

利用信息技术提升职业学校档案管理质量分析

常维涵

(烟台市牟平区中小学财务核算中心 山东 烟台 264100)

【摘要】档案管理工作是职业院校教学管理工作中的重要组成部分,能够直接影响职业院校教学水平和发展状态。现如今,随着我国教育改革不断深入,职业院校的学生数量也逐渐上升,为档案管理工作增加了一定难度和挑战,尤其在信息时代下,传统档案管理工作已经无法充分满足学校发展需求。因此,本文结合信息技术在职业学校档案管理工作中的重要性进行分析,并针对性提出提升职业院校档案信息化管理质量的具体策略,希望能够为相关人士提供参考借鉴,为促进职业学院稳定发展奠定良好基础。

【关键词】信息技术;职业学校;档案管理;质量提升

引言

随着我国经济的飞速发展,科学技术也在不断进步,现如今,信息技术已经广泛普及到各行各业,为人们生活带来翻天覆地的变化。职业学校作为人才培养重要基地,在档案管理方面也要充分做到与时俱进,充分利用先进信息技术代替传统人工管理方式。尤其近年来,教育改革不断深入,职业学院档案数量大幅度上升^[1],利用信息化管理不仅能够提高档案管理质量和管理效率,还能够促进职业院校稳定发展。由此可见,本文针对利用信息技术提升职业学校档案管理质量进行分析具有一定现实意义。

一、将信息技术应用到职业学校档案管理工作中的重要性

现如今我国已经全面进入信息化时代,信息技术已经广泛普及到各行各业,人们的生活增加了诸多新鲜感,在一定程度上为人们获取信息提供便捷性。职业学院作为人才培养的重要基地。在档案管理中应用信息技术,不仅能够降低管理人员工作强度,还能够保证档案信息的完整性和可靠性。具体来说,职业院校的档案信息内容较多,并且记录形式较为丰富,其中包括:视频、文字、图像等方面。只有将所有档案资料归纳整合、合理分类,才能够充分保证档案信息的完整性和安全性。然而,由于职业院校专业较多,并且各专业教学内容存在较大差异性,所以档案资料内容也不尽相同。可以从以下几点进行分析:第一,综合类档案管理。该部分工作是职业院校档案管理工作中的基础内容,具有繁杂性和专业性特征,主要包括:学校规章制度、教学规划、工作细则、教学命令等内容,将所有内容整理归档是综合利用档案管理工作要点。第二,教学业务档案。主要记录教师的课堂教学记录、教学内容、教学方法、教学日志等内容。是教师开展教学活动的关键资料^[2]。只有保证教学业务档案完整、安全,才能够为教师总结经验、创新教学思路奠定基础,由此可见,教学业务档案管理是职业院校教学活动中不可或缺的工作内容。第三,专业实验档案信息。职业院校主要以培养专业实践能力为主,学生只有在亲自实验中才能够将理论和实践相结合。因此,实验是学生掌握知识和提高能力的根本保障。而专业实验档案信息,主要记录学生的实验项目、实验情况、实验报告等内容,能够真实反映学生学习状况,因此,强化实验档案信息管理水平,是提高职业院校教学水平的重要途径。第四,教师业绩考核档案。该类档案主要记录职业院校教师个人简历、培训情况、考核情况以及进修资料等内容,是反映教师教学水平和综合素质的基本内容。

由此可见,职业院校档案信息具有复杂性和专业性特征,如果只依靠传统人工管理,不仅无法保证其完整性和安全性,还会降低档案使用效率。而将信息技术应用到档案工作中,能够对所有档案资料进行分类和储存,同时可以通过搜索及时、快速找到档案信息,一方面有利于减轻人力劳动量,另一方面可以降低档案管理失误率。

二、利用信息技术提升职业学校档案管理质量的具体措施

(一)培养档案管理人员

职业学院电子档案管理工作离不开高素质、高效率队伍的支撑。因此,职业学院在信息化时代背景下,需要结合档案管理工作实际需求培养专业人才。首先,在人才选择过程中,不仅需要保证管理人员具备过盈的专业知识和丰富的管理经验,

