

回归生活的幼儿园科学教学活动探究

董会梅

(甘肃省庆阳市华池县实验幼儿园 甘肃 庆阳 745600)

[摘要]教育源于生活但是却高于生活,我们在开展幼儿园科学教学活动时,应当尽可能杜绝幼儿园课程与幼儿生活背离的现象发生,在设计课程时不断注重回归幼儿的日常生活,走进他们的生活世界,使他们获得进一步的发展与提高。

[关键词]幼儿园;科学教学;活动探究

引言

随着教育不断地发展,人们越来越重视幼儿的教育,但是在幼儿教育不断发展的过程之中,我们也发现了许多教育过程中所出现的问题,为了解决这些问题,身为幼儿教师的我们,要将课上所讲授的知识回归到孩子们的日常生活之中,让教育回归到生活之中,下文将针对如何将幼儿园科学教学活动回归到生活之中展开进一步的探究与讨论。

一、科学教学活动生活化

教育源自于生活,日常生活是孩子们学习知识最好的场景,生活中的方方面面都能够成为他们学习的内容,身为幼儿园教师的我们,应当善于从日常生活中找到对于幼儿有教育意义的教学内容,并且将这些内容融入课程之中,使幼儿园科学教学活动变得更加自然并且富有生机,便于孩子们掌握与理解。运用生活中常见的小常识开展相关的教学,让孩子们在游戏中不断积累相关的知识,通过自身的努力操作得出实验的结果,提高他们动手操作能力与观察能力。

二、科学教学环境生活化

人类一切的生产与生活都离不开相关的场景,幼儿自出生之后,他们对于世界的认知一直都受外界环境的影响,如所处的社会环境、家庭环境与教育环境等,在这些环境相互的影响之下得到不断地提高与发展。因此在开展科学教学活动过程之中,我们要打破幼儿园环境的局限,充分并且合理的利用幼儿园周围的环境,带领孩子们感受不同的环境,经常带领他们走出幼儿园,多去观察外面的社会。如秋天的时候,可以带领幼儿来到户外,感受季节的变化,秋天正是树叶凋落的季节,孩子们看着街道上飘落着的不同颜色的树叶都会很兴奋,这些树叶不但颜色不同,形状和大小也各不相同,在这种轻松、自由的环境之中,孩子们不但认识了不同种类的树叶,还对它们有了一个更加直观的认识,对秋天也有了一个更加深刻的理解,这便是一次成功的户外科学教学。

三、科学教学方法生活化

幼儿教师应当根据活动目标不断调整活动方法与活动内容,科学教学活动的过程应当是丰富多彩的,在开展科学教学活动的过程之中应当从孩子们日常生活中出发,让他们能够深刻的感知社会生活是丰富多彩的,并且能够从活动之中获得直接的体验与认知。科学教学活动的开展让幼儿对我们所生活的世界有了更加深入的了解,生活化的教学方法让他们通过走进不同的生活场景来认识到生活的不易,了解到父母工作的辛苦,进一步感受到生活的丰富与美好,使他们更加热爱生活。

四、科学教学活动内容选择

(一)从幼儿生活中选择

教师在选择科学教学活动内容过程之中应当从幼儿的日常生活之中出发,从他们的生活环境之中选择一个丰富有趣的科学活动教学内容,吸引他们学习的兴趣,让他们主动去探究其中的奥秘。兴趣是学习过程之中最好的老师,科学教学的内容越贴近幼儿的日常生活,越能激发他们探究的欲望,有效地保持了他们的好奇心。

(二)关注幼儿的兴趣和需要,形成科学活动

现今幼儿园在开展科学教学活动过程之中,很多幼儿教师的教学出发点往往都是从教材与大纲的角度出发,这种枯燥的学习角度,很容易让孩子们丧失学习的兴趣与动机,针对这种问题,教师应当善于转变科学活动设计的出发点,站在孩子们的角度去寻找他们感兴趣的,并在此基础上形成科学的活动。

幼儿阶段的孩子对世界充满着好奇心,教师要善于运用他们感兴趣的事物来开展相应的教学,因此教师要善于观察幼儿的动态,倾听与关注幼儿所提出的问题,紧抓他们感兴趣的事物,并且将他们转变成为教育的契机,将其开发成为相应的科学活动来辅助教学。

(三)创设相关活动场景,激发儿童探究兴趣

在一场科学活动之中会有很多不同性格的幼儿,他们所感兴趣的事物也各不相同,所以教师所选择的内容不一定是孩子们全都感兴趣的,为了充分调动他们参与活动的积极性,教师应当通过提问等方法来引导他们产生学习的兴趣。教师在选择教学内容时,应当充分尊重大部分孩子们的意愿,让他们有选择的权利,使科学活动内容变成他们愿意探索的问题,充分激发他们探究的欲望。

