

德育视角下小学音乐课堂教学的实践分析

马志玲

(广东省东莞市莞城建设小学 广东 东莞 523000)

【摘要】随着素质教育的不断推进,小学的音乐教育也渐渐地受到重视。在传统小学音乐课堂中,教师在教学中往往只是让学生学会怎样去唱歌,去认识一些著名的音乐天才,对于学生在音乐教学中的感悟却不甚在意。近几年来,小学音乐教师的观念也在慢慢改变,教师渐渐意识到了音乐教学对于学生德育教育的重要作用。

【关键词】小学音乐课堂;德育;实践分析

要实现德育教育由强制性向民主性转变,那么音乐教学就不应只是体现在向学生传播优美的乐曲,因为音乐也是一项传递情感的工具,不同时代不同国家在对音乐的表现上也不相同,教师可以从各具特色,丰富多彩的音乐中让学生体会到不同的情感,通过这些情感对学生进行思想品德教育,可以净化学生心灵,提高学生的思想品德。音乐教育不同于其他教学,它更加偏向轻松愉悦的情境,学生在学习时也就更加开心。本文主要针对将音乐教学融入德育中的策略进行实践分析。

一、在德育教学中加入音乐的优势分析

小学音乐教学不同于其他主课的教学方式,它主要是通过欣赏音乐,从乐曲中获得思想上的反映和情感上的共鸣。同时在进行音乐教学的过程中,与其他科目有所差别,它不只是单纯的动脑动手,更多的是通过身心的协调和共同协作完成教学任务,这样的方式对于小学阶段的学生而言,更能够激起学生的学习兴趣,同时让学生能够积极地参与到课堂教学之中,在这样美好的氛围内对学生德育教育,学生能够接受得更快,达到事半功倍的效果。

1. 音乐教材在教学上的优势

小学音乐教材在进行编著的过程中是依据小学阶段学生身心发展状态进行合理安排的。教材在进行曲目的选择和内容编撰的过程中,就将乐曲充分的和学生生活进行了合理的融合,在学生欣赏和演唱的过程中能够对乐曲理解得更加深刻,同时通过这些乐曲学生也能够从侧面提高自己的道德思想水平。

例如:《爱的人间》这首歌曲讴歌了残疾少年自强不息的精神和伟大无私的母爱,同时也呼吁社会各界对残疾人和残疾人事业的理解、关怀和支持。在学习过程中,教师就可以引导学生要以积极乐观的态度面对人生,让学生能够了解到世界是充满爱的世界,每个人都是最幸福的,能够以积极的态度面对生活,提高学生的思想品德。

2. 教学方式的优势

对学生而言,小学音乐在教学的过程中相较于其他科目来说显得更加轻松愉悦,学生不会感受到学习的压力,能够全身心地投入到音乐欣赏之中。同时在音乐教学中主张的是全体学生都能够参与进来,这样学生学习音乐的积极性就更高。在这样的音乐大环境中,教师在进行德育教育时,学生就不会产生强烈的抵触,而是通过一首首音乐的熏陶悄然地改变自己的思想。

二、在德育中融合音乐教育的策略方式

1. 在音乐教学中发掘德育内容

小学音乐教师在进行课堂教学过程中,要有意识地在学生的学习过程中加入一些德育思想的教学,充分发挥音乐教材中的德育思想,让学生在欣赏音乐的过程中不断加深对于德育思想的认识,让德育思想能够在不知不觉中浸润学生的心灵,提高学生的思想道德水平。

例如:教师在教授《歌唱二小放牛郎》这首歌时,教师就可以有意引导学生思考歌曲中的人为什么要这么做?从侧面让学生形成与歌曲的情感共鸣,充分的唤起学生对于祖国的热爱之情。同时也体现了本单元新“课标”的精神:“以坚持社会主义核心价值观体系为导向,培养学生良好的审美情趣和人文素养”。