还需要重视其信息技术水平。其次,职业学院需要重视管理人员教育和培训工作,针对学校档案管理相关事务针对性开展培训活动,或举办座谈会、交流会等方式引导人才互相交流和学习,使其能够在互相弥补中共同进步^[3]。其三,职业学院需要为电子档案管理工作创造有利环境,并明确划分档案管理工作内容,同时细化到个人,使管理人员在实际工作过程中能够清楚意识到自身的责任和义务,充分做到专人专岗。最后,职业学院领导层需要充分发挥自身带头作用,做好引导和指挥工作,保证电子档案管理工作有序开展。

(二)加大资金投入力度

为了保证职业学院档案管理工作能适应信息化时代发展需求,学校需要在现有基础上提高资金投入力度。具体来说,信息化档案管理工作不仅需要人力支撑,还需要充足的基础设施,职业学院需要大量引进先进设备,保证档案管理工作能够顺利开展,在电子档案实际管理工作中,不仅需要硬件的支撑,还需加大力度重视软件投入力度,例如:在实际工作过程中需要结合各学校档案管理需求建立信息化管理系统,并配置相应的扫描仪、打印机等设备。另外,还需做好设备维护检修工作,重视硬件和软件的更新换代。

(三)强化电子档案网络建设工作

职业学院想要充分做到与时俱进,需要结合自身发展实际情况进行分析强化电子档案网络建设工作。具体来说,首先,针对档案管理日常工作,需要职业学院构建完整的局域网,并将传统纸质、表格、图片等档案形式录入到网络系统中。另外,纸质档案需要保证其完整性,并储存在档案室中。最后,在职业学院各级部门建立相应终端设备,保证档案信息实现共享目标。

(四)保证电子档案安全性

随着信息化时代的深入,网络技术也逐渐呈现开放式格局,在这一发展形势下,想要保证职业院校档案信息的安全性和健全性,就要进一步优化网络环境,结合网络系统中容易出现的问题进行分析,针对性采取防范措施,通过建立安全防范系统并做好局域网管理数据库,对电子档案进行科学的安全管理,在工作过程中,管理人员需要正确操作,并将具有保密性的重要档案设置权限,使职业学院电子档案管理工作能够顺应信息化时代的发展。

结束语

综上所述,职业学院档案管理工作能够直接影响学校发展状况和教学水平。在信息时代背景下,学校想要提高档案管理水平,就要充分利用信息技术,保证各项工作顺利开展,为提高档案管理水平奠定基础。

参考文献

- [1] 张文国. 信息技术对提升高中档案管理质量的分析[J]. 办公室业务, 2017(12): 102-102.
- [2] 林玉茹. 利用信息技术提升中职学校档案管理质量[J]. 现代职业教育, 2018(10): 216.
- [3] 陈晓琼. 基于信息技术的机关档案管理质量提升策略分析[J]. 中小企业管理与科技, 2017(26)

基于混合式学习模式下的高职英语教学

车桂莲

(临沂职业学院 山东 临沂 276000)

【摘要】混合式学习模式是指运用网络资源进行教学,将传统线下教学模式与线上教学模式相结合。本文针对当前高职英语教学现状进行分析,将混合式教育模式具体应用于高职英语教育当中,对高职英语教育模式进行合理创新与改进,促进人才培养质量的提升。

【关键词】混合式学习;高职英语;教学;应用;人才培养

随着社会经济的飞速发展,全球化进程不断推进,我国涉外经济事务也在频繁增加,因此在掌握专业技能的同时,拥有熟练的应用知识技能是当前社会所需要的综合人才标准之一。通过混合式学习的新型教学模式的运用,打破了传统教学的时间和空间上的限制。最大限度提升教育创新的创新,促进高职英语教学效果的提高,提高高职技术性人才的质量。