在创设相关活动场景时,要为孩子们提供充足的活动材料,营造良好的探索氛围与学习环境,材料能够充分激发他们求知的欲望,也是他们构建与周围物质世界认知的中介与桥梁,便于他们操作与探究。因为孩子们个性的不同,丰富而又多样的材料能够满足每一个幼儿探索的欲望,因此教师要为他们提供操作性强、多功能、多层次的材料,以此来满足每一个不同孩子的需要,充分调动他们探究的积极性,使科学教学活动更加丰富与深入。

教师也应营造一个民主、宽松的探究氛围,鼓励孩子们乐于探究、敢于探究,在活动开展的过程之中注重尊重每一个幼儿的想法与见解,让他们获得安全感,进而敢于放开手脚大胆操作,主动探索。

结束语

幼儿园课程回归幼儿生活世界是近年来教育发展的趋势。在一些幼儿园得到了初步的践行,但实践的程度远远不够。同时,幼儿园课程存在一些背离幼儿生活的现象,幼教工作者应该努力探索和应对这个问题,要让幼儿园课程更好地回归幼儿生活世界,让幼儿课程更有利于促进幼儿健全、全面的发展,使幼儿园真正成为孩子们的乐园。

参考文献

- [1] 邱如涛. 幼儿园大班科学教学活动生活化的实践研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [2] 罗丽. 幼儿园科学集体教学活动中师幼言语互动研究[D]. 四川师范大学, 2019.
- [3] 陈美荣, 罗紫琳, 涂远娜. 幼儿园大班科学教学中材料投放研究——基于20个案例的调查分析[J]. 南昌师范学院学报, 2019, 40(01): 128-131+135.

情趣导入在小学数学教学中的运用研究

谢建宏

(寻乌县三标中心校 江西 寻乌 342200)

[摘要]在传统教学模式下教师在进行教学时使用的教学模式过于的单一,使得数学的课堂变的枯燥、乏味,学生很难产生学习的兴趣,就在一定程度上影响了学生数学学习能力的提升。因此,教师在进行小学数学的教学时,应该通过不同形式的方式进行情趣的导入,帮助学生激发对于数学学习的热情,并且积极地参与到课堂学习中,为学生今后的学习奠定良好的基础。本文从游戏导入、故事导入、情境导入这三个方面入手,阐述了情趣导入在小学数学教学中的运用策略。

[关键词]小学数学教学;情趣导入;学生

情趣导入主要是通过为学生营造良好的学习氛围,来激发学生对于数学学习的积极性和主动性,使学生充分的融入数学课堂的学习中。通过这样的方式能够有效地优化课堂教学,提高教学的效率和质量,使学生的数学学习能力获得提升。因此,教师在进行小学数学的教学时,应该将重点放在课堂导入的环节上。

一、使用游戏导入的方式完成数学课堂的导入

对于小学阶段的学生而言,有趣的课堂游戏能够使学生将注意力放在课堂学习中,有效地激发学生学习的兴趣。所以说,教师应该依据学生这一特点,并且结合实际的教学内容,为学生设计相应的课堂游戏来进行数学的课堂导入,使学生在进行知识获取的同时,还能够体会学习所带来的快乐^[1]。

比如说,教师在进行“10以内的加法”这一课时的教学时,首先可以为学生设计出“灰太狼捉小羊”的趣味游戏。游戏的过程是这样的:首先,教师可以为学生提供一个较大的箱子,在箱子中装的都是青青草中的成长的小羊们,之后教师

会随机的叫到班级中的学生来进行灰太狼的扮演,让这位学生闭上眼睛去箱子里去抓羊。每一位学生具有两次抓羊的机会。例如,第一位学生在进行抓羊时,第一次抓到了三只小羊,第二次仅仅抓到了一只。在这时,教师可以为学生提出问题“大家来仔细地观察一下,第一位学生一共抓到了几只小羊?应该怎样列数学算式?”之后,学生都在抢着回答问题,在这时,课堂的气氛变的生动、活跃。教师在进行小学数学的教学时,通过游戏导入的形式,能够使学生增强学习的积极性和主动性,学生能够主动地参与到游戏教学中,在教学的过程中,学生不仅仅学到了数学知识还获得了快乐。

