

释(Whenthesungetsslower,theshadowisgettinglonger.)。这样既生动,又形象,学生理解得更透彻,记忆得更牢固。(2)英美混·彩笔下的英语在小学英语词汇教学中,教师常常会借助一些道具,如单词卡片。如果教师能把设计、制作单词卡片的任务交给学生,他们一定会非常乐意完成。学生在设计、制作的过程中会选用自己喜欢的颜色、样式,既能体会到乐趣,又能够增强参与感。

(3)英音混·旋律中的英语在日常教学中,教师往往会发现:学习过乐器或者经过声乐训练的学生创编的chant旋律更优美。有时候,教师为了帮助学生记忆,会对学生耳熟能详的歌曲进行改编,并重新填词,引领学生学唱。例如,PEP小学《英语》五年级(上)Unit4Whatcanyoudo?的主要教学内容是5个动词短语和句子“Canyou...?Yes,Ican./No,Ican't。”。为了让学生更好地掌握这些内容,在课堂的最后,教师可以用一首学生熟悉的歌曲《两只老虎》的旋律来吟唱这几个单词和句子。

### 2.3课后活动

在课后活动中,教师的主要任务是“促学”,即总结反馈前两个阶段的教学效果。一方面,采取措施对课前活动和课中活动进行必要的补充和完善,在课后引导学生通过线上交流、讨论、探究等形式巩固学过的知识,不断拓展新知识,教会学生学以致用。在课后活动阶段学生的主要任务是“探究学习”,就是积极将已经获得的知识、信息进行重组、整合。自觉加强英语训练,努力将英语口语知识引向实践,促进英语知识向实践迁移。课后,“促学”与“探究学习”是教师与学生双方为完成课后教学活动的过程,在教师的指导下,学生对知识不断温故知新。

### 2.4教学环境的混合

(1)线上线下混合随着信息技术的高速发展,互联网技术日益发达,学生接受知识的渠道不再只是通过教师的一张嘴和一支粉笔,越来越多的教育app诞生,

让“线上线下混合学习”成了必然。如今,越来越多的教师开始使用英语教学平台给学生布置作业。传统的作业布置方式,教师难以检查学生作业的完成度,如单词背诵、课文朗读等。现在通过英语教学平台就可以清楚地看到学生的完成情况。通过英语教学平台的数据分析,教师可以精准地了解学生对知识点的掌握程度并根据平台给出的高频错题统计结果和学生平时课堂中的学习易错点进行讲解,使教学更具针对性。(2)课前课后混合“互联网+”时代的课堂教学有充足的资源,如图片、音频、视频、动画等。教师可以合理整合这些资源并上传到网络上,供学生课前预习。学生可以根据自己的实际选择学习的时间,然后提出自学中的困惑,便于教师收集问题,在课中仔细讲解。课后,学生可以借助这些资源,更好地“复习”。如PEP小学《英语》五年级(上)Unit3Whatwouldyoulike?复习课的教学。一个单元6个课时,要想在一堂复习课上回顾、整理6个课时的教学内容,教师的速度不得不非常快。通常情况下,教师会较为粗略地引导学生整理重难点,学习易错点,这对于听课效率不高的学生来说,很难起到复习的作用。而如果教师能够利用信息技术,把复习课制作成微课,并上传到网络上供学生下载、反复观看,则能更好地帮助学生复习和查漏补缺。

### 结语

随着信息技术的飞速发展及新课改的推进,小学英语教学方式日趋多样化。在这一背景下,通过线上线下教学资源混合、教学环境混合、评价方式混合,在强化学生学习能力的同时可降低学生依赖教师的可能性,提高学生的整体英语水平,为其日后良好发展打下坚实基础。

### 参考文献

[1]何克抗.如何实现信息技术与教育的“深度融合”[J].课程教材教法,2014(2):58.

## 关于新课改下的小学语文教学研究

罗大英

(贵州省罗甸县第二小学 贵州 罗甸 550199)

**【摘要】**随着时代的飞速进步,小学语文的教学方法也面临着革新的挑战。传统教学方式,已经满足不了当代学生对于语文知识的需求。所以,教师应该在小学语文的教学当中,将教学方式中存在的问题进行解决。将新时代的思维方式带入到教育之中。学校方面,也可以聘用更多年轻的教师。让教学团队更加具有新时代的思维与活力。从而提高小学语文课堂的教学质量。让学生对于语文知识进行更加高效与热情的学习。基于此,本文对于新课改下的小学语文教学进行了研究与分析。

**【关键词】**新课改;小学语文;教学研究

### 引言

在当前小学语文的教育当中,通过观察。依然有着大量教师采用着传统的教学方法。以教师为课堂主体,对学生进行机械化的“灌输式”教学。学生在这种方式下学习,对学生的学习质量以及思维发展产生了明显的影响。而且,在传统应试教学中,学生对于语文知识,往往缺乏实践训练。让学生对于语文知识只是进行了单纯的背诵,而无法进行充分的了解。因此,在新课改的催动下,教师应该将传统教育方式进行革新。采用更加高效与科学的方法,为学生打造更好的学习环境。

