教学质量,促进小学生语文素养提高,具有重要的意义。本文首先对教学做合一思想进行探讨,然后提出教学做合一思想在小学语文教学中渗透的策略,望采纳。本文基于“教学做合一”思想对小学语文教学的启示展开论述。

**【关键词】** “教学做合一”;思想;小学语文教学;启示

## 引言

生活教育理论是陶行知先生著名的教育理念,在我国教育教学事业发展中发挥了重要的作用,推动了我国教育发展。而教学做合一一是生活教育理论中的一种,将其运用到教学实际中,有利于培养学生的主动学习能力、创新能力,是提高我国整体教育水平的重要方法。现阶段,我国新课程改革正如火如荼的进程中,小学语文教学内容、教学目标以及教学方法,都发生了一定变化,加强对教学做合一思想在小学语文教学中渗透的研究,具有十分现实的意义。

### 1 思想基本概念

“教学做合一”思想是由陶行知先生提出,其大致含义是教育各项活动与现实生活紧密关联。教师在向班级学生进行教学活动时,深入了解班级学生学习情况、学习能力、学习方式等,依据对班级学生的了解合理制定教学策略,添实践教学课程,使得班级学生将学习到的理论性知识运用到实践当中,提高学生实践能力,从而实现“教”“学”“做”三者合一。“教”指的是教师在帮助班级学生树立正确的学习方法基础上,围绕着学生学习方法展开一系列的教学活动,并且依据学生对

所学知识的掌握程度,制订下一步的教学计划。“学”的主体是学生,学生依据自身接受系统教育的目的,结合自身学习能力,采取一系列学习方法,其学习方法应围绕着“做”展开,就是要将学习到的理论性知识运用到现实生活实践当中,提升自己各方面综合素质。“做”指的是教师与学生共同参与到教学活动中,教师可以开展一些与教材知识内容相关的实践活动,激发班级学生学习热情,使其主动参与到实践教学当中,从而让班级学生能够学以致用。

### 2 注重“做中学”,凸显以生为本

让学生在“做中学”,能满足小学生好动、好奇的心理需求,有效激发学生学习的愿望。同时,“做中学”也能发展学生自主构建、主动探究和创新能力。在拼音教学中,让学生模仿动物的声音、将拼音字母与实物联系起来等,能发展学生的模仿力、联想力和思维力,课堂气氛活跃,学生学习不再被动。如教学o时,让学生想象公鸡的啼叫声;教学d时,让学生模仿马儿奔跑的声音;教学s时,让学生将s的外形与“丝线”的弯弯曲曲巧妙联系起来;教学1时,引导学生想象和联想,生活中哪些物体的形状与1相似……在拼音教学中融入表演和想象,激发了学生的学

学习兴趣,为拼音学习增加趣味,提高了拼音教学的有效性。词语教学也不例外,融入“做”,能让生字、词语学习更生动。如教学“跑”“走”“跳”“写”“抱”等动词时,让学生做出相应的动作;教学关于“笑”的词语时,让学生用表情发出“微笑”的表情……实践证明,在“做”中学词语,让语文课堂教学更生动。“做”的方式很多,游戏和竞赛活动更能满足学生好胜、好强的心理。

### 3 运用小组合作上台展示,提高学生的表达能力

陶行知理念中说:“你如果想要儿童变成顺从并守教条的人,你就会采取压服的教育方法;而如果你让他能独立地、批判地思考并有想象力,你就应该采取能够加强这些智慧品质的方法,活教育教人变活,死教育教人变死。”教师在解说小学语文课文时,教学方法不应一成不变,而是应该采用多种教学方式,培养学生各方面的能力。教师可以利用小组合作的方式让学生上台进行话剧表演,从而提高学生的表达能力,教与玩并重,让学生在表演的过程中,投入到课文的角色中去,思考角色的心理,这样既满足了小学生喜欢玩的本性,又加深了学生对课文的理解。

### 4 开展实践活动培养学生综合能力

综合实践活动,是让学生在实践过程中学习知识、锻炼技能和提升能力。开展综合实践活动,让学生动手去探索,在实践中学得知识,在实践中丰富经验,只有这样的学生,才会积极主动参与课堂教学,主动思维与探究。只有调动给了学生积极性与主动性,才能让课堂效率变得更高。“教做合一”是陶行知先生对教育的一种科学认知,是非常先进的教学理念,对语文教学有很大的启示。“教做合一”理念在小学语文教学中的运用,在充分体现新课程标准的同时,也与陶行知先生提出的:“事情该怎么便如何教,该怎么学便怎样的教学生,教和学都必须以作为中心”的教育理念相吻合。在课堂教学中,教师要形成正确的教育理念,充分