二、使用故事导入的方式完成数学课堂的导入

由于小学阶段的学生,对于趣味性、情节性较强的故事感兴趣,因此,教师在进行数学教学时,应该依据学生的这一特点,通过使用故事导入的方式进行数学的课堂导入^[2]。首先教师可以在教学知识的基础上,为学生编出一个有情节和冲

突的故事，之后，教师可以为学生提问教学问题，引导学生快速地进入到数学学习中。

比如说，教师在进行《分数的基本性质》这一课时的教学时，首先教师可以为学生讲一讲小明分生日蛋糕的故事：有一次小明过生日时，他邀请了自己的表妹。在刚开始时，小明将自己的生日蛋糕分成了两份，一次留给自己，另一份给了小表妹，由于小表妹比较的调皮，所以有点不太高兴，说给自己分的有点少。小明就想到了一个方法，小明将自己手中的蛋糕和小表妹手中的蛋糕都平均的分成了两份，这样就出现了四块蛋糕。之后小明将其中的两块拿回来分给了表妹，这时小表妹就心满意足的接受了。当教师说完这个故事之后，可以为学生提出问题：“小明的小表妹最后分到的蛋糕会比第一次分到的多嘛？”通过故事导入，使学习与故事产生共鸣，能够将数学的教学课堂变的生动、有趣，而且还能够帮助学生明确自己需要进行解决的问题，快速地进入到数学的学习中。

三、使用情境导入的方式完成教学课堂的导入

由于小学阶段的学生对于数学知识具有渴求，这种渴求需要通过创设实际的、真实地生活情境进行数学课堂的导入，去有效地激发学生学习的兴趣，并且积极、主动地参与到数学学习中。之所以说情境的创设离不开学生的实际生活，主要是因为数学这一学科与学生的生活息息相关，因此，教师可以依据生活中的实际事迹来为学生创设教学情境，激发学生对于数学学习的兴趣。

比如说，教师在进行《分类》这一课时的教学时，首先应该为学生提供一些生活中常见的物品分类的图片。之后，对学生进行提问：“通过观察，大家能够发现刚刚展示的图片具有怎样的特征？”学生能够非常容易的解答这一问题：“图片中的物品都是经过分类之后摆放好的”。最后教师可以让学生在说出日常生活中比较常见的物品分类的例子。教师在进行教学时，通过情境导入的方式，有效地优化课堂教学，帮助学生激发学习的兴趣，使得学生能够清楚地了解到本节课所学的知识，还能够明确学习的目标。通过对生活中分类物品的寻找，能够有效的锻炼学生的观察能力以及应变能力，引导学生去发现自己生活中常见的数学知识，使学生的数学学习能力获得一定的提升。

总而言之，教师在进行小学数学的教学时，应该使用情趣导入的方式完成有效的课堂导入。通过这样的方式，能够有效地优化课堂教学，提高数学课堂教学的质量和效率，使学生的数学学习能力提升。

参考文献

- [1]张玲.情趣导入法在小学数学教学中的应用[J].散文百家·国学教育, 2018, 000(009): 286.
- [2]徐燕.情趣导入在小学数学教学中的运用分析[J].新课程导学, 2017, 000(033): 9.

国学经典走进农村小学课堂的策略研究

余海芳

(鹰潭市第十二小学 江西 鹰潭 335000)

[摘要]农村地区的学生所能够接受到的教育资源是十分受限的，加之学生在课堂上的各种不良表现，这使得基本的国学教育一直处于一个起步阶段。但国学教育是我国传统文化的精髓，教师必须创新自身的教学手法，尽可能将国学经典引入小学语文课堂，帮助学生发展自身的能力。本文结合实际教学经验，提出了做好识字教学、进行古诗词教学、传承经典故事等方案，分析如何利用国学经典的教学提高语文课程质量。

[关键词]国学经典；农村小学；策略研究

国学经典内涵丰富，其包括由孟子、孔子、论语等著名篇章构成的著作。在小学农村小学语文时，教师应由国学经典去对学生做出引发，逐渐提高学生的语文素养。结合语文教学内容的多样化，教师需对教学目标以及教学主题进行重新界定。帮助学生对所学内容产生一个深刻理解，让学生与教师共同探寻国学经典走入农村课堂的教学要点。这会使农村学生传承民族文化优秀文化，让国学经典真正在小学语文课堂中渗透。

