

创新小学体育教学方法提高体育课堂教学效率

黄旭峰

(宜春市宜丰县澄塘中心小学 江西 宜春 336303)

【摘要】教师应该提高体育课堂教学效率,创新小学体育课堂的具体教学方式,帮助学生树立终身锻炼的思想,提高学生的身体素质。小学体育课程活动的教学方法应该创新,帮助学生更快地且直观地认识体育知识、规律,并提高体育素养。教师应该积极寻求更多有实际意义的训练内容,推动小学体育工作的开展。

【关键词】小学体育;教学方法;课堂教学;体育素养

1 引言

小学体育教学越来越重视学生体育素养的培养,通过让学生参与不同类型的体育活动,让学生的身体素质得到锻炼,体育学习兴趣得到明显的提升。学生在具体学习过程中,对体育活动的认识较为深刻,特别是对田径、乒乓球、篮球、羽毛球等体育活动较感兴趣。教师在这一过程中主要负责引导学生适度运动,并讲解体育运动的注意事项,帮助学生建立安全参与体育学习的意识。学生在参与体育训练的过程中,会发现运动的乐趣,并积极学习走、跑、跳和投等方面的体育知识,进而使得自身的合作意识增强。

2 小学体育教学方法运用情况

现有小学体育教学方法不够丰富,教学方式单一,导致学生学习积极性不高。可见,小学体育教学方法运用情况分析是有必要的一项工作。小学体育教学主要以竞技、健身和实用为目标,让学生分课时参与不同的体育活动,帮助学生发现自己的学习兴趣。现有的教学工作,活动已经不再只是以体育技术和竞技为主,而是结合娱乐性的教学活动来开展具体工作。小学体育教学主要是让学生掌握基本的体育技巧,并让学生具备最基本的走、跑等健身知识。然后让学生具备一定的体育知识储备,让学生掌握不同活动的竞赛知识,并把握不同类型的体育活动的具体规则和锻炼技巧。小学体育教学活动开展时,多注重学生基本知识技能的教学,而忽视了学生的兴趣培养,导致学生没有主动发掘自己喜爱的体育学习。部分学生身体素质差,对部分体力消耗大的体育活动接受度较低,学习兴趣不高。教师如果想让学生更快地进入学习状态,就应该让学生选择适合自己的体育运动,发挥学生的特长。

3 小学体育教学方法创新策略

小学体育教学过程中,教师可以借助现有的教学环境帮助学生发挥自身的体育潜力,通过让学生参与不同类型的体育项目来认识体育问题,并在体育学习过程中找到学习的乐趣。教师应该认真把握体育教育的实际,借助现有的教学工具,鼓励学生参与到训练学习过程中去,让学生的体育思维得到激发。

(1) 创新教学内容,提高学生的合作意识

教师应该积极创新教学内容,并帮助学生掌握最基本的体育运动知识,增强体育安全意识和合作意识。现有的教学活动没有充分调动学生的积极性,让学生真正地建立对部分体育项目的终身学习兴趣。小学体育教学应该以培养学生学习兴趣为主,提高学生对于体育知识的认识。如果教师可以合理地引导学生进行知识的自主探究,学生的学习兴趣就会大大提高。学生在课堂上是较为活跃的,教师应该充分引导学生进行体育训练,比如让学生在平时的短跑热身中给学生普及安全知识,并让学生合作完成热身运动。在后期的接力跑运动中,教师可以引导学生完成合作训练,并积极寻找合作的技巧,提高体育成绩的同时,也提高了学生的合作意识和训练欲望。具体教学过程中,我们可以发现学生对田径类活动的兴趣不高,多是因为其平时缺乏锻炼,运动时呼吸方式不对。教师应该让学生发现掌握一些运动技巧,

