

课程将改变中等教育学生的视野, 重申旅游地理课程, 提高对旅游地理课程的兴趣, 使他们对本课程充满兴趣和兴趣。教师需要根据相对枯燥而乏味的地理理论, 重新分析职业培训生应开设的课程地理课程, 并分析初中职业培训生所学的地理。每个地点的特殊地理环境和人文文化突显了旅游地理的历史兴趣和风景多样性, 使学生重新获得了学习兴趣。

3.3 营造良好氛围, 激发学生创新能力

旅游地理教育要求以不同的方式教授不同类型的知识。教育活动是影响学生课堂学习心理的重要因素。为了从根本上优化教室的心理氛围, 有必要实践一种针对学生的教学方法, 不是老师在讲台上盲目讲课, 而是老师和学生一起工作感觉和经验。可以灵活地使用不同的教学方法, 以调动课堂气氛并优化课堂教学气氛。通过结合各种讨论内容的讨论, 比较, 阅读, 演讲, 辩论, 回答问题, 场景模拟, 角色扮演, 手写和报纸复印等教育方法, 为学生营造一个温暖的教室氛围^[1]。例如, 如果介绍北京的颐和园和杭州的西湖, 则可以播放相关视频以比较两个景点之间的异同。这不仅加深了学生对所学知识的印象, 还有助于培养他们敏锐的观察力, 想象力和创造力, 可以帮助提高学生的主动性, 激发他们对知识的渴望。

3.4 改革教学方法

不同的教学方法具有不同的学习效果。严格的教学方法肯定会导致昏昏欲睡的课堂气氛。通过使用新的教学方法和多种教学方法的转换, 学生可以促进课程的更新和理解与记忆。首先, 可以使用图形代替含义。在学习过程中, 学生很难想象一个特定的单词是什么, 例如解释岩溶洞穴的特征, 分析词语不仅烦琐, 而且并非全部学生可以理解, 并且使用照片向学生展示, 而且还向他们展示触摸。接下来, 学生需要演示如何使用多媒体。一些课程说明可以使用多媒体向学生展示美丽的当地风景和神秘的原始风格, 以吸引观众, 激发和激发他们学习的兴趣。第三, 将学习与原来的专业实践相结合。一旦学生学会了自己的知识的一个方面, 就给他们机会留在原位, 并播放一个简短的视频。将短片与学生的进行比较, 使它们看起来像是在介绍给游客的实际场景中。在训练他们的专业技能的同时, 加强知识掌握。

3.5 以学生的发展为中心, 充分运用图表资源

随着教育改革的深入, 教育的主题将从教师变成学生, 以学生为教育中心, 围绕学生开展一切活动。为了促进他们的能力发展, 旅游地图具有极强的艺术性, 更新性, 及时性, 流行性和实用性, 科学准确性, 教师必须善于使用地图来支持教育, 但不能完全依赖地图。老师应该专注于学生的发展, 并指导他们使用地图来学习更多的知识。有的学生基础很差, 甚至没有阅读地图的基本方法。教师可将入手点放在如何认识地图上, 并加以拓宽。例如, 在解释长江流域旅游时, 在绘制了长江发源地与河口之间的分水岭之后, 教师首先绘制了下游, 中游和上游河流, 包括长江干流的地图, 可以有效地吸引学生进行对话和绘画的原因, 当主流和主要支流绘画完成时, 学生应写一段导游词鼓励游客介绍, 充分发展他们的观察和思考能力, 并提高他们的学习热情。

4. 结束语

总之, 在中职旅游地理的教学过程中, 要注重学生知识的积累与实际的运用能力。通过加强教学改革, 适应素质教育对学生能力的需求, 培养出更多的综合型人才。

参考文献

- [1] 白文新, 袁书琪. 地理教学论[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2018
- [2] 费新苗. 探讨中职语文教学如何培养学生的口语交际能力[J]. 现代职业教育, 2017(33): 230-230.
- [3] 李小敏. 基于职业需求下的中职语文教学改革的探析[J]. 文学教育(下), 2017(4): 65-65.
- [4] 黄强新. 基于DACUM职业分析法构建以核心职业能力为核心的中职课程体系——以广西商业学校电子商务专业课程体系建设为例[J]. 《教育观察(半月刊)》2016(1)
- [5] 周焜. 从中职学校特点探究中职体育教学改革[J]. 教育界: 高等教育研究, 2018(2): 95-97.
- [6] 刘茂明. 中职体育教学改革的创新路径探究[J]. 参花(上), 2018(2).
- [7] 张子荣. 新课改下提高中职体育课堂教学有效性的策略研究[J]. 新校园(中旬), 2018(2): 82.

中职“数控车削编程与加工技术”的一体化教学研究

程福顺

(长春市机械工业学校 吉林 长春 130000)

[摘要] 一体化教学模式的开展可以有效提升中职院校的教学水平。基于此, 本文就数控车削编程与加工技术在中职院校的教学中, 开展一体化教学的实践形式进行探究, 就学生特点的了解、师资队伍的建设、教学方式的创新、课程资源的整合、教学反馈体系的建立等方面给出提升中职院校一体化教学水平的建议。

[关键词] 中职院校; 数控车削编程与加工技术; 一体化教学

引言

一体化教学是对于教学资源的有效整合, 可以在理论知识的基础上, 提升学生对于知识的掌握, 并通过实践促进学生对于知识的应用能力的提升。中职院校是以培养学生对于知识的应用性为核心教学目标的, 一体化教学可以更好的推进数控车削编程与加工技术学科的实践性, 促进教学体系的革新。