2. 运用音乐教学提高学生德育思想

2.1. 从音乐中体会到精神感悟

音乐教学同样需要学生能够把歌曲唱出来,在唱的过程中学生可以不过分要求学生在意太多外部条件,只需要关注自己唱的是否标准,这个过程中学生在不断思考自己演唱的方式,不断地思考教师在课堂上教授的那些感情,学生会不自然地将自己带入那种精神情感之中,这一过程就是教师进行德育教育的最佳过程。

2.2. 从音乐中体会潜在感情

每一首歌曲所代表的文化和思想感情都是不同的,小学音乐教师在进行课堂教学过程中就要让学生不断感悟歌曲中的内涵,通过不断的音乐欣赏的培养,让学生不断提高自己的道德水准。

例如:在欣赏《乡音乡情》这一章节的所有歌曲时,教师在音乐欣赏的过程中就可以为学生科普不同地区的文化,让学生通过对于歌曲的欣赏,从歌曲中感受到每个民族每个地区的文化差异,同时通过不同民族音乐对学生的熏陶,让学生能够更加充分地感觉到我国的地广物博和不同民族杂居的风情,让学生对于国家能够由衷地产生自豪之情。

2.3. 通过音乐活动培养合作精神

音乐的熏陶是无时无刻的,除了对学生在课堂上进行熏陶之外,教师还要让学生身处在音乐的大环境之中,通过对学生的每时每刻的影响,让学生不断加深自己的合作观念,不断提高自己的合作意识,同时进一步的发展自己在思想品德方面的观念发展。

例如:学校需要不定期的举办一些文艺表演相关活动,或者开展一些音乐欣赏类的项目。在平时的班级教学活动中,教师也要时常举行一些音乐相关的活动,让同学们能够参与其中。在举办音乐活动的时候,教师可以让全班同学都参与到会场的布置和设计之中,让学生通过自己的努力和创新不断的完善对于场地的布置,教师要引导学生不断的进行探讨交流,通过这样的活动不断地加强学生互帮互助的观念。

2.4. 教师言传身教树立德育榜样

作为一名教师,我们的一举一动都在学生的观察之下。小学阶段的学生正式性格形成的关键阶段,这一阶段的学生会不自觉地模仿身边的大人。教师在教学中,要时刻注意自己的言行,同时通过自己的言行举止不断地为学生进行德育教育的熏陶,让学生不断加强自己的德育意识,引导学生形成正确德育思想。让学生在学校的熏陶中不断的沉浸到德育的学习中,不断地引导不断地滋润,让学生的德育学习不再成为一种困难。

综上所述,音乐作为一个传递情感、提高学生审美能力的科目,可以将音乐融入德育教学之中,让学生在欣赏优美的乐曲时,同样也能够让自己的思想境界得到提高。时代在不断发展,作为一名小学音乐老师也要做到紧跟时代的潮流,不断改进自己的教学方式,让学生通过音乐能够有一个高尚的品德。

参考文献

[1] 诸葛冰洁. 即雕即刻 复归于朴——在小学音乐课堂中渗透德育教育的策略分析[J]. 黄河之声, 2017(04).

[2] 陈进福. 德育视角下小学音乐课堂教学的实践分析[J]. 课程教育研究, 2020(04): 207+209.

学生心灵的“雕塑师” ——小学班主任德育工作浅谈

王洁莹

(湛江市第八小学 广东 湛江 524000)

【摘要】结合当下新时代的素质教育在小学阶段的推行,以及当前学生处于小学学习阶段,德育不仅对教师来说是一项具有重大意义的工作,对学生的人生观、价值观的塑造来说也是十分重要的组成部分。班主任在小学生的教育生涯中起着关键作用。本文以小学班主任德育工作进行浅谈,探索有效的方式,使得学生的综合素养得到进一步的提升。

【关键词】小学;德育;班主任

小学阶段的学生正处于认知和树立阶段,如何引导学生认识和树立正确的世界观、人生观、价值观等,在小学素质教育中显得尤为重要。由于小学生在当下的年龄阶段还处在较为懵懂,容易在老师的引导下对他人的思想意识和价值观等进行摄入。随着学生年龄的成长,学生自身对自我评价和自我意识会不断地发展和增强,教师在小学阶段对学生进行有效的德育工作将会促使学生形成良好的性格。

