

《日月潭的传说》这篇课文时，可以首先引导学生掌握相关的汉字，并教授给学生科学的识字方法，不断巩固与提升学生的识字能力；其次可以引导学生阅读相关内容，对日月潭的相关情况进行一个初步了解，丰富知识储备，为作文写作提供素材；根据相关内容，体会大自然的奇妙之处，对人与自然的和谐发展有一个初步的认识，并引导学生结合自己的经历讲述一下参观过的美景。通过这样的教学方式，学生可以在很大程度上提升自身的语言表达能力与阅读理解能力，为自身综合素质的提升奠定基础。

三、开展合作学习，加强师生、学生之间的沟通与交流

传统的教学模式下，课堂的沟通主要表现为教师进行提问、学生进行回答，教师和学生以及学生和学生之间缺乏有效的沟通，更加无法实现个性化阅读，这在很大程度上挫伤了学生进行阅读的积极性和主动性。因此，小学语文教师在开展与阅读相关的课堂教学活动时，应当充分尊重学生的课堂主体地位，帮助学生形成主体思维，引导学生开展合作学习，加强学生之间、师生之间的互动与交流，开拓学生的眼界，在最大程度上提升学生的阅读效率与阅读效果。例如，小学语文教师在讲授《鸟鸣涧》这首古诗时，可以将班级内的学生划分为若干小组，并引导学生根据相关翻译进行讨论与交流，学生在讨论与交流的过程中会无形中构建出相关图景，并借助多媒体等现代手段对小组的讨论成果进行展示，教师在此过程中应当给予及时、准确的指导。通过这样的教学方式，教师可以大大提高阅读教学效率。

四、将读写进行有机融合，引导学生应用所学知识

对于语文这门课程来说，阅读与写作是其重要组成部分，阅读是一种输入的过程，而写作是一种输出的过程。学生只有在平时的学习活动中积累了丰富的知识，才能在写作的时候“下笔如有神”；反过来，阅读只有在写作的驱动下才能够有力、有序推进。小学阶段的写作要求一般较低，但是小学语文教师在开展相关课堂教学活动时也应当将读写进行有机融合，给予学生科学、合理的指导与点拨，促使学生能够在阅读中学习到知识合理应用到写作之中，同时也能够在写作的过程

中反思阅读的知识与内容。通过这样的教学方式，学生一方面可以对所阅读的内容进行更为深刻地理解与把握，另一方面还可以通过有效训练将阅读与写作有机结合起来，在最大程度上促进自身语文综合素养的提升。

五、拓展阅读，丰富学生的知识储备

小学语文教师在开展与阅读相关的课堂教学活动时，一方面应当引导学生对教材中的知识与内容进行充分理解与把握，另一方面还应当引导学生进行课外阅读，拓展学生的眼界，促使学生能够在课堂之外获得更多的知识，不断丰富自己的知识储备。除此之外，小学阶段的学生身心较为不成熟，教师应当根据学生的具体情况为其推荐合适的书目。例如，小学语文教师可以为学生推荐《西游记》《鲁滨逊漂流记》等这样的名著，逐步引导学生进入到阅读这项活动之中，不断激发学生的阅读兴趣和阅读热情，进而提升学生的阅读理解能力和作文写作能力。

总而言之，小学语文教师应当结合小学生的身心发展特点及其已有的认知基础，不断革新自身的教学理念与教学方式，借助多媒体等现代技术手段创设科学、合理的教学情境，为学生营造一种轻松、愉悦的阅读氛围，同时还应当引导学生拓展阅读，不断开拓学生的眼界，将所阅读的知识与内容应用到作文写作之中，在最大程度上提升学生的语文综合素养。

参考文献

- [1]朱睿.小学语文低年组有效阅读教学策略研究[J].小学生作文辅导:读写双赢,2019,000(002):15-15.
- [2]杨红梅.小学语文中高年组阅读教学的有效策略研究[J].中华少年,2017:68.
- [3]陈淑敏.小学低年级趣味化识字教学有效性策略研究[J].宁夏教育科研,2018,000(003):P.50-51.
- [4]李莹.小学语文高年组阅读高效课堂构建策略研究[J].教育(文摘版):00021-00022.

思维导图在小学英语写作教学中的应用研究

刘青雯

(宁夏中卫市第四小学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】随着我国教育制度的改革以及社会发展对人才的大量需求，人们越来越重视小学生的英语学习，尤其是小学生的英语写作水平，这对提高小学生的综合能力有着重要作用。英语写作教学和一般的英语教学方式不大相同，需要注意的问题会更多，所以不能采用传统的教学模式来进行英语写作教育，而是必须要采用一些新颖的教学方式，如思维导图教学方法，这对加强学生的英语记忆、英语理解等有着良好作用。因此，下文便从思维导图入手，对其在教学中的应用进行探究，以更好地提升学生的英语写作水平，提升课堂的教学效率。

【关键词】思维导图；小学英语；写作教学

1、思维导图的基本定义

思维导图，是一种借助图像来对学生学习的知识和内容进行指导和记忆的教学方法，是一种锻炼学生思维能力的特殊方式。

通常情况下，它是以图像指示的方式来培养学生的发散性思维，使得学生在学习过程中，能够按照图像所表达的内容将自己的注意力集中到某一个点上，然后在分别向四周慢慢扩散，同时学生的注意力从主要点上向四周扩散的过程中，又会产生一些联想和想象，而这对加强学生的记忆有着非常大的帮助。而且，这种方式就像教师在对学生进行讲课过程中根据学生兴趣进行课外扩展一样，不仅能够吸引学生的注意力，还能促使学生结合自己的实际情况或兴趣等发挥想象力，使得英语写作能够富有一定的感情色彩，这对提升英语写作能力是非常重要的。