一、掌握学生实际特点

学生是教学工作中的主体, 中职院校要在教学过程中, 通过对于学生实践能力的培养以此加深学生对于知识的应用能力。在数控车削编程与加工技术学科的教学过程中, 一体化的教学方法可以在培养学生综合能力的基础上, 提升学生独立承担一项或多项任务的能力。在进行教学之前, 教师需要对于学生的实际情况进行了解, 通过对于学生实际情况的掌握, 提升教学方式的科学性以及针对性, 并以此作为学生的个性发展提供途径。例如: 在中职院校内, 可以通过开放性实验室的开设, 鼓励学生借助自身所学, 积极探究学科内容, 并在加工、编程、仿真等实践性操作的过程中, 提升学生对于知识的理解与应用能力。因此, 需要中职院校, 打破传统的灌输式教学方式, 教师可以在教学过程中扮演引导与启发的角色, 利用学生自主性的提升, 锻炼学生的实践能力, 进而为学生在工作岗位中从事相关业务提供基础^[1]。

二、提升师资队伍综合水平

数控车削编程与加工技术的一体化教学需要教师具备完善的理论知识, 通过不同形式的教学来调动学生对于学习的热情, 并在此过程中培养学生的应用能力, 一方面需要教师具备较深的理论功底, 并对于学科间的关联点有一定掌握; 另一方面, 需要教师不断的拓展自身视野, 对于学科动态具有一定的敏感性, 通过教学方式的更新, 提升教师在教学过程中对于知识的操作性, 以保证一体化教学的有效开展。例如: 教师可以与相关的企业建立联系, 通过带领学生工厂实践等方式, 不断的提升自身在教学过程中的业务能力, 为一体化教学的有效开展, 打造一支专业化的中职院校师资队伍。

三、采用合理的教学方法

一体化教学是强化实践教学在教学内容中的占比, 并通过学科内以及学科间的交叉性提升学生在对于知识有效掌握的基础上拓展学生的实践能力。传统的数控车削编程与加工技术教学方式存在过度注重理论, 并过分依赖多媒体教学方式的弊端, 使得对于学生的培养, 缺乏实践性。

教师要在充分了解学生自身特点的基础上, 通过对于课程的合理设置进行模块化教学, 并在教学过程中, 通过相关项目的设置, 提升学生的自主动手能力。例如: 在进行仿真时发现编制的程序出现问题, 则需要学生利用所学知识进行问题的解决, 以此培养学生知识的实践能力, 并利用自身能力解决问题的品格。

在教学的过程中, 教师可以以一条主线贯穿教学的过程, 通过教师的讲解、学生自主学习、教师示范、学生模拟、学生数控车床加工、教师评价的教学流程, 并按照课程模块将学生划分为教学大组, 在此基础上再细化学习小组, 提升教学的程

序性、科学性。并在此基础上, 教师通过对于教学任务的安排以及指导示范, 形成组内协作, 教师参与的的教学模式, 进而提升一体化教学的实践性。例如: 实践过程中, 对于车床结构的原理、加工工艺编制、刀具的选择、切削的用量等加工工程中可能出现的问题, 通过小组间的讨论, 得到对于操作以及解决问题的合理化策略, 进而提升学生的实践能力。

四、推进课程的有效整合

为保证教学方法的有效实施, 需要中职院校对于数控车削编程与加工技术的相关课程进行合理设置, 并通过对于实践体系的融合, 提升一体化教学模式的合理性。在课程的设置中, 需要将实践内容与理论内容进行有机的结合, 提升实践操作的实时性, 进而利用理论知识巩固实践能力, 并通过教学实践夯实数控车削编程与加工技术课程的理论基础^[2]。例如: 中职院校可以通过对于知识的有效整合, 建立车间到课堂的教学模式, 并对于课程进行合理的安排, 直接面向工程以及项目组进行理论授课, 通过校企合作, 为学生对于实际操作的车间以及理论知识的巩固提供前提, 并利用参观过程, 强化学生的理论知识, 借助于企业的合作作为学生的就业辅导渠道, 拓宽途径。

五、建立一体化教学的反馈体系

反馈体系的建立可以教师发现学生问题, 提升学生利用知识解决实际问题能力的提升提供基础。理论与实践是互为辅助, 并可以相互转化的一种过程, 在实践。在理论方面需要教师在评价的过程中, 提升学生对于知识的理解与掌握, 教师可以利用具体的加工案例进行作业的布置, 进而提升加工过程的系统化、情景化。实践中工艺、刀具的选择以及数控等操作手段, 有赖于学生对理论知识的掌握。因此在进行教学反馈体系建立的过程中, 需要教师将实践与理论知识进行融合, 不仅以试卷为主, 更应在反馈体系中, 考查学生对于操作的掌握度, 引导学生利用自身对于理论知识的掌握, 验证实践的可行性; 并通过对于实践的掌握, 提升学生对于理论的理解, 进而加深一体化教学的科学性。

结论

综上所述, 为保证数控车削编程与加工技术教学的有效开展, 需要在其教学体系中, 融合一体化的教学模式。为此, 需要中职院校的相关教学工作者从学生角度出发, 采用科学的教学方式, 并强化课程的可操作性, 进而提升中职院校的办学水平, 满足当今实践性人才的培养需要。

参考文献

- [1] 杨帆. 数控车削加工工艺与编程教学研究[J]. 科技风, 2020(19): 24.
 - [2] 李磊. 中职“数控车削编程与加工技术”的一体化教学心得[J]. 科技风, 2020(16): 27.
- 作者简介:
程福顺(1981-10)性别: 男, 籍贯: 吉林 磐石市, 学历: 本科, 现有职称: 讲师, 研究方向: 数控加工编程, 机械加工技术。