全身心投入到体育训练中去。学生在跑前可以对跑步的姿势、速度和力量等进行训练,然后在实战中积累经验。训练时,教师可以设置一定难度的中长跑环节,让学生自主合作掌握起跑、起跑后的加速跑、途中跑、终点冲刺跑的技巧。学生在自主合作探究的过程中,体育素养得到培养,训练兴趣也会有明显的提升。教师可以继续创新教学内容,通过接力赛等教学活动来提高学生的心理机能,让学生在愉快地学习氛围中提高合作意识。比如在800米长跑的教学时,教师完全可以结合学校的体育教学场景开展体育教学工作,让学生亲身体会体育锻炼的快乐,释放平时生活、学习中的压力。

(2) 开展个性化教学,培养学生的体育素养

个性化教学过程中,教师可以结合学校现有的一些体育设施,让学生分组完成体育活动的探索。活动中不应该只是培养学生的竞技技能,还应该培养学生的综合素质。比如在耐久力考验性强的体育运动中,要鼓励学生学习坚持不放弃、不达目的不罢休的艰苦品质。学生在学习过程中的自然动作和技能掌握情况往往决定了学生掌握运动技术的情况,甚至体现了学生在生活中处理事情的态度。当教师做好体育思想的渗透工作时,学生就会在体育训练的过程中提高自身的身体素质和心理机能,并掌握一定的运动技术,养成积极向上的人生态度。教师在实际的羽毛球教学过程中,应该让学生在训练学习前,做好训练准备,然后再采用正确的呼吸方式和动作参与到具体的训练过程中去。如果说学生在课堂开始前,就已经完成对羽毛球运动基本知识的思考和预习,课上的学习效率就会大大提升。比如在跨栏跑教学前,教师可以先开展竞走活动教学。教师可以将学生进行分组,让学生分组完成体育学习过程。具体可以借助操场简单的教学设施,让学生自由组合做好竞走前准备。学生竞走时,教师可以借助一些不同题材的音乐来改善学生的学习状态,并鼓励学生在训练中发现乐趣,完成体育活动。然后教师在分别让学生学习摆腿技术和起跨腿技术来提高学生的训练技能,并让学生自由组合锻炼跨栏坐转体动作,提高身体的柔韧性。

4 综述

小学体育教学方法亟待创新,教师应该注重学生运动技巧的引导,帮助学生找到体育学习的乐趣。同时,教师应该鼓励学生多参与体育训练,建立终身体育训练的意识。

参考文献

- [1]林志强.创新小学体育教学方法提高体育课堂教学效率[J].考试周刊,2011,4(02):148-148.
- [2]谢雨婷.试论小学体育教学方法创新策略[J].环球市场,2017(10):34-35.
- [3]邢志亮.创新小学体育教学方法,提高体育课堂教学效率[J].科学与财富,2015(02):233-233.

浅析如何提高小学音乐课堂教学的趣味性

吴省江

(宁夏回族自治区中卫市海原县第三小学 宁夏 中卫 755299)

【摘要】新课改之后,素质教育代替了传统的应试教育,素质教育重在培养学生的综合能力,德智体美全面发展,音乐教育是实施美育的重要途径,在应试教育向素质教育转变的背景下,音乐被越来越多的人关注,但是音乐课堂上仍然存在有些问题,课堂教学方式陈旧导致课堂乏味无聊,如何提高小学音乐课堂教学的趣味性成为广大一线音乐教师关注的热点问题。音乐教学是教师和学生共同完成的,因此既需要教师良好的课堂教学设计与教学组织,也需要学生们良好的氛围配合,本文从教师和学生两个角度研究了如何提高小学音乐课堂教学的趣味性,旨在帮助广大一线音乐教师提高课堂教学效率,顺利完成教学目标。