思维导图的形式类似数学中树形图结构，整个模块呈现出线性放射状，但不同的是，它本身又是相互交织的一张网，也就是学生思维中各个知识点的关联和想象。因此，将这种方式运用到小学英语写作教学中，能够更加充分地利用图像和文字进行有效关联，进而促使学生将图像与英语的想象进行巧妙地结合，形成记忆的超链接，这对提升英语写作能力的提升有着重要作用。

2、思维导图式教学的特点

2.1、有助于弥补学生之间的差异性

对于整个班的学生来说，肯定会存在学习程度不同的状况，尤其是小学阶段，这种情况表现得更加明显。这对英语写作课程的教学来说，将增加其难度，因为教师需要统筹兼顾，要保证学习状态好的学生一直好下去，学习状态不好的学生也要慢慢变好，所以我们必须要采用思维导图的方式进行教学。在采用思维导图进行英语写作教学的过程中，教师可以从图像构建过程入手，比如在对一个单词进行构造时，教师需要根据单词的难易程度和学生的掌握情况进行综合分析，从而确定出最适合的思维方式，满足不同学生群体的需要。教师可以根据不同学生的学习情况，让一些爱动脑筋的人去思考一些更加抽象的问题，让那些比较懒散的学生去思考一些知识点多的问题，进而保证学生整体性的进步。再者，通过这种分散的方式来对学生进行教学，还可以让学生更加全面、系统地看待问题，对学生今后的成长和发展有着十分重要的作用。

2.2、有助于课堂教学中难点问题的突破

就算是在小学生的英语学习阶段也存在很多重点难点问题，很多学生不能对其进行充分的理解和把握，但是通过思维导图的方式对重点难点问题进行形象的说明和解释，便可以增强学生对这些知识点有更深一步的了解。另外，教师在使用思维导图的教学过程中，由于将那些重点难点问题整理和标注到图形中，这便在一定程度上构成了知识的框架，使得学生能够对其有着更为全面和系统地了解，是提升英语学习效率的一种十分有效的方法。

3、思维导图在小学英语写作中的应用

3.1、以图授课式学习

小学阶段的学生都有着活泼爱玩的心理，要想让小学生静下心来进行深入思考

和学习是非常困难的，因此我们必须采取图画的方式来吸引学生注意力，从而在最大程度上提升学生的英语写作能力。由于小学生的思维方式普遍比较低下，单纯利用文字写作的方式不仅达不到应有的效果，还会使得学生对英语写作产生厌烦心理，这在教学过程中是非常可怕的现象。因此，我们一定要引入看图写作的方式，而且还应该尽量根据学生的兴趣爱好，有选择性地将这些图画引入到小学生的英语写作教学过程中，满足小学生的好奇心理，进而充分调动学生的主观能动性，提高课堂的教学效率。

通常情况下，教师引入的图画应该结合相关教学方法，将写作的主题进行有效表达，以在最大限度上满足学生的需要，从而更好地提高学生的英语写作能力。比如，当教师为学生确定好写作主题后，可以根据主题内容自己百度搜索一些相关的图片或视频等。在写作之前，教师可以利用一些新技术，如多媒体等，对这些内容进行更加深刻的描述，使学生更加切实地体会到主题所表达的内容和思想情感，从而产生自己的写作思路或方法，这对提升英语写作能力是至关重要的。

3.2、优先模仿式学习

在小学生的英语写作过程中，第一项内容便是确定写作的主题，以此来确定学生的写作思路，进而写出优秀的英语文章。其中需要注意的是，教师要加强对学生的英语写作质量的重视，千万不要为了速度而做无用功。刚开始可以先进行模仿式英语写作的练习，然后再进入正式训练环节，这种方法通常意义上也就是指平时学习中的先熟悉、后重复的学习，以达到更高的效率。在写作开始之前，教师可以帮助学生进行写作思路的指导和整理，让学生先明白写作的目的以及主要写作内容，并由此进行思维的发散和拓展，从而写出更有意义的内容。

再者，为进一步促进学生对写作内容的把握，教师可以引导学生对写作要求或基本内容进行阅读，以更全面地完成思维导图的构建，使学生能够有效把握写作的重点，并且还可以顺着自己的思路来进行创作。另外，对于写作中较难理解的部分，教师可以利用思维导图将其内容更加直观地表现出来，以促使小学生对其进行更深刻地理解，学生可以通过这些基本内容来进行模仿，从而达到应有的效果，这在提升学生写作能力方面起到不可或缺的作用。

结束语

综上所述，加强思维导图在小学生英语写作教学中的应用对小学生的成长和未来发展都是非常有利的，不仅能够满足社会发展的需要，还能为培养小学生成为高素质人才打下基础。但目前我国教学中思维导图的应用并不是很成熟，因此相关部门要对其进行积极地重视，并注意结合实际情况，采取有效的措施，从而更好地提高学生的英语写作能力。

参考文献

- [1]景嫣.论思维导图在小学英语写作教学中的应用研究[J].南京晓庄学院学报,2019(2).
- [2]马瑞.关于思维导图在小学英语写作教学中的应用研究[J].新课程学习,2018(2).