

# 探究如何构建小学数学高效课堂

热西丹·麦麦提

(新疆维吾尔自治区喀什地区喀什市夏镇中心小学 新疆 喀什 844000)

**【摘要】** 小学数学作为义务教育阶段中的重要课程,在帮助学生身心全面发展中具有重要作用。在新课改的大环境下,小学数学教学发生了翻天覆地的变化,课堂主人从“教师”变成了“学生”,课堂主要任务从“传授知识”变成了“探究知识”。而为了适应这一变化,教师需要引进先进的教学手段,创新教学活动,以构建高效的数学课堂。

**【关键词】** 小学数学; 高效课堂; 教学策略

## 一、实施游戏化教学

处于小学阶段的学生,年龄尚小,在面对枯燥的数学课时,小学生很难长时间的集中注意力。但游戏对小学生的吸引力却有着极大的吸引力。所以,为了解决小学生注意力难以集中的问题,教师可以将游戏融入小学数学课堂当中,实施游戏化的教学手段。将游戏融入教学当中,可以极大的激发学生的学习兴趣,从而提高学生的学习效率,为打造高效课堂做铺垫。其次,将游戏融入数学教学当中,还可以让学生在游戏中的掌握数学知识,达到寓教于乐的效果。

例如:在讲解《一百以内的加减法》的知识时,我并没有采用传统的灌输式课堂,为了使学生对枯燥的运算产生兴趣,我带领孩子们做了这样一个游戏,我让每一个学生代表一个数字,我随即说出一个数字,由学生们进行组团,最终加起来得到我所喊的数字即为获胜,所加之和不是我所喊数字的组别被淘汰。这样简单的游戏不仅成功的活跃了课堂的气氛,并且还提高了学生的课堂参与度,从而优化了教学效果。

## 二、创设生活化教学情境

“生活化教学”理念源于新课程改革,并得到广大教育工作者青睐,并将之应用在课堂教学各个环节。小学数学是一门基础课程,对于学生来说十分关键,小学数学教师为了跟随课改潮流,逐渐将生活化教学方式引入课堂教学活动中,通过创设生活化教学情境展开教学工作,将一些生活中常见的事物或者现象引入课堂,引起学生共鸣,进而激发他们的学习热情,提高学生的学习兴趣,使学生全身心的投入到学习当中,探究生活和数学奥秘,从而达到提升学习效率的目的。

## 三、采用生活化教学手段

### 1. 将生活中的例子与课堂结合

数学来源于生活又作用于生活,在小学数学的教学中,教师要注重知识与生活实际的联系,在课堂上教师可以列举一些生活中的例子,以此来增强学生与数学知识的联系,让学生不再认为数学知识抽象难懂。

例如:在讲解《统计和概率》时,我将学生生活中常见的玩具引入到了课堂当中。在课堂上我向学生们展示了五种不同类型的玩具,有女生喜欢的芭比娃娃,也有男生喜欢的变形金刚,有益智类的积木,还有两种模型。随后我让孩子们自主的选择自己喜欢的玩具,最后总结哪类玩具最受学生欢迎,以此将概率概念引入课堂。

### 2. 开展生活实践活动

小学生处于爱动爱玩的年纪,在小学数学教学中,教师应该抓住学生的心理需求,在教学中展开生活实践活动,一方面满足学生爱动爱玩的心理,另外一方面则通过实践锻炼学生的知识应用能力和实践能力,最终促进学生的数学综合能力得到提升。

例如:我经常以竞赛的形式开展“计算活动”,通过竞赛,学生的胜负欲被成功的激发了起来,并且在学习面积教学的时候,我也会让学生亲自进行测量活动,

通过这样的生活实践,激发学生的探索欲望,从而提升学生的课堂参与度。

## 四、采用互动式教学

### 1. 师生互动

课堂教学本身就是师生之间共同学习的一种教学,在教学中教师采取互动教学的模式可以使师生之间的关系变得融洽,学生在良好的学习氛围中,思维就会得到进一步的拓展。在小学数学学习中中学生学习的关键方式就是合作沟通、自主探究和动手操作。它既能突出学生在学习中的主体地位,同时还能将学生自身的潜力充分挖掘出来。作为教育的主力军,教师在教育学生中扮演重要的角色,教师在课堂上采用何种教学方法,对于课堂教学效果产生了直接的影响。

例如,我在教授《方向与位置》这节的内容时,我可以根据班级学生的基础来进行分层教学。首先,我设计了一个检测学生基础的游戏,我说出一个方向让学生迅速指出,经过测试之后开始进行教学,对于基础较差的学生,我选择位置记忆法,在这些学生的前后左右分别放一些不同的文具,比如,铅笔、橡皮、文具盒、本子。让学生从这些实际存在的事物中加强学生方向的辨别。而基础较好的学生,我通过口头叙述增加学生的想象力来增加和学生之间的互动。我先说出以操场为基准点,在操场的东面是什么,这样学生根据自己的记忆就会说出教学楼,以此类推,让学生在脑海中产生记忆,加深本节课教学内容。

