

# 基于核心素养的小学英语课堂教学探索

林妍希

(桂林市合心中心校 广西 桂林 541004)

**[摘要]** 伴随社会经济的不断发展和进步,社会发展对于人才的要求逐步提高了,学生不但需要具备扎实的专业知识和技能,同时还必须要具备良好的思想道德品质,进而推动学生全面发展和健康成长,因此培养学生核心素养是极为必要的。英语是小学教学中的基础,教师需要主动承担学生核心素养培养的任务,采用多元化的教学方法,完善小学生人格,积极引导小学生形成良好的学科核心素养。

**[关键词]** 小学英语; 英语教学; 核心素养

## 引言

英语教学是小学生所接受学校教育中的重要组成部分,其具有显著的两个特征:实践性,艺术性。大部分教师过于强调英语教学的实践性,盲目的追求高质量、高标准的英语教学,而忽略了英语教育本该具有的艺术性,导致学生兴致不高。在培养学生核心素养的背景下,英语教师要采取多种有效策略激发学生兴趣,提高英语课堂的教学质量。

## 一、什么是小学英语学科核心素养

核心素养可以细化出两个方面加以分析:首先是认知方面,其次是非认知方面。可见,素养并不是单纯的学会知识体系,或者是关注学生们对学习知识的主动意识,而是更深层次的分析其基本的内涵。解读“核心素养”的基本含义,能够了解其与“能力”的概念差异,在理论的表述上,其涉及的内容更加的宽泛,其中包含着传统教育中的知识及能力,同时也涉及学生们自身富有的情感以及相应的学习态度等等。在小学英语核心素养的培养中,需要积极的关注语言能力、思想品质以及文化品格等多个方面的内容,需要关注的是具体的培养过程。语言能力的培养,往往是通过具体的语言传授,使得能力得以培养,也就是在这个过程中真正的将学生们培养为拥有着较强表达能力及逻辑思维的人。思维品质可以反映出学生的学习情况,同时还能反映出他们的品行,在具体的教学实践中,思维品质重点是指思考分析的能力,在学习英语知识的时候,可以运用英语教学活动积极的开展多种多样的思维活动。文化意识主要指的是学生们在学习的过程中积极掌握各个国家的先进文化,同时又能真正的尊重文化间的差异。

## 二、核心素养研究现状及问题

一直以来,学校的教育教学多以升学为目的,以应试为目标。小学英语教学也不例外,多数英语教师常常注重英语知识的灌输,注重知识“量”的给予,忽视学生能力的发展和综合素质的提升,将学生视为知识仓储的机器。应试教育下的英语教学,更忽视了激发学生的学习兴趣,与核心素养的培养要求相差甚远,产生厌学情绪,从而影响了教学效果。

## 三、英语核心素养培养策略

### (一) 设置科学的语言环境培养学生核心素养

众人皆知,一个人采集信息的关键路径就是视觉与听觉,对小学生来说,学生的语言知识有限,有待拓宽,同时信息大部分是来自那些生动形象的图画,所以,小学英语任课教师必须要自主设置合适的语言环境,促使小学生在进行学习的时候主动接受英语知识的熏陶。这不单单可以帮助小学生提高英语学习的自主性,同时还可以帮助小学生提升英语学习的欲望和热情。丰富且趣味性强的听学环境可以将小学生的注意力集中,让学生积极融入英语课堂学习。任课教师应当在上课以前,拟定好课堂教学主要内容,提高小学生在英语课堂中听学的机会。英语教师设置的语言环境需要确保学生可以主动参与学习,得到相同的学习机会。以陕西旅游版三年级小学英语“friendship”这一单词为例,教师教学的过程中,可通过播放相关录音,同时积极提问,比如,“Who is your best friend?”或者“What kind of

person is she?”组织小学生带着疑问听录音,得到对应的知识内容,促使学生通过听录音的方式,将学习方法进行优化升级,从而养成较好的语言学习习惯,这对培养学生核心素养而言是很重要的。

### (二) 情景化练习

纵观小学英语教材,大量的情境对话练习,旨在锻炼学生的口语表达能力和听力。部分教师在关于情景对话练习时采取随机抽查的方式,整体学生进行情境对话练习,教师随机抽取两名学生进行对话演示。这种教学方法具有较强的随机性,教师不能确保每个学生的练习进度,只能通过整体来估计部分,这样是对部分学生的不负责。教师可以采取合作学习的模式,将整体学生平均分成几个小组,让学生以小组为单位进行对话练习。每个学生的英语口语水准与听力水平都存在差异,而小组合作学习杜绝了“固定搭档”现象的出现。学生与学生之间不同的组合进行情境对话,从某种程度上讲增大了情景对话练习的难度,提高了学生的口语表达能力和听力水平,促使学生能够接受更多的语言风格,对于学生今后的英语学习发展作用较大。学生通过相互合作完成情境对话练习,增进了同学情谊的同时锻炼了自己的口语表达能力和听力水平,而教师可以利用学生合作训练的机会组织小组对抗赛,让学生体验在合作中竞争激发学生英语学习的热情,充分调动学生的主观能动性。教师可以通过改变情境对话的情境,以及内容达到教学进度调整的教学目标,学生在熟悉情境对话练习流程之后更轻松快捷的进入学习英语的角色,小学英语课堂质量会有明显的提高。