发挥教师的主导作用,在深入了解学生在学习历程中的需求后,立足生活,将语文知识学习与实践探索紧密结合起来,为学生提供“做”的环境,让学生在“做”的过程中体验生活、感悟生活,从而实现让学生“在教中学,在做中学,在学中做”,促进“教”“学”“做”的统一,只有这样才能让学生成为真正意义上学习的主人,才能推动语文课程教学改革的深化发展。

### 结束语

在小学语文教师创新活动中,需要提高语文教学的开放性和活跃度,在教学中体现出时代特点,将教学创新作为重点。对此,教师进行教学创新可采取的有效措施包括提高教师创新能力、营造创新教学环境、激活学生创新思维等,并且要结合具体的教学需要选择一种或是几种合适的教学方法,在此基础上促进学生发展。在素质教学的前提下,教师应该有效地引导学生通过小组合作来进行学习,使学生自主布置作业、小组讨论习题、小组探讨作文、小组上台展示的小组合作学习方式的讲解,寻求小学语文教学与小组合作的切入点希望通过这样的方式,能够使学生的学习积极性得到提高,本文通过对小组的积极性与效率得到提高。

### 参考文献

- [1] 诸叶静.“教学做合一”思想对小学语文教学的启示[J].读与写(教育教学刊), 2019, 16(09): 150.
- [2] 李茜茜.“教学做合一”让语文课堂奏出自主之乐[J].小学教学研究, 2019(22): 56-58.
- [3] 蓝晓芸.讲评结合视角下小学语文作文教学[J].当代教研论丛, 2019(05): 53.

## 农村小学数学学困生的成因及转化对策

张 华

(江西省宜春市丰城市张巷镇瑾山小学 江西 丰城 331116)

**【摘要】**数学是一门抽象性的知识学科,在数学的学习过程中需要学生拥有较强的逻辑思维能力。而且数学是知识联系非常紧密的学科,这对于学困生的数学学习来讲,在数学学习过程中造成了非常大的难度。教师在进行数学教学时要选取合适的教学策略,让学困生主动积极的融入课堂知识之中。在实际的教学中合理配合认知结构来进行知识授课,帮助学困生改善学习状态,从而才能实现学困生学习方式的提升。本文基于农村小学数学学困生的成因及转化对策展开论述。

**【关键词】**农村小学数学;学困生的成因;转化对策

### 引言

农村小学生在数学学习中受自身、学校、家庭等多方面因素影响,常常存在学习兴趣低下、学习难度较大等情况,以至于部分学生逐渐成为学困生。基于此,小学数学教师必须明确学困生产生的原因,并采取有效的措施,全面加强对学生学困生的转化,进而促使学困生更好地投入学习。

### 1 小学数学“学困生”产生的原因

“学困生”数学学习困难的原因是多方面的,综合教学实际来看,小学数学“学困生”的产生大致有以下三个原因:一是学生对数学学习缺乏兴趣,在学习上不自主;二是学生的数学智能还没有得到开发,抽象性思维能力等数学学习能力不足;三是学生在数学学习之外的心理原因,如对教师的教学方式不满、家庭状况影响导致无心学习、自信心不强等。每个班级数学“学困生”的问题各有不同,教师要对学生个体为单位进行分析。

### 2 激发学习的兴趣

在小学数学教学中,对待学习困难的学生,教师要以爱育人,发自内心的去关怀学生,在教学中做到一视同仁、教学相长,这样“学困生”才能真正走出学习“困境”,发现数学的魅力。在任何的学习过程中,兴趣都是学习者最好的老师,数学学习的学困生,他们的数学学习不好,主要因素不是所谓的智力的影响,最主要的原因是对数学的学习兴趣差,教师在学习方式的调整上学会合理的激发学习者的学习兴趣。刺激学生的学习兴趣有很多,比如说通过开展各种不同的活动,让学生能够感受到在数学学习中的快乐,培养主动学习的兴趣。