### 一、新课改下对于小学语文教学的要求

#### (一)将学生作为课堂主体

在小学语文教学当中,教学的对象就是学生。所以,教师应当将学生作为课堂的主体。针对学生的各种特性,围绕其开展各种教育活动。从而更好的提高教学效率。

#### (二)建立良好的师生关系

在小学语文课堂中,建立良好的师生关系。也是让学生更加积极热情对语文知识进行学习的渠道之一。在倡导素质教育的今天,教师应该与学生形成良好的关系。让学生成为学生的朋友。更好的了解学生的心理需求。

#### (三)师生勤加沟通

在学习中,教师与学生要养成相互信任、相互尊重的态度。增加师生间的沟通。在学习生活中共同努力,一起进步。

#### (四)学生要更加配合教师

身为学生,要在教师对自身进行教学的过程当中。积极配合教师开展的一系列教学活动。更加自主的进行语文知识的学习。

### 二、小学语文教学中存在的问题

#### (一)学生对于语文学习缺乏兴趣

语文是我国的基础语言教学课程。但是,由于学生从小就是生活在中文的环境下。容易让学生忽略语文学习的重要性。在小学语文的教学过程当中,往往会发现,学生会觉得语文的课程十分简单。所以,没有将足够的精力用到语文知识的学习当中。久而久之,学生就会逐渐失去对于语文学习的兴趣。在传统的课堂教学当中,学生也只是作为一个聆听者,只是单一的听教师进行语文知识的讲解。很少可以积极主动的参与到其中。即使心中有一些其他想法,也并不想提出与实施。小学阶段的学生由于其自身年龄的关系,对于知识的了解还像是一张白纸。性格方面也比较天真单纯。所以,如果不让他们产生对语文学习兴趣的话,他们是不会自主的进行学习的。

#### (二)教学方法不够新颖

在传统应试教学中,我们看到的课堂通常都是,教师在讲台上板着脸。对课堂进行管理与教学。灌输式的为学生讲解教材中的各种理论知识。学生也只是在课堂当中,被动的进行朗读,笔记等等。在这种情况下,学生心中就算产生了一些想法,也无法通过与教师沟通进行表达。自己心中的和疑惑一直得不到解决。会让学

生对于语文学习以及课堂逐渐产生厌烦。而且,由于小学生自身年龄段的关系。还没有充分的意识到语文学习的重要性。在让学生觉得课堂枯燥无味的前提下。学生就会逐渐放弃或消极的对待语文学习。

### 三、新课改下的语文教学策略

#### (一)改变传统的教学方式

传统的应试教学,往往侧重于理论知识的灌输。忽略了学生内心的需求以及学习兴趣。小学的学生年纪较小,大部分注意力还集中在玩中。所以,教师在小学语文教学的过程当中,应该采用更加多元化的教学方式,在引起学生对语文学习浓厚兴趣的同时,更好的提高学生的学习效率。例如:在对部编版小学语文教材一年级下册《小公鸡与小鸭子》一课进行教学的过程当中,由于,这种题材的文章本身就很容易引起学生的注意。所以,教师在教学过程中可以先对文章进行初步的讲解。然后通过角色分配的方式,让学生扮演角色,在课堂中对课文进行情景演绎。在这个过程中,教师也可以加入其中。以生动的语气和动作,将学生带入到课文之中。从而让学生对于课文有更深的记忆与理解。采用这种教学方式,不但可以激发学生对于语文学习的兴趣,让学生的注意力良好的集中。而且,可以通过教师的加入,改善师生关系。让学生觉得,在学习的过程中,教师就在自己身边。是自己学习之中的伙伴。从而让学生愿意与教师进行沟通,更好的进行语文知识的学习。

#### (二)合理利用多媒体设备进行辅助教学

随着信息科技的进步与发展,各种多媒体设备被广泛的运用在了教学中。新课改中提倡学生的素质教育与全面发展。所以,教师可以在小学语文的教学过程当中。合理的利用多媒体设备进行教学。相比课本中的文字,对于小学生而言。感官上的刺激可以更加吸引他们的注意力,引起他们的兴趣。例如:在对部编版小学语文教材三年级上册《金色的草地》一文进行教学的过程当中,因为这篇文章是描绘了在乡下,大片的草地随着季节的变化产生各种不同的状态。单纯的通过文字的教学,很难让学生真正的理解文章中描绘的情景。所以,教师可以在课前通过互联网进行素材的搜集,为学生准备不同季节下草地所产生的不同风景。在课堂上让学生进行图片或者视频的观看。让学生对于文章中的情景更加感同身受。从而激发学生的学习兴趣。让学生对以后的学习产生期待,更加积极主动的对语文知识进行学习。从而提升语文学习的效率。

### 四、结束语

综上所述,新课改下的小学语文教育,需要教师对当前的教学方式更为科学合理的革新。要将自身的教育观念有所转变。同时,也要更加关注学生的心理需求,培养学生的学习兴趣。从而提高学生的语文学习兴趣。为学生日后的语文学习打下坚实的基础。

### 参考文献

[1]李军.浅谈新课改下的小学语文教学教育改革[J].课程教育研究,2020,12:36.  
[2]张映兰.新课改下的小学语文教学初探[J].学周刊,2019, No.41127: 57.