

小学英语教学中培养学生核心素养的策略探究

姚柳芳

(东莞市企石镇东山小学 广东 东莞 523511)

[摘要] 随着新课程的深化改革,发展学生核心素养是一项十分重要的内容。这就要求教师在教学中除了传授语言知识,更要注重培养学生核心素养。在核心素养理念的指导下,教师需要重视对学生各方面素质的培养。那么,如何在小学英语教学中落实英语学科核心素养的培养?教师可以从以下四个方面落实,通过创设语言情境,培养学生的语言能力;以问题为导向,培养学生的思维品质;拓展文化视野,培养学生文化品格;引导合作学习,提升学生的学习能力。

[关键词] 小学英语;课堂教学;核心素养

一、引言

随着社会对人才的要求越来越高,教师在开展教学活动的过程当中,不仅仅要培养学生的语言运用能力和思维认知能力,而且要促进人的心智的发展,促使学生的综合素养不断提高,同时提高学生在未来的就业中的竞争力。因此,2014年教育部研制印发《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》,提出:发展学生核心素养,明确学生今后成长和适应社会发展所必备的品质和关键能力。^[1]同时,《义务教育英语课程标准》提出:“英语课程承担培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务”。^[2]其目标就是要求英语课程除了培养学生的语言能力外,还要培养学生核心素养,促使学生全面发展。所以,教师应该在小学英语教学中结合核心素养的培养整体设计目标并开展教学活动,注重面向全体学生,突出学生主体,尊重个体差异、采用活动途径,倡导体验参与、注重过程评价,促进学生发展。

二、核心素养的概念

核心素养是当今教育领域的热门话题,在《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》中,核心素养指的是“学生在接受相应学段的教育过程中逐步形成起来的适应个人终身发展与社会发展的人格品质与关键能力,突出强调个人修养,更加注重自主发展。”^[1]而学科核心素养是指学生通过一个课程学科的学习而形成最为关键的素养,二者的关系是相辅相成的。小学英语学科的核心素养主要由四个方面构成的,包括语言能力、思维品质、文化品格和学习能力。

三、小学英语课堂教学中培养学生核心素养的意义

在小学英语课堂教学中培养学生核心素养的意义是非常大的,既有利于促进学生全面发展,提高学生的综合素质,又有利于促进教师专业水平的提升。众所周知,素质教育提出了明确的教育目标——“面向全体学生,面向学生全体”,也就是要求教师在教学中必须关注每一个学生,而核心素养理念的运用,把培养完整的人的目标落实到英语教学中,最终使学生的各个方面都能够得到发展。然而培养学生的核心素养的过程不可能一蹴而就,所以要求教师树立与时俱进的教育观,要有“发展学生核心素养”的意识,在教学过程中加强自己的教学管理,提高自己教学设计和课堂组织能力,加强课题研究,多学习并将理论付诸实践,从而全面提升教师的专业水平。

四、小学英语课堂教学中培养学生核心素养的策略

(一)创设语言情境,培养学生的语言能力

语言能力的培养要在一个整体的语言学习活动中,因为英语语言的学习是一个整体性学习的过程。在小学英语课堂教学中,学生核心素养的培养需要老师们创造与学生生活密切相关的真实的英语教学情境,为培养学生语言能力搭建桥梁。语言能力的培养是使学生在语言实践活动中通过主动积累、课堂的梳理和整合,达到对语言的建构与运用,这就需要我们教师根据教材进行单元内容的整合,创设科学的语境整体输入。

[案例一]PEP小学英语五年级下册 Unit 4 When is Easter B let's talk

笔者在教学完对话后创设情境(Mike wants to know their birthday),让学生根据提示进行文本重构和创造性文本重构,教师先给出生日图表,半控制地让学生进行模仿替换对话练习(Pair Work),操练核心句型。其设计意图是提供模拟情境让学生进行角色扮演,进行文本重构,使学生在适合的情境中恰当运用所学语言,培养学生互助合作的学习能力。然后让学生利用所学语言进行对话创编(Make a new dialogue),其设计意图是让学生搭建了输出的语言支架,让学生在情景中运用本课核心语言进行交际,创造性重构文本,培养学生的语言综合运用能力。

(二)以问题为导向,培养学生的思维品质

问题是思维的起点,在培养学生的核心素养的过程中,教师可以以问题为导向,激发学生的思维,让学生独立思考、推理和探究,从而更好地训练和培养学生的思维品质。因此教师要精心设计问题,如:评价性的问题、开放性的问题等。在我们PEP小学英语教材中蕴含着知识性、思想性、教育性很强的内容,我们要善于发现素材,挖掘其思想内涵,结合学生的实际情况,采用灵活多样的方法对学生进行思维品质的培养,让他们的思维具有独创性与批判性。

[案例二]PEP小学英语五年级下册 Unit 4 When is Easter B let's talk

上这节课时,笔者在新授完对话课后,设计了一个评价性问题,让学生通过分析文本语言进行回答,培养学生关心父母、热情好客等行为与品质。教学设计了Think and answer的活动,问:What is Chen Jie like? How do you know?通过设计评价性问题,让学生通过分析文本语言进行回答,培养学生关心父母、热情好客等行为与品质。如:We should love our father and mother!Remember their birthdays and do something for them.