一、德育教育在小学阶段的重要性

对于低年级的学生来说,如何分辨善恶对错在日常生活中具有十分重大的意义。班主任不仅是在对低年级学生进行德育教育,更是教会目前处于判断能力较为低的小学生进行自我保护和生活经验。对于高年级的学生来说,正确塑造学生的世界观、人生观、价值观具有的意义不仅是在当下的学习和生活,对学生长久以来的

学习生涯和日常生活来说都有这如同基石般的作用。让他们知道什么该做什么不该做、什么的正确的什么是错误的。

小学生在学校不仅仅是学到课本的知识,更多的是对学生自身素质道德的有效提升。德育不只是在家庭教育中学习到的,在学校也是道德品质成长的教室。学生在拥有家庭和学校德育教育的状态下,身心得到了全面的发展。在学生的家庭教育缺失时,班主任及时将德育教育传授到位,也使得学生不易受到外界不良文化的影响,从而促使学生能够身心健康成长。

二、发挥班主任作用落实德育工作

在学生的学习生涯中,与其接触最为深入除了家长之外,非老师莫属,而在与学生接触最多的老师就是班主任了。作为班主任,对班级里每一位学生的独立性具

有充分的了解和认识,因此班主任对于每个学生在德育教育中的接受程度有着深刻的了解。对于班主任来说,在学生的德育工作中要做到,落实每一位同学都能在学校中获取到有效的德育教育。不断优化德育教育工作的过程,保障每个学生都能有所收获。目前班主任在学校的德育工作中各种存在不足的问题是进行德育工作的重点,分析目前德育工作存在的问题是较为重要的第一步。

首先,教师应当将德育工作进一步充实。德育不仅只在学校的范围,更是在社会、家庭等。目前学校教学的现状是以语文、数学等基础学科的教育为主,基础学科的教学时间较为长,这就导致了教师对德育工作落实不到位。德育对学生来说具有的意义是重大的,对于当前的德育工作在学校层次的展开时间频率仍然有待延长。若要使得学生能够有效地收获德育教育,就要先将教师对于德育工作的态度进行端正,不能只单单为了敷衍学校课程而上一堂德育课。

其次,对于部分资源较差学校的教师来说,给学生上德育课变得十分的烦琐。因为在部分学校,教师资源不够充足,有的教师身兼数个班级的老师和班主任。在部分学校上一堂德育课成了一种奢侈。大部分教师都会通过一些较为便利的教学方法进行德育教育,达不到学生的年龄层次的需求。

最后,教师在德育课上应该加强与学生的配合度。教师在德育课上和学生的配合度与德育课的效率有着密切的关系,对于教师来说,不断改进德育工作中的教学方法和形式,创设多种模式的德育教学教式,进一步以学生较为喜爱的方式,将德育知识引进到课堂中去,才能使得学生在德育课中学有所长。

三、创设多类型德育课堂

在小学阶段,采用多种课堂模式是有效建构起德育课的方式。同时,对于小学阶段的学生来说,好的教育方式是能够吸引到他们的注意力和激发他们创造力的模式。因此在德育工作的开展前,创设多类型的德育课堂,有效地将学生对德育课堂的积极性提高到一定的程度。当前德育课的内容包括爱国教育、基地教育、人道主义教育等,对小学生来说这些都是较为抽象的内容,不易学生对课堂内容进行理解,因此教师需要利用各种辅助教学方法,使得学生能够适应德育课。

首先,德育课对学生来说是陌生的。德育课在小学生的思想发展阶段具有导向作

用,但是当前德育课的内容较为深刻,对于低年级的学生来说,理解一些抽象概念的德育内容并不是一件容易的事情。

因此,教师应充分利用低年级学生对每节课知识点的好奇心,以学生喜爱的方式,在课堂前运用现代信息技术引入有关德育课的小故事,再将该德育课的理论知识点在课堂上传授。对于高年级的学生来说,德育课的部分内容是学生在日常生活和先前的学习已经学习过的内容,教师应该在课堂开始前,向学生提出有关本节课的核心内容问题,让学生分组进行讨论。