一、混合式学习的概述

在网络学习的背景下,主要拥有计算机辅助学习、网络自学、网络与课堂相结合的三种学习模式。在现代计算机科技不断发展的今天,三种学习模式存在着一定的演变关系。在教学过程中,计算机辅助学习模式主要是通过利用先进的网络技术对学习内容进行展示,辅助学生对英语的学习。这种模式并不能为学生带来较强的自主学习性,学生只是在被动接受知识。网络学习门槛石是一种在网络环境下进行

的自主学习模式,在实际应用当中,脱离课堂的网络教学模式并不能激发学生的学习兴趣,不能适应高职英语教学的要求。

结合线上和线下教学两种形式的特点,并结合实际教学进行完善,所以提出了混合式教学模式,这种模式是将两种或两种以上的教学方法与多媒体教学相结合,促进学习效率的有效提升。本文针对以上界定方式提出定位,混合式学习模式是将线下真实课堂与网上教学模式相结合,有效实现教学资源共享,在一定程度上促进了自主与协作学习模式相结合。在高职英语教学应用当中,培养学生的“听、说、读、写”四种语言表达能力的提高,完善高职英语的教学效果。

二、混合式学习模式的具体应用

网络教学平台的建立为混合式学习提供了具体的应用平台,由于这种教学模式是依托于网络技术进行的,需要由网络信息资源的支持才能实现共享。这种依托于

数字媒体与网络技术的教学模式,能够促进学生的学习兴趣提高,同时也能够为学生提供更广泛的学习资源。在条件允许的情况下,将混合式学习模式应用与高职英语教学当中,具体方法如下。

(一) 传统模式与线上教学相结合

在传统教学模式中,是以教师为中心,以课堂为载体进行面授教育。而线上教育是以学生为主体,教师是教学活动的组织者、引导者。这种混合模式就充分将二者之中的优势相结合,改善了传统教学模式的单一性,运用线上教学的交互性来实现个性化教学的提出。

高职英语教学对学生掌握外语技能的实践性要求较高,因此可以建立以任务为驱动,用目标导向教学的形式进行,将线上教学与线下学习相结合。合理的教学目标能够为学生自主学习提供方向,通过线上教学来给学生提供更广泛的学习渠道,促进学生任务的完成,并以此达到教学目标。因此要求教师对教学任务的设定进行规范,结合高职英语的特点对教学方向进行合理设定。

(二) 针对高职学生专业特点进行个性化教学

高职院校主要是培养具有某一领域的技术性人才,专业性相对较强。不同专业的学生对英语的掌握要求和方向大不相同,因此在高职英语教学设计的过程中,要针对学生的专业特点进行,不能一概而论。要立足于高职学生的专业特点,结合专业知识来进行英语课程的设定,满足学生对语言技能学习的要求的同时,也要以提高学生专业技能为目标。要以就业为导向,强化英语学习的实用性。

(三) 促进学生自主学习能力的提高

现阶段,我国高职院校中的学生普遍学习能力相对较差,掌握的学习基础也相对较弱。因此通过对自主学习能力的提高,通过对混合式学习模式的应用,有效解

决当前问题。同时还有利于学生对学习资源的有效利用。培养学生的写作交流能力的提高。对现代化教学设备的应用同时还增强了课堂教学的灵活性,能够为学生提供更个性化的教学模式,为学生创造了有效的自学环境,促进了教学的多元化。

(四) 加强对教学活动的设置

在高职英语教学中,通过对混合式学习模式的应用,促进教学活动的合理设计要以教学理论为基础,结合学生实际的学习水平,进行教学内容设计,将理论与实践相结合。同时还要求教师能正确掌握课程中的重难点,在培养学生自学能力的同时,对学生可能存在的问题进行解答,培养学生独立完成学习任务的能力。

结束语

综上所述,混合式学习模式能够有效推动高职英语教学,培养学生对英语学习的兴趣,强化自主学习能力。也有利于教学质量的提高,不断强化教学效果,不断强化学生的职业技能。不断完善教学计划的建立,实现对教学重点、难点的判断,促进高职英语的教学效果不断推进和发展。

