

如何提高小学五年级学生的语文阅读能力

陈同友

(宜春市铜鼓县三都小学 江西 宜春 336204)

【摘要】 提高学生的语文阅读能力, 就能够提高学生的理解能力, 对于学生学习语文具有很大的帮助。小学五年级的学生已经具备了一定的语文基础知识, 但其的理解能力不强, 导致其的阅读能力不高。而小学学校过于重视学生的文化成绩, 采取死记硬背的方式进行教学, 学生阅读能力始终无法得到提升。对此, 本文以小学五年级为例, 分析小学生语文阅读教学的情况, 然后提出提升学生语文阅读能力的措施, 以供参考。

【关键词】 提高; 小学五年级; 学生; 语文; 阅读能力

引言

余秋雨说: “阅读的最大理由是想摆脱平庸。” 提高学生的语文阅读能力, 能够陶冶学生的情操, 促进学生的自我修养。小学作为学生的启蒙阶段, 在这个阶段对学生进行语文教育, 能够帮助学生形成良好的语文素养和人文素养。因此, 阅读教育对于学生的发展至关重要, 但目前小学五年级学生的语文阅读能力并不高, 需要教师采取相应阅读措施, 以提高学生的语文阅读能力。

一、小学五年级语文阅读教学的情况

1、阅读方式较为落后

为了提升小学生的语文阅读能力, 教师往往采用让学生背诵课文的方式, 并背诵相关句子含义的分析, 这种死记硬背的方式, 不仅给学生增加了学习压力, 还不利于学生对课文的理解。在这种教学模式下, 学生对阅读的兴趣不高, 同时学生在阅读的过程中没有进行自我思考, 其的阅读思维也在一定程度上受到了限制。另外, 许多语文教师让学生对课文内容进行摘抄, 大量的摘抄内容占用了学生阅读的时间, 导致学生的阅读时间较少, 阅读能力自然就提不上去。

2、缺乏正确的引导

由于小学五年级的学生缺乏辨别能力, 在选择阅读书籍的种类上存在很大的差异。随着网络技术的不断发展, 采用上网方式进行阅读的学生越来越多, 但是网络信息量多复杂, 许多不良读物影响着学生的身心发展。而很多小学语文教师只是让学生回家阅读一小时, 并没有给学生推荐相关的书籍, 也没有对学生的阅读过程进行监督, 还没有对学生完成的情况进行检查, 导致最终呈现的阅读效果并不好。

3、学生没有良好的阅读习惯

小学五年级的学生容易受到外界事物的影响, 很难静下心来阅读, 往往在阅读一篇文章的时候, 总是粗略地进行浏览一遍, 并没有去分析文章句子和词语的用法以及去体会文章的思想感情, 文章故事的结束便意味着学生阅读的结束。学生在阅读的过程中没有进行相应的思考, 导致其读完一篇文章之后也没有自己的感触和想法。另外, 学生容易受到网络上其他类型文章的影响, 从而沉迷在其中, 不利于学生语文阅读能力的提高。

二、提高小学五年级学生语文阅读能力的措施

1、教给学生阅读方法

1.1精读

小学语文教师平常的训练中指导学生阅读时, 要让学生了解阅读的步骤, 以精读细读的方式去分析阅读内容。在阅读一篇文章时, 教师可以让学生进行三次阅读, 第一次阅读时要标好自然段, 并总结每段内容的意思, 还要掌握文章内容的结构; 第二次阅读时要把问题带入到阅读中去, 并标出文章的中心句, 以帮助答题; 第三次阅读时要把把握文章的思想内容, 并检查相关的答题内容。

1.2泛读

由于小学生的作业较多, 学习任务较为繁重, 阅读的时间较少。面对这种情

况, 教师就可以教授学生泛读的方式, 来提高学生的阅读速度。泛读指的是广泛的阅读, 其步骤为: 首先要粗略的阅读全文, 其次勾画出文章的重点段落和句子, 最后把握文章的大概语意再进行作答。这种方式有利于提高学生阅读的速度, 节省阅读时间, 也能增加学生的阅读量。

2、提高学生的解题能力

要想提高学生的阅读能力, 就需要提高学生的解题能力, 才能保证学生在做题时取得最大的正确率, 所以教师要让学生掌握必要的答题技巧。在进行阅读训练时, 首先要让学生在做题之前读题, 带着问题去阅读, 有助于学生快速答题; 其次, 在遇到不懂的词语时, 可揣摩上下文意思推测词语的含义或者体会文章的思想感情去分析词语的意思; 再则, 弄清问题是否可以在文中找到答案, 首先解决这类题目; 最后, 在文章中找出重点语句, 结合全文进行推敲, 把握文章的思想感情, 以此来答题。遇到实在不能解决的问题时, 应把该题放在所有题目做完之后再来进行思考, 以免浪费不必要的时间。