其次,德育课对于学生来说也是熟悉的。德育内容在不仅存在理论知识,更是在日常生活的点点滴滴中,教师在与学生接触的日常生活学习中也需要引导学生正确地进行熏陶教育。以学生在校园内礼仪的遵守为例,在校园内的活动中,班主任应该起到带头作用,不迟到、不早退;保持校内整洁;爱护学校的公共财物等。班主任对学生德育教育是根据教师与学生处于平等的角度,而不是让学生对班主任有畏惧感和距离感。

最后,教师在课堂上课之外,更应该将学生带到户外实践,实现理论和行动的二重奏。对于小学生来说,单纯学习理论知识无法使得他们深刻地理解知识,将校内的教室“搬到”户外上课更能使学生在动手实践中巩固对旧知识的认知,更能在动手学习中获得新知识。教师应当明确实践德育教育的目标,根据该课程的目标与实践活动相结合,让学生的德育观在实践中得到升华。

综上所述,班主任在学生的德育工作中有着重要的作用,要使得德育工作高效地开展,需要班主任不断从教学和实践中发现更多适合学生的教学方式,将学生培养成符合当下需要的新时代人才。

参考文献

- [1]李敏娟.农村小学班主任班级管理工作中的德育渗透[J].才智,2020(11):200.
- [2]袁丽萍.新课程下小学班主任德育教育工作的策略分析[J].中国农村教育,2020(12):90-91.
- [3]曾召敏.师人之计在于“德”——小学班主任德育工作探究[J].华夏教师,2020(05):80.

网络环境下的班级德育工作途径的探究与实践

肖美玲

(广东省茂名市电白区那霍镇中心小学 广东 茂名 525000)

【摘要】在这个大数据的时代,上网冲浪已经变成许多年轻人每日必做的一件事。对于我们小学来说,小学生在网上获取信息的能力、辨别好坏信息的能力有限,要想学生有好的身心发展,我们可以如何利用网络来辅助班级的德育工作。本文就运用举例论证的方法来阐述网络环境下的班级德育工作途径。

【关键词】小学;德育;网络环境

网络带给人们的影响是肉眼可见的,他不仅给人们带来了便利,某种程度上也给人们带来了烦恼。便利的是人们足不出户就可以了解天下事,烦恼的是沉迷网络会给身体、精神带来不可忽视的伤害。既然网络有利的一面也有不利的一面,那么我们能做的就是把有利的一面的作用最大化来让学生尽可能的忽略它不利的一面。德育是影响到学生一生的事情,在小学这一重要的阶段,老师这一角色对学生的身心发展不可磨灭。传统的德育方法难免有所欠缺,我们作为一名新时代的教师,要做的就是将时代与工作义务结合起来创造新的理念、新的方法并将其运用到实践中去,达到之前所达不到的效果,从而更好的促进学生的发展。

一、基础是教师要会使用网络

随着计算机进入千家万户,其作为相对而言已经普及的一件事情为千千万万人所使用,许多学校也安装了多媒体教具来辅助教学。教师扮演着教书育人的角色,这就要求教师要及时、积极的学习使用计算机来保证教学工作的质量。

计算机在教学活动中的益处也是显而易见的。例如:某位思想品德课的老师讲到一年级下册的怎样预防传染病一节时想要做一个小活动,出示一些图片来让学生说出图片所指传染病的名称。这时候如果这位老师是会使用计算机的,那么他就可以将图片放到演示白板上来进行这个活动,如果这位老师是不会使用计算机的,他只能将图片打印出来给同学们看。相比之下,显然是使用计算机的老师做法更好,打印出来的图片不仅尺寸小,学生们可能看不清并且图片质量得不到保证,而放映在屏幕上的图片既保证了色彩的清晰,也可以让全班同学都看得清。证明计算机给我们的教学活动带来了极大的方便。