参考文献

- [1]房思金.基于交互英语平台的高职公共英语混合式学习模式研究[J].校园英语,2016,000(005):78-79.
- [2]肖婉玲.初探交互英语平台下的高职公共英语混合式学习模式[J].英语广场,2017,000(012):79-80.
- [3]宋红波,孔荃.混合式学习模式在高职英语口语教学中的应用研究[J].大学英语教学与研究,2015.
- [4]张妮妮.基于微信的混合式学习模式在高职大学英语教学中的应用研究[J].太原城市职业技术学院学报,2016,000(010):88-92.

试谈高职院校现代汉语教学中如何实施素质教育

古丽努尔·依曼拜

(新疆轻工职业技术学院 新疆 乌鲁木齐 830021)

【摘要】汉语,作为中华民族的一项重要象征,不仅是民族文化的代表,更是历史发展以及传承的重要载体,随着我国社会经济以及综合实力的不断提升,汉语在国际中的地位也在不断的予以增强。但是,从当前高职院校之中的现代汉语教学来看,其教育教学进程之中依旧存有不足,影响着学生综合素质的提升。基于此,本文将就当前高职院校中现代汉语教学方面,怎样更好地来实施素质教育予以相应的剖析以及探究。

【关键词】现代汉语教学;素质教育;高职院校

就当前的高职院校而言,其一直处于不断前进以及不断变革的进程之中。进而,在此基础之上,对于当前的现代汉语教师来讲,应当注重与时俱进的与教育发展步伐保持一致,从而持续的探索更为科学、恰当以及有效的教育教学方式,来进一步的为现代汉语教学目标的变革以及改进提供动力以及打下基础。通过将素质教育的理念充分的融入至当今高职院校之中现代汉语教学,不仅有利于进一步的增进学生汉语能力,更加有利于促使学生综合素质的提升。

一、更新教育理念,全方位培育学生能力

所谓的素质教育,主要是以当前社会发展对于人才方面的需求作为培育基础,进而以培育、增进学生的综合素质为目标,从而以学生作为学习的主体,并且在教育教学进程中充分的尊重学生自身的主体精神,以及注重发掘学生的潜能智慧的一项教育方式。

随着信息化时代的到来,传统的将知识作为传授重点的教育方式已然不能满足当今时代的发展要求以及对于人才方面的需要。新时代的人才培育应以其自主学习能力以及自主创新能力作为基本。因此,若想更好的落实现代汉语教学之中的素质教育,就应当及时的转换以及更新教育教学理念以及方式^[1]。将传统单一的知识教学转化为,以增强学生综合素质能力为基准的多样化教学方式,将学生作为学习主体,更加注重培育学生对于问题的自主解决能力以及剖析能力,进而来提升学生在创造、想象、自主学习以及自主思考方面的综合学习能力。不仅有利于促使学生实现综合发展,还有利于推进高职院校之中的现代汉语教学改革。

二、将“启发”作为教学重点,从而丰富教学方式以及教学方法

(一) 归纳法

对于当前高职院校之中的教学方法而言,不少教师热衷于以演绎法来实施教学。所谓的演绎法,即将结论与重点予以全盘托出,进而再通过些实例来予以论证说明。不过现代汉语作为一门语言教学,不太适用于此类方法。相反,归纳法,经由教师基于教学重点、难点方面提出相应的问题,进而由学生实施自主讨论,通过教师的引导,学生可以对众多的语言现象实施观察、对比、思考以及剖析,进而得出自身所认可的结论,最后再由教师来对此实施讲解以及评估,不仅更有效的深化了学生对于知识重点的印象,而且还培育了学生观察、思考、剖析以及自主学习语言的能力。进而,此种教学方式不仅仅有利于提升学生在现代汉语方面的学习成效,还有利于培育学生的发散性思维,进而提升学生的创新以及创造能力。