3、培养学生的语感能力

培养学生的语感能力能够帮助其快速地理解语句中所表达的含义, 也能让学生在阅读时变得轻松、容易, 因此语文教师要有意识地培养学生的语感能力。对于小学五年级的学生来说, 由于其平常阅读的时间较少, 教师就可以利用课上的阅读时间对学生的语感进行培养。例如在学习《我的长生果》时, 就可以让学生分小组对课文进行朗读, 然后让学生分别说出自己读完的感受, 教师也可以按照“香烟人”画片、连环画、文艺书籍、中外名著这几个故事分别让不同的学生进行阅读, 这样学生能够清楚地了解文章的主要内容和结构。另外, 教师还可以节选几篇感情较为丰富和强烈的课外文章, 让学生带着感情进行朗读, 并分析比较不同文章内容上和结构上的区别, 也能在培养学生语感能力的基础上培养学生的理解能力。

结语

综上所述, 提高小学五年级学生的语文阅读能力对于其更好地学习语文具有重要作用, 但提高学生的语文阅读能力, 需要教师仔细分析教学中存在的问题, 教给学生正确的阅读方法和解题技巧, 并不断培养学生的阅读语感, 以提高学生的阅读能力。学生在掌握了一定的阅读方法之后, 也会更有信心地进行阅读, 也能增加学生的阅读量, 拓宽学生的知识面。

参考文献

- [1] 王海英. 如何提高小学五年级学生的语文阅读能力[C]// 第三届世纪之星创新教育论坛论文集. 0.
- [2] 陈瑜. 浅析如何提高小学生语文阅读能力[J]. 亚太教育, 2015, 000(033): 16-16.
- [3] 黄日彪. 如何提高五年级学生的语文阅读能力[J]. 新课程研究(下旬), 2017, 000(005): 73-74.

提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

付盼

(宜春市樟树市黄土岗镇黄铜小学 江西 宜春 331215)

【摘要】 阅读是学生习得语文知识、认识和了解外部世界、完善自身道德修养和价值观念的主要渠道, 其重要性不言而喻。在课程改革工作的推进过程中, 小学语文教师必须及时调整自身的教学理念, 化教为导、善于创新, 只有这样才能使阅读教学工作更加富有趣味性和实效性, 进而不断增强学生的阅读综合素养。

【关键词】 小学语文; 阅读教学; 有效性

对于小学生而言, 阅读文本具有高度的凝练性、深厚的思想性和浓重的文学性, 因此在理解和分析时常会存在一定的障碍。这就需要教师加大实践和探索的力度, 以新时期的教育教学方法为导向设计更加切实可行的授课方案, 从而不断提高阅读教学的实效性, 促进语文教育事业的长远发展。

一、化教为导, 鼓励学生自主完成预习阅读文的任务

在组织小学语文阅读教学活动之前, 教师首先要明确个人的引导者作用, 运用现代教育技术来设计一份合理的导学案, 用来指引学生在课下自主完成新课预习的任务, 从而促进之后教与学活动的顺利开展。在设计导学案时, 教师可以采用多媒体技术将需要学生完成的任务设计成更加立体和有趣的形式和内容, 如, 展示一段音频为学生示范朗读, 使其在模仿中把握阅读节奏和情感, 由此使其完成有感情朗读文章、把握文本的任务, 然后将具体的问题与漫画、视频等内容结合起来, 以此引导学生主动结合课本内容和主题对其进行分析, 最终在提高学生兴趣的同时, 促使他们更加高效地完成预习任务, 从而进一步推动课堂教学的进度、提升阅读教学成效。

二、创新实践, 在多元方法的指导下提高教学有效性

(一) 将翻转课堂模式与合作学习活动相结合

在讲授阅读文本的过程中, 小学语文老师可以将翻转课堂教学模式与小组合作学习活动有机结合起来, 以便使学生在更为开放、宽松的氛圍中主动打开个人思路, 同时获得互相借鉴和学习的机会, 有利于促进其自主学习能力和灵活思维的不断提升, 并切实提高阅读教学的有效性。例如, 教师可以让学生在课下学习中收获的信息来与小组成员合作探究, 依照教师提前给出的任务分享各自的观点, 并针对一些较难理解的内容进行深入讨论, 由此促使他们在交换想法的期间受到更多启发, 进而不断完善其阅读学习成果, 有助于辅助他们收获更加丰富的知识。

(二) 实施群文阅读教学方法增强教学的效果

语文老师还可以结合新课改理念的基本要求课堂上引进群文阅读教学模式, 并借此机会增加学生的阅读量, 同时提升其对比阅读、鉴赏分析的能力, 进而不断强化他们的阅读深层思维, 促进其语文素养的稳定提升。此时, 小学语文教师可以