【关键词】素质教育;音乐教学;趣味性

一、引言

在应试教育向素质教育转变的背景下,音乐教育的重要性已经被越来越多的人所认识,但是很多学生喜欢上音乐课的原因并不是他们真正的认识到音乐的重要性、对音乐感兴趣,而是他们认为音乐不用考试、没有压力,是相对来说比较轻松的一门的学科。兴趣是最好的老师,如何真正激发学生的学习兴趣,让学生真正的意识到音乐的重要性,不再认为音乐是一门可有可无的学科成了音乐教学中最大的问题。因此提高音乐课堂的趣味性,让学生感受到音乐的魅力、体会到音乐创新带来的乐趣是解决问题的关键所在。

二、转变教学理念,明确教学目标

很多地区的音乐课形同虚设,音乐课变成了学生的自习课,教师应付了事,学生在音乐课上写其他科目的作业,这种情况不是个例。要想提高音乐课的效率,首先教师要转变这种不健康的教学理念,明确教学目标。教师只有端正自己的教学态度,学生才能重视起来。其次,教师要重视学生的接受程度,不应该把音乐教学过于神圣化,而应该让音乐变得更加“亲民”,音乐是小学众多学科当中的一门学

科,既不能特殊,也不能忽视它的作用。教师应该明确音乐的教学目标,而不是想怎么讲就怎么讲,教师不能够认为小学生没有欣赏能力就草草了事,也不能完全按照自己的喜好进行授课,要重视学生的主动性与差异性。教师要以身作则,端正自己的教学观念,榜样往往会起到潜移默化的作用。

三、鼓励学生,用爱浇灌

小学生有较强的荣誉感,因此教师在平常授课当中,要多鼓励学生,小学生是自信心形成的关键时刻,多鼓励学生可以帮助学生建立自信心,激发学生的学习兴趣。在学习当中一定会有学习困难的学生,这个时候更需要教师的鼓励与肯定,在教师的鼓励下学生拥有了自信心才有学下去的勇气,否则学生只会越来越厌恶这门学科,失去对音乐的兴趣。另外教师要与学生友好相处,不能以高高在上的姿态去面对学生,而应该以良师益友的身份去和学生相处,这样不仅能够拉近与学生的关系,还能够激发学生的学习兴趣,我们知道小学生对老师也是有要求的,对于一些他们喜欢的教师,他们的注意力更容易集中,课堂效率也大大提高。

四、设置游戏,提升效率

要想提升课堂教学的趣味性,游戏是必然之选,小学生天生就有爱玩的天性,只有迎合学生的兴趣,才能激发学生的兴趣。教师在教学设计当中可以设计一些小游戏,在游戏中设置教学内容,相比于传统的教学方式,游戏教学不仅能够吸引学生兴趣,还能够加深学生的记忆,提升课堂的趣味性,同时也能拉近学生与教师之间的距离。

在设置游戏的时候要注意游戏的普适性,游戏要适应所有学生,让所有的学生参与进来,提高学生的参与度。游戏必然会有胜负,小学生有极强的好胜心,教师要善于利用学生的好胜心,保证学生对学习的热情。比如教师提前给学生分组,让他们比赛学歌的速度,然后开始教学,这样学生本着求胜的心必然会集中注意力听讲,教师在教完之后,让学生们分组演唱,不仅能够检查学生的学习效果,还能够让学生们之间形成竞争的形式,最后教师要对每组学生进行点评,指出学生的不足,让学生了解到自己的缺点,之后进行改正。这样一来,教学氛围就会变好,学生的课堂参与度也能有所提高,音乐课堂的趣味性自然而然的得到了提升。

五、扩展学习内容

教材的内容是固定且枯燥乏味的,教师要充分利用当今的信息技术,挑选当下比较火的一些音乐进行欣赏与学习,进行多元化的教学,这样能够保证学生学习的的新鲜感,满足学生多元化的需求。另外教师可以选择一些乐器进行介绍和鉴赏,比如吉他、古筝等等,培养学生的兴趣,让学生从小能够学习一门乐器,陶冶情操,