二、本质是教师自身的道德素养要高

教师作为教书育人的重要人物,其自身的道德素养一定要高尚。我们教给学生的知识、思想一定要是正确的、积极的,不能将败坏的、错误的道德和行为教给学生,因为错误的思想极有可能让一些学生误入歧途从而毁掉他们美好的人生。因此教师不能只关注学术研究,也要及时补充自己的道德修养方面的知识,多多研读有关书籍提升自己的思想水平。同时在进行德育工作时还要注意方法,要让学生听得进去,不要只做表面工作而不顾学生的接受能力。在学生做得正确时,要予以鼓励、嘉奖,同时在学生犯了错误时,要及时引导其认识到自己的错误从而积极改正。

三、关键是教师要用好网络

计算机既然可以给我们带来方便,我们如何用好计算机就成了一个关键性的问题。教师的行为在一定程度上会影响到学生,这就要求教师在运用计算机的时候要尽可能展现其好的一面,例如浏览健康内容的网页、和品格端正的人进行交流、使用计算机的时间不宜过长等,这样的话,学生看到的都是正确的做法,经过日复一日的耳濡目染的熏陶,对其使用计算机的行为也会有所影响,还有助于增强其辨别正误信息的能力。当然,在看到学生使用计算机时如果出现错误的行为,教师要积极引导让学生尽早地走出误区,这就要求教师有敏锐的洞察力和判断力来关注学生的行为。学生在各个阶段的心理状态、行为方式都是有所不同的,这也要教师能对

班里的同学的状态有全局的把控。

小学生的自我管控能力相对较差,还处在需要外界的帮助管理的阶段。教师可以使用计算机形成家校沟通群,让家长可以在互联网上了解到孩子在学校里的表现情况,也可以让教师在课外时间了解学生在家里的动态,双方沟通交流,准确了解学生的心理状态以及外显表现,确保孩子的道德品质向积极向好的方面发展,在遇到问题时也可以中和双方的意见来对学生进行引导。总的来说,教师采取和父母一起对学生德育教育的方法是一个很好的办法。利用互联网不仅可以形成上述的家校沟通群,教师与学生也可直接建立课外联系方式,在学生遇到心理问题或者是生活难题时,除家长的意见之外还可以向老师咨询,借鉴老师的意见进行权衡从而采取恰当的措施来解决问题。而且直接沟通也比通过家长的转述要直接的多、具体的多,可以更好的帮助教师了解学生的心理情况。

四、途径是教师将传统德育与网络相结合

传统的德育大多是通过面授实现的,面授需要具备一定的场地、合适的时间等条件,那么我们在不具备这些条件的情况下该如何进行德育工作呢?例如今年的疫情,我们教师会用到网课这一新型的授课方法,我们在授课时就可将德育内容穿插在课堂中进行讲授,例如一道题有几种解题方法时、一个问题有几种思考方面时我们可以教育学生要学会发散思维,从不同角度来思考问题、解决问题。在数学课上我们可以鼓励学生多动手做一些模型来加强理解和记忆知识,让他们形成凡事都要动手做的思维。在语文课上可以将作者的高尚思想结合实践进行解释,让课文蕴含的思想深深地刻在学生的中心,这样既有利于理解课文同时也将德育教育寓于其中,一举两得。并且通过网络授课的方法还可以让时间不允许的学生反复观看回放来加强对知识的记忆,这都是面授所做不到的。

五、总结

在互联网时代,运用好网络已经成为教师的必备技能之一。首先,要认识到,德育工作是潜移默化的,可能结果不会那么明显,但是只要坚持做,学生肯定会受到影响的。其次,要想在网络时代做好德育工作,则必须将网络与德育教育相结合,采取有效地手段来实现。最后,教师要不断地完善自身、提升思想高度,才有可能出色的完成班级德育工作,班级的德育工作不仅是班主任的职责,更是全体代课老师的责任,需要全体老师携起手来共同努力。我们教师要抓德育工作的短板及时地进行修补,为了学生全面的发展创造条件。

参考文献

- [1]张伟东.网络环境下小学生德育教育探讨[J].华夏教师,2019(08):84-85.
- [2]秦勇.网络环境下的小学德育教育研究[J].课程教育研究,2017(40):69.
- [3]徐驰,周全文,徐琼秀.网络环境下的德育教育实践研究[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第六卷).《教师教学能力发展研究》总课题组,2017:359-363.