(二) 角色转换法

对于传统的教学方式来讲,其主要以教师作为主要的讲述者,学生被动的来接受知识。如此单一枯燥的教学方式既不利于激发学生的学习热情,也不利于提升学习的学习成效,进而也不利于提升教师的教学质量以及学生的素质培育^[2]。基于此,笔者建议适当的选用“角色转换”的教育方式。即以学生作为教学主导者,来做一回教师。通常此类方法于知识要点的复习更为有效。比如,对于现代汉语中的“语音”章节,通过之前的学习,考虑到学生在此方面已然获取并积累了不少的知识以及能力,教师可以让学生站上讲台,以教学的方式来带领大家一起来复习其中的知识要点。学生通过这一实践进程不仅进一步的加深了其对于知识重点、难点的掌握程度,而且其在准备上台的过程中也锻炼了学生的知识整合能力、知识要

点方面的梳理能力、语言表达以及逻辑思维等方面的综合能力。进而,此种角色转换的方式还有利于提升学生自身的自信感以及心理素质,不少学生反应此中教学方式收益良多。

(三) 研究法

这里我们所讲的研究法,主要就是指导学生通过进行相应的学术小研究,进而撰写学术方面的小论文。比如,现代汉语教师进行“词义演变”内容讲授的进程之中,若想进一步的促使学生对此类语言现象具有更为深刻,以及全面化的认知以及理解,教师可以充分的借助信息化时代的多媒体教学设备,来指导学生查询近几年出现在各类报刊以及网络语言文化方面,有关词义演变的众多实例,之后在从其演变方式、演变结果、演变特性以及演变原因等方面,全方位、多种角度的来实施较为详尽的剖析,进而再加入个人的相关观点撰写成小论文。通过此种方式的运用,学生在此过程之中不仅尝试到了研究的乐趣并有了较为切实的体会,而且就其逻辑思维、创新运用等方面的能力获得了有效的锻炼,进而在一定程度上培育了学生的自主探究能力以及论文写作能力,有利于促使学生综合素质以及综合能力的发展。

三、通过结合学生的真实状况,合理构建教学内容

由于汉语是我们中华民族的国语以及母语,进而学生从小就对其有所接触,并且出于、高中时期对其拥有了一定的知识学习以及累积。进而高职院校之中对于现代汉语方面的教学侧重点则应转移至,怎样更好的提升学生学习的自主学习能力学习兴趣以及综合素质方面^[3]。进而通过系统、完整的知识体系来梳理以及拓展其在现代汉语方面的知识以及认知,进而注重培育以及发展学生的逻辑思维能力以及创新、创造能力等。

故而在此之中,以学生原有的语言知识作为基础,从而对其实施知识广度以及深度方面的拓展、延伸,是最为行之有效的教学方式之一,并且通过日常教学的观察以及师生之间的有效互动,来进一步的针对学生的实际状况来构建更为灵活多变的教学方式,不仅更为有利于提升学生的学习成效以及激发学生的学习热情,同时也有利于教师对于教学内容以教学进度方面,予以更为恰当的调整。

结语

综合上述分析,我们不难发现。由于现代汉语作为一门语言教学,对于素质教育方面来讲,是需要融入教学实际进程之中方可更为有效,且充分发挥其所具有的功功,因此两者之间是紧密相连不可分割的。并且通过上述论述我们还发现,相对于传统的教育方式以及教学方法而言,将学生作为学习主体,通过引导、指导的教学方式更加有力培育以及提升学生的综合素质能力,因此这是现代汉语教学今后探究教育方式以及教育方法的一个重要方向。

参考文献

- [1]黄俊超.高职高专“现代汉语”课程实践教学改革的改革路径[J].西部素质教育,2019,5(19):204-205.
- [2]薛霄琳.简议现代汉语教学中的多媒体运用[J].课外语文(上),2019,(10):176-177.
- [3]冯国霞.素质教育在语文课堂教学中的应用[J].数码设计(下),2019,(10):39-40.