### (三) 注重生活体验与英语课堂的融合

阅读来源于生活,阅读的最终目的是让学生更好地生活并体会生活的真谛。所以在课堂教学过程中,教师除了要让学生掌握必要的阅读技巧和英语知识,还应激发学生对生活思考,进而使得学生学会在生活中阅读。比如,在人教版小学英语四年级下册Unit6 Shopping的课堂教学中,教师可引导学生回忆自己在生活中的购物经历,然后根据自己的生活经验理解课文,探讨课文,这样不仅能提升学生的英语课堂学习质量,还能让其明白课堂知识来源于现实生活,对其未来的学习和生活有很大的帮助。

## 结束语

总之,小学英语教学质量的提高不能急于求成,而是需要教师长时间努力付出。培养学生英语学科素养,锻炼学生英语表达能力,需要教师在课堂教学中坚持不断探索与创新,为英语健康的健康发展铺平道路。

## 参考文献

- [1]戴菊峰.指向核心素养的小学英语课堂教学[J].教育观察,2018,7(24):48-50+67.
- [2]杨美榕.探寻培养小学生英语学科核心素养的有效策略[J].基础教育参考,2018(24):44-46.
- [3]孙莉.核心素养视角下小学英语课堂教学有效性探究[J].英语教师,2018,18(22):71-73+77.

# 初中女生的自我保护教育策略

刘成都

(江西省赣州市瑞金市第四中学 江西 赣州 342500)

**[摘要]** 青少年的安全问题是学校、家庭、社会共同关注的课题,特别是女孩遭受侵犯甚至遇害的事件都会让我们痛惜、痛心,但同时给我们的安全教育敲响了警钟。初中阶段正值学生迈进青春期,女生的第二性征逐渐凸显,内心也更加敏感容易波动,对外界的探索欲望不断增强,与此同时,一些女生的自我保护意识淡薄,很容易成为犯罪分子实施侵害的对象。因此,学校应担负起安全教育职责,关注初中女生的身心健康发展,利用多种教育手段提升女生规避风险、自我保护的能力。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对初中女生的自我保护教育策略提出了一些建议,仅供参考。

**[关键词]** 初中女生; 自我保护; 教育策略

## 引言

现如今,加强推进女生自我保护教育,以提高女学生的内外素质为目的,结合我国国情,从自我保护教育辅以若干具体措施。在实践中,应认识到各个活动的成效并不是截然分开的,而往往是“一举多得”,应明确自我保护教育策略主要目的,有针对性地为女生提供相关教育——“专门性强化+综合性教育”,培养具有健全人格、能力出色的当代女学生。

## 一、初中女生特点

女学生数量庞大,但我国现有的高校人才培养方案和课程设置,鲜有针对女生性别特点的教育。性别教育的缺失,容易导致大学生的心理障碍,不利于塑造社会接纳度高的人格特质。而科学的性别教育是针对男女学生生理和心理的差异特点,采取不同而合适的教育手段,使男女学生都获得良好、全面发展的教育。其中,女性教育既包括了对女性进行教育的含义,也指符合女性需求并得到她们认同的教育规划。

## 二、初中女生在校现状

### (一) 学校教育缺失

女生校园欺凌事件的发生与学校法制教育、道德教育、性别与性教育以及自我保护教育的缺失有关。受应试教育的影响,一些学校和教师很少正视法制教育与道德教育在学生健康成长中的重要性。一方面,许多学校根本未设置法制教育课程,导致学生不明白欺凌行为的严重后果。一些学校也未教授学生尤其是女生相应的自我保护常识,使得女生在面临欺凌时往往忍气吞声,反而助长了校园欺凌风气的盛行。另一方面,德育课程要么被文化课挤占,要么只是照本宣科,完全无法适应青少年心理发展的需求。而且,由于中国自古以来就缺失“性”及“性别”教育,故而学校难免会缺乏对学生最基本的性教育。这一系列教育的缺失使女生校园欺凌事件盛行,且女生在早熟及好奇心理的驱使下更容易让她们的欺凌行为多了性欺凌的色彩。

### (二) 发生性行为的影响因素

民族、年级、吸烟、饮酒是发生性行为的影响因素,少数民族、高年级及有饮酒吸烟行为的女生发生性行为的可能性高,女性发生性行为中经常遭遇意外妊娠等