缓解学习压力,对于学生以后也是有帮助的。当今是一个多元化的世界,教师可以选择一些形式新颖的流行音乐进行讲解,在讲授课堂内容时穿插其中,既能吸引学生,也能让学生学到知识。音乐是有一定包容性的,要让学生了解到音乐的多元化,这对提升学生学习兴趣是有很大的帮助的。

六、结语

小学生缺乏耐心,千篇一律的教学方式往往打击学生的学习兴趣,要想提高学生的兴趣,首先教师要转变教学观念,明确教学目标,培养学生的自信心,解放小学生爱玩的天性,提升课堂的趣味性,让学生了解到音乐的多元化、兼容性,真正激发学生的学习兴趣,提升课堂教学效率。

参考文献

- [1]苗小娇.提高小学音乐课堂教学有效性的策略分析[J].读与写(教育教学刊).2019(12)
 - [2]章悠.结合音乐游戏提高小学音乐课堂教学趣味性[J].北方音乐.2019(24)
 - [3]陈世尧.小乐器在农村小学音乐课堂教学中的应用与研究[J].当代教研论丛.2019(12)
- 作者简介
吴省江,男,汉族,中专学历,中小学一级教师,1970年5月25日出生于宁夏回族自治区中卫市海原县。

浅议高中政治教学与中国传统文化的结合

张晓龙

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

[摘要]高中政治教材中的很多知识内容都可以结合中国传统文化进行教学,因此政治教师在教学过程中应该不断发掘教材中的内容,将中华优秀传统文化融入思想政治教学中,让学生所学习的知识能够用于实践,使学生成为全面发展的人。

[关键词]高中政治; 中国传统文化; 结合

中华民族的力量集中表现为中华民族文化的力量,中华民族的伟大精神一直深深植根于中华民族的优秀文化之中,所以,我们一定要重视对高中生传统文化的教育,对高中生加强传统文化的教育是学校政治课教学的重要内容之一,也是学校征缴部门德育教育的重要内容,国家教育部《关于进一步加强和改进中学思想政治课教学工作的意见》明确指出高中政治教育课要重视对学生进行传统文化的教育。

一、立足高中政治课本,与时俱进,深度理解传统文化的内涵

高中政治必修三的课本中详细介绍了中国传统文化的基本内涵,课本是这样解释的:它是中华民族在长期历史发展中形成的并保留在现实生活中的,具有相对稳定的文化内涵,主要内容包括中华民族的传统习俗、传统建筑、传统文化、传统思想等多种表现形式,在这些丰富的传统文化中就蕴含着中华民族的伟大精神,正是这种伟大的民族精神将中华民族各族儿女联系在一起,形成了坚强的文化后盾,如果失去了这种民族文化,就会丧失中华民族的伟大精神,中华儿女就像在物欲横流的大潮中随波逐流,所以,教师在课堂教学中要让学生深刻体会到中华民族的优秀文化对当今社会起到的指向作用,看到其实在我们身边就有很多优秀的传统文化,让学生感受到文化在我们身边,今天我们所学到的习总书记的廉政建设就是中华民族优秀文化的实质内涵,只不过赋予了新的时代意义。

二、充分利用好政治教学中的时事材料,立足社会现实,增加说服力

高中政治教学离不开时代背景的结合,在课堂教学中,教师要通过对当前国情和世情的深刻分析,帮助学生理解现在在传统文化面临的困境,进一步明确高中生面临的历史使命,根据当前的国情正确分析我国近几年在文化方面取得的巨大成就,同时更加展现出了中华民族文化面临的严峻考验,中华民族的优秀文化正在逐步消失,要帮助学生树立文化自信,增强文化的忧患意识,提高中华文化对西方文化的免疫力和鉴别力,环顾全球,世界各地都在兴办孔子学院,“汉语热”正在全世界高涨,面对经济全球化的浪潮,西方的世界观和价值观正在试图改变着中华民族的优秀思想,不断削弱着传统文化在人们心中的地位。