一、做好语文识字教学，渗透国学经典

在进行基础课程教学之前，教师需先了解国学经典教学的基础内容。做好识字教学，以识字教学作为课程设计的出发点，让学生对所学内容完成理解^[1]。

例如在教学“门”这一字时，教师就可以融合国学经典内容去对学生做出语音讲解。首先，教师可以向学生展示门字的由来。原来在甲骨文时期，人们就通过描绘房子外形来展示门字。伴随着汉字的不断发展，门字的样式也在逐渐发生改变。它由最初的椭圆三角形，变为逐渐分开的两块门板。再后来门字的外形一步步发生变化，其笔画变得更加流畅，到现在就变成了我们认识的门字了。在补入这些经典知识的时候，学生会与教师共同了解中华汉字的变化特性。教师同样可以借助多媒体教学工具，将不同时期的门字外形应用视频展示给学生。在对比汉字结构模式下，学生的学习过程也变得更加完全了。他们发现汉字的演变历史与国学经典发展有着一定的联系性，通过课件展示，学生会对于汉字所折射出的传统文化进行理解。教师必须做好语文识字教学，借此渗透国学经典。

二、加强古诗词教学，渗透国学经典

古诗词同样也是语文学习的重点内容，学生通过学习古诗词会理解到诗人蕴含于古诗词中的各种情感。教师在引导学生进行古诗词学习时，需关注学生的情感变化特性^[2]。借助古诗词教学方案，帮助学生领会诗人融入于诗歌中的真实感受。教师可以由此培养农村学生的诗词文化素养，塑造学生正确的人生观以及价值观。

例如对于国学经典《长歌行》中的“少壮不努力，老大徒伤悲”这一诗句，教师就可以借此去告诫学生应该从小就懂得珍惜时间，努力学习，不要到了才因为自己学无所成而感到悲哀。又如在教学《过零丁洋》中的“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”这一诗句时，教师可以联合当时的古代背景，让学生了解文天祥是在怎样的情况下所作的诗歌。借此帮助学生培养自身的爱国情感，让学生知晓自己与祖国的共同命运。在教学《望庐山瀑布》中的“飞流直下三千尺，疑是银河落九天”时，则让学生想象一下瀑布从高处向低处不断流入的壮观景象。学生会通过自

己的想象，了解当时李白的所见所感，他们也理解到了诗歌中庐山的雄伟气魄。教师在教这些经典诗词时，应适当的联系诗词的创作背景，加强学生对于诗词的自主解读。在教学完每一句诗词之后，让学生谈一谈自己在诗词理解过程中的收获。这时每一位学生都会与教师共同参与到诗词内容的探索过程中，它无形之中传承了中国传统文化。教师必须加强农村小学语文的古诗词教学，借此渗透国学经典。

三、传承语文经典故事，渗透国学经典

语文知识的学习常伴随着各类故事讲述，这也是学生热爱语文的一大根本要素。教师可以结合各类趣味历史故事展开教学，让学生对语文课程充满兴趣。例如闻鸡起舞、凿壁偷光、掩耳盗铃、三顾茅庐这些历史故事都较为经典，它对于学生的教化作用也是十分明显的。教师在教时应认真了解语文课本与学生实际生活的联系，尽量加强故事教学。

例如，教师在引导学阅读国学经典篇章《三国演义》时，就可以借由刘备为求得诸葛亮帮助自己统一天下的故事开始讲解。让学生知晓刘备在此时为了求诸葛亮出山，曾三次拜访诸葛亮。教师在讲完这一故事之后，可以让学生思考一下刘备在这一故事中具有怎样的品格。学生通过思考，能够发现刘备重视贤才、锲而不舍。他三次拜访诸葛亮，就表明了他对于人才的重视。在经典故事讲解过程中，教师可鼓励学生将其在生活中做好应用。对历史故事进行深入了解。教师在教时必须借助经典故事培养学生的文化素养，借此渗透国学经典。

国学经典是小学语文教学的重要素材，教师在教语文时必须加强国学经典渗透。注重学生对于语文知识的自主理解，借此提高学生的语文文化素养。教师可借助经典故事、语文古诗词、语文识字教学等方案，培养学生的综合能力。让学生在阅读经典过程中完成自我爱国情操的激发，了解农村学生学习语文的基本理念。准备更加有效的教学策略，将国学经典渗透于语文课程教学体系内，完成中华传统文化的传承与发展。

参考文献

- [1]祝皓.国学经典进课堂——小学生道德教育的新思路[J].现代教育科学(小学教师), 2010, 000(004): 36-37.
- [2]钱爱萍.现代小学课堂里的国学经典教学[J].上海教育科研, 2013.

本文是江西省教育科学“十三五”规划2019年度普通类重点课题《农村小学国学经典教育的实践探究》(立项批准号: 19PTZD043)的研究成果。