### 2. 开展小组合作模式

互动教学模式遵循以人为本的教学理念,通过互动,使学生自主学习意识进一步增强。在小学数学教学过程中采用小组合作模式,通过讨论,对学习过程中遇到的问题和困惑共同解决,并对学习过程中的心得体会进行分享。向教师及时反馈无法达成共识的问题,并由老师给出针对性的建议。老师在课堂教学中,将相关的任务进行布置后,为了调动学生参与的积极性,可采用竞赛形式,以此刺激和鼓励学生。加强学生间的交流与沟通,提高学生团队协作能力,在促进集体发展的同时,共同提高学习效率。

## 结束语

综上所述,随着新课改的不断加深,素质教育已经成了小学数学老师的教育重任,为了培养出符合新时代要求的小学生,数学老师必须要及时的调整自己的教育观念,将素质教育放在了首位。同时教师还要不断创新教育手段,打造出以学生为主体的小学数学课堂,切实的提高学生的数学综合能力。

## 参考文献

[1] 林凌倩. 新课改背景下构建小学数学高效课堂探析[J]. 数学学习与研究, 2020(05): 105-106.

[2] 常妮儿. 新课改背景下如何构建小学数学高效课堂[J]. 甘肃教育, 2020(05): 61.

# 小学语文课堂以讲故事的方法复述课文的实践

石玉翠

(山东省泰安市宁阳县实验小学 山东 泰安 271400)

**【摘要】** 提高学生的复述能力是小学语文教学的重要要求之一,然而在实践中对于该能力的培养却常常遇到各种问题。讲故事是一项重要的能力,这个观点不仅在小学语文中适用,同样也是国家层面肯定的能力。通过分析小学语文课堂讲故事方法的欠缺原因,探究用讲故事的方法复述课文,提高学生的实践能力,以期能够提高学生的阅读理解和表达能力,更好地培养学生的语文素养。

**【关键词】** 小学语文; 复述课文; 实践方式; 讲故事

## 引言

小学语文是一门基础学科,同样也是一门语言学科,是一门实践性的学科。让学生从小学好语文,能够提高学生的语言表达能力,同时也能够更好地提高学生的理解能力。因此,复述所学知识是小学生学习语文过程中应当掌握的一项技能。提高学生的复述能力能够有效检验学生对于知识的掌握程度,也能进一步提高学生对于语言的理解和掌握。

## 一、小学语文中提升复述能力的一般性方法

复述课文能力是检验学生对于课堂知识掌握和理解程度的重要手段。学生能够较好掌握复述能力意味着学生的语文基础相对扎实,表达和理解能力都有较大的提升,对于学生的阅读题和写作都有较大的帮助。因此,对于学生复述能力的培养和检测是小学语文教学的内容之一。

在实践中,提高学生的复述课文能力的方式主要是两种。一方面,教师利用过利用板书的方式复述。这种方法一般用于课文内容已经讲解得差不多,学生通过板书复述,降低了复述难度。但是该方法学生参与度较低,文章思路和关键点都是由老师提供,因此与其说是学生复述了课文内容,不如说是学生根据老师的思路讲了

一遍。该方式对于低年级的学生有较好的引导作用,但是并不能提高学生对于重点的把握和整体脉络的自我掌握。另一方面,引导学生列提纲,通过提纲复述课文内容。该方式虽然能够引导学生自己找寻重点,但是缺乏趣味性,学生很难从中获得成就感,因此也不能很好引起学生对于课堂的兴趣和参与感。

## 二、小学语文课堂中讲故事能力的欠缺

在课程改革的过程中,对于提高学生积极性和学生体验感有了更高层次的要求。用讲故事的方式复述课文是新的课程改革下对于语文教学的新要求。讲故事能够提高学生对于课程内容的参与感,通过讲故事的方式复述课文,能够提高学生对于课文的理解和记忆。因此,提高学生讲故事的能力有助于学生复述课文。

然而,在现今小学语文课堂教学过程中,用讲故事的方式复述课文的形式还比较少见,主要存在以下几个原因。首先,小学生的语言表达能力还有待加强。小学生因为受教育的时间还短,还不能够完整地表达自己的想法。加上有些小学生还不能很好地理解课文的内容,因此还不能很好地完整表达课文内容。其次,让每个学生用讲故事的方式复述课文存在实践问题。因为每个学生的表达能力不尽相同,如果让每个学生都用讲故事的方式复述课文诚然能够较为有效地提高学生的复述能