三、将传统文化的变迁融入教学中,拓展学生的视野

随着社会历史的不断变化,社会文化也在不断变化,而在高中思想政治教学中融入传统文化的变迁和发展过程,有利于引导学生正确的看待文化和世界的变化,有利于拓展学生的视野。

例如在《文化生活》第四单元《发展中国特色社会主义文化》的教学中,教师可以首先给学生展示一段韩非子《守株待兔》的故事,然后这样教学:“同学们,我们都知道守株待兔的故事,那么韩非子对于守株待兔故事的表述反映了法家什么样的政治思想呢?”通过学生的讨论,可以让学生明白社会是不断发展变化的,治理国家的政策也应该与时俱进,那么引申到本课就是中国文化的发展历程也是不断发展的。然后再进行本课的教学,比如近代中国从奉行“全盘西化”论到中国共产党成立以来的马克思主义思想的传入,再到新民主主义革命时期以人民革命为基础、马克思主义为主线,最后到当代中国的发展先进文化,以马克思主义为指导,

发展“四有”青年等,让学生明白中国在不同的时期选择了不同的文化前进方向。在这个教学中,可以重点介绍当时国家的国情和当时的政治经济是怎么样的,然后通过这样一个层次的递进,可以让学生感受中国的文化与当时的社会历史变化相关,并且是历史性的必然选择。最后教师可以融入当今社会的现状和社会主义在当代时代的发展,让学生更加深刻地体会和认识到我国的文化前进方向是正确的,也可以让学生正确认识文化是不断变化发展的过程,同时可以拓展学生的视野。

四、将传统文化主流思想融入教学中,帮助学生完善人生观

在高中思想政治学习中,学生已经有了自己的思想和观点,而将传统文化中的主流思想融入教学中,能够帮助学生完善人生观,使学生成为全面发展的人。

例如,在《文化生活》第四课《文化的继承性与文化发展》的教学中,教师就可以将其与儒家思想中的“修齐治平”相结合,教师可以在教学开始前让学生做一个课前的调查活动:“中华民族的传统道德一直是在不断传承的,那么现在生活中人们对于传统文化的认识到底是怎么样的呢?关于传统文化的继承又体现在哪些方面呢?接下来,我想请同学们做一个关于当代高中生对中国传统文化的认知调查,同学们可以通过问卷调查、走访调查等方式去了解。”这样一个调查能够让学生在活动中明白中华民族的优秀传统文化和道德文化的发展,让学生明白继承中华传统美德的现实意义,同时让学生理解传统文化的继承体现在习俗、建筑、文艺、思想等方面;其次教师可以利用杨震廉洁自律等事例引导学生明白应该继承中华民族的优良传统,同时在这个过程中讲解传统文化具有鲜明的民族性和相对稳定性;然后再进行如何对待传统文化的教学,让学生明白应该“取其精华,去其糟粕”,对于传统文化中符合社会发展要求的、积极向上的内容,应该继续保持和发扬;最后教师可以讲解一些类似于儒家思想中的“修齐治平”等中国传统的主流思想文化的故事或者是出处,引导学生应该在继承中华传统道德文化的基础上,将个人发展融入时代发展中,促使学生承担责任和为社会发展而努力,完善学生的人生观。

中华优秀传统文化博大精深、源远流长,它能够表达人们的思想感情,体现当时的社会环境,培养学生正确的道德观念。高中政治课堂作为传统文化传承的重要载体,政治教师担负着十分巨大的任务,通过高中政治课的教学,不断增强学生的历史使命感和社会责任感,树立学生的文化自信帮助学生明确作为新时代的高中生,自己所面临的更艰巨的任务,要不断增强自身的文化素质,为中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。

参考文献

- [1]李影.浅谈高中学科教学中如何渗透传统文化教育[J].教育现代化,2017(15).
- [2]姚德健.让传统文化教育融入中学历史教学[J].宁波教育学院学报,2016(4).
- [3]杨舟.中学学科课堂上传统文化的应用与传承[J].新课程(下),2016(6).