### 3 降低数学学习起点

因为学困生的学习能力和学习方式与其他学生差异很大,学困生的学习基础和其他学生相比他们的数学基础知识更加薄弱,所以教师在对学困生的教学过程中需要降低教学起点。降低教学起点的原因是数学知识博杂,数学主要考查学生的逻辑思维能力。教师在进行数学知识的讲解时,需要根据具体的教学情况来进行教学任务的安排。比如在实际的教学环境中,可以采用打比方、画图等一系列的方法,从而实现对学生学困生的教学起点降低,帮助学困生能够掌握和运用数学的基础知识。比如说教师在教授学生学习六年级数学《圆锥与圆柱》的知识时,教师可以采取问学生:圆柱和一个圆锥等底等体积,那么谁更高?再通过一系列的比较方法来引出“圆锥的高是圆柱的三倍”,这些教学方式能够使学困生熟练的理解和掌握这些数学知识。

### 4 唤醒学困生的自信心

学困生由于学习成绩比较差,常常会缺乏自信,甚至部分学困生在上课时常常不敢直视教师目光。同时,学困生心理也非常脆弱,害怕在课堂上出现错误。因此,在转化数学学困生的过程中,唤醒学生的自信心是第一任务。相关研究表明,在转化学困生的过程中,摆在教师面前的首要任务保护学困生的自尊,不断唤醒其自信心,使其更好地投入课堂学习中。基于此,教师在唤醒学困生自信心时,可充分借助鼓励这一措施,提升学困生的自信心。同时,在转化过程中,教师必须针对

学困生面临的困难,帮他们在克服困难的同时,使其逐渐树立战胜困难的信心和勇气。在课堂教学中,教师必须针对学困生的实际情况,制定有针对性的教学目标,并对其进行个别辅导。一旦学困生完成既定目标后,教师必须给予其肯定和鼓励,不断提升其学习自信心。此外,在唤醒学困生自信心的过程中,教师必须充分利用自己的关爱之情,使学生感受到来自教师的关爱,帮助学困生逐渐树立学习自信心。

### 5 赏识教育,挖掘学生的闪光点

加德纳提出“多元智能理论”,他认为我们每个人都拥有八种主要智能,而学校一直都只强调学生在逻辑数学和语文(读和写)两方面的发展,而忽略了学生其他方面的潜能。从一年级开始我就发现小赵语言表达能力强,面对一幅图片,他能很快地口头编故事,不仅条理清晰,想象丰富,而且还能加上自己的创新。让我印象最深刻的一次是在一次公开课上教授学生九加几,当算完9加6后我提问“为什么我们都是拿1和9去凑十而不是拿4和6去凑十”,这时只有他高高地举起小手响亮地回答道“就好比猴子搬木头,搬一块肯定比搬四块轻松”。他生动形象的语言让其他孩子一下子就理解了怎样凑十更简便,赢得了听课老师的掌声,他的回答也成了本节课的一个亮点。多元智能理论认为每个人都是聪明的,但聪明的范畴和性质呈现出差异。就像小赵虽然在数理方面接受能力比较慢,但他的语言智能却很强。所以我在课堂上会有意识地让他去多表达,比如每次做到解决实际问题的题目时,我就会鼓励他去表述题目的条件和问题,他也没有令我失望,每次站起来都表达得既完整又生动,我和孩子们都对他投以赞赏的目光,我也会乘机表扬他,让他感受到学习的喜悦,这种喜悦将进一步激发小赵做出更大的成绩。于是我趁势找他谈话“你看你数学课上的表现多么精彩,要是课后能独立完成作业,把字写工整,那么老师和其他同学就会更喜欢你了”。现在的作业工整多了,有不会的题目他也会主动来问我了,这一点一滴的进步让我感到很欣慰。

### 结束语

在新课程标准的要求下,小学数学课堂教学必须面向全体学生,使所有学生都能得到发展。受到多种因素影响,农村小学数学教学中出现了一些学困生,教师若不及时关注这一特殊群体,就会使他们逐渐丧失数学学习的兴趣。因此,小学数学教师必须关注学困生,利用科学的转化策略,帮助学困生提升数学学习成绩和核心素养。

### 参考文献

- [1] 廖建业.探寻农村小学数学学困生的成因及转化策略[J].内蒙古教育, 2019(32): 19-20.
- [2] 马国杰, 顿霞霞.农村小学数学学困生学习心理发展特点及教学策略[J].学周刊, 2019(26): 45.
- [3] 乔沛沛.激发农村小学数学学困生学习兴趣的研究[D].洛阳师范学院, 2019.