(三)拓展文化视野,培养学生文化品格

任何一种语言都包含着各自的文化内涵。而随着时代的发展,世界越来越重视各国之间的文化交流。因此,教师要有效利用网络资源,让学生了解到国外的文化从而拓展学生文化视野。当学生对西方文化背景有了了解,他们可以更快更准确地把握英语的语言本质和思想内涵,从而更准确地学习和运用英语。

[案例四]PEP五年级下册 Unit 2 My favourite season 单元整合课

笔者在上这节课复习课时再构了Seasons in Dongguan的情景,首先呈现一篇东莞的四季的短文给学生阅读。让学生读后进行讨论,了解不同国家城市的四季情况。先让孩子比较自己家乡四季的变化,表达不同地方的气候的区别,再到由于地球的自转引起全球气候差异的不同等,如:澳大利亚的季节和中国季节刚好相反,让学生有了具体的了解后,引导学生要做好旅行计划,特别要关注当地天气等。通过对比学习,关注了学生的学习体验,让学生在真实生活的开放语境中,运用核心语言进行交流,了解季节的多姿多彩,从而提高学生的文化素养。

(四)引导合作学习,提升学生的学习能力

发展和提升学生的学习能力是培养学生核心素养的难点,也是21世纪公民所要具备的能力。教师要提升学生的学习能力,应该要积极引导学生合作学习。基于小学生学习英语的特点,自主学习能力比较弱,教师就可以根据学生的情况,考虑其理解与认知的能力,在教学过程中充分调动学生的积极性,鼓励学生小组合作探究完成相关学习任务,让学生在合作学习过程中与同学相互沟通,积极配合,从而达到共同的目标,提升学生的学习能力。

[案例六]PEP小学英语五年级下册Unit 2 My favourite season

在新授课后笔者先自己做了一张seasons思维导图,并在课堂上向学生展示和描述四季,接着让学生小组合作动手做一张思维导图,再让他们向同学用英语介绍四季,包括天气、可以进行的活动、可以吃些什么水果等等,通过这样,每个学生都能参与其中,整个课堂气氛十分活跃,积极性也得到了提升,很好地培养了学生团队合作精神和创新思维能力,更重要的是培养了学生合作学习的积极性,让学生愿意学习,学会学习,快乐学习。

五、结束语

总之,在信息飞速发展和人才需求高的新时代,在英语教学中培养学生核心素养的是顺应发展要求。小学阶段的学生具有很强的可塑性,在这一阶段培养和塑造学生的英语学科核心素养效果将会很明显。因此,我们英语教师在教学过程中要结合教学内容和教学目标,积极探索,不断创新教学方法,激发学生的学习兴趣了,为培养和提高学生的英语学科核心素养创造条件,引导学生对自己的言行进行约束,促使其各项品质以及关键能力的提升,全面发展,成为具有综合素养的社会主义接班人。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部. 教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见 [Z]. 2014. <http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7054/201404/167226.html>
- [2]中华人民共和国教育部.《英语课程标准》[M].北京:北京师范大学出版社,2011.
- [3]邵迎新.核心素养视域下初中英语的教学实践探究[J].发现(教育版),2017(6):37.
- [4]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程.教材.教法,2016,36(05):79-86.
- [5]花元玥,蓝卫红.通过设计提问和追问发展小学生英语学科核心素养[J].英语广场,2017(6).
- [6]胡本正,代俊华.论英语核心素养的培养途径[J].教育,2017(43):52.
- [7]颜琳.基于核心素养的初中英语阅读活动设计探析[J].学园,2017(10):69.
- [8]彭妮娜.基于核心素养培养的小学英语活动设计[J].校园英语,2016,16:139.
- [9]杨春兰.基于学科核心素养培养的小学英语阅读素养教学研究[J].佳木斯职业学院学报,2018(05):351-352.
- [10]肖卓敏.在小学英语阅读教学中培养学生核心素养的策略探究[J].英语教师,2018,18(02):149-152.
- [11]高玉杰.小学英语教学中核心素养的培养策略[J].英语教师,2016,16(23):147-149.