

(三) 深入开展谈话监督。一是抓好例行廉政谈话。在年初工作部署、领导班子民主生活会、定期听取工作汇报、年终考核以及其他需要的情况下开展日常不定期廉政谈话。二是抓好任前廉政谈话。对新提任的干部在任职前进行廉洁从政和廉洁自律教育,明确党风廉政建设责任。三是抓好提醒谈话。对单位或群众有反映、存在苗头性、倾向性问题的党员干部开展廉政谈话,了解核实情况,要求谈话对象作出书面说明。四是抓好约谈。对党员领导干部履行主体责任不力的情况实施约谈,指出约谈对象存在的问题,提出改进措施并督促落实。

(四) 深入开展信访举报监督。及时受理党员、群众的来信、来访、来电和网络等检举、控告和申诉,对信访举报和问题线索进行定期梳理、综合分析和整体研判,主动发现问题线索,及时推动问题处置,将群众监督转化为组织监督。

(五) 深入开展谈话函询监督。对被监督对象的苗头性、倾向性问题或者轻微违纪问题,及时进行谈话函询。对反映不实或者无法证明存在问题的,予以采信了结并及时反馈。对问题轻微、不需要追究纪律责任的,采取谈话提醒等方式处理。对反映问题比较具体,但被反映人予以否认且没有证明力证的,一般应当再次谈话或者函询。对发现被反映人涉嫌违纪违法、需要追究纪律和法律责任的,提出初步核实意见。对明显诬告陷害者,依规依纪予以查处。

(六) 深入开展巡视整改监督。建立纪检监察机关和组织部门对巡视整改情况

督查督办制度,把督促巡视整改落实作为日常监督重要内容,高质量推动巡视整改任务落实。^[2]一是对问题整改的监督。督促制定整改方案、任务清单、整改台账,强化整改工作进展情况跟踪督查,对重点问题下达整改督办函,实行销号式管理。二是对整改问责监督。依规依纪对巡视移交问题的主责单位,以及巡视整改工作不力的单位和个人进行追究问责。三是建立长效机制、运用整改成果的监督。坚持“当下改”与“长久立”相结合,督促加强建章立制,巩固落实巡视整改成果。

总之,要充分认识到日常监督工作的重要性,深刻把握专责监督的要求、内涵和方式方法,坚守职责定位,敢于监督、善于监督,将监督触角覆盖到决策、执行全过程,不断提高监督效能。要主动适应监察体制改革要求,创新监督理念思路,进一步完善监督体制机制,持续深化转职能、转方式、转作风,坚持不懈探索强化监督职责,推动新时代纪检监察工作高质量发展。^[3]

参考文献

[1] 刘海. 聚焦第一职责, 提高监督质效[J]. 廉洁建设, 2018: 56-57.

[2] 王雁飞. 完善整改日常监督机制, 扎实做好巡视“后半篇文章”[J]. 中国纪检监察, 2019(7).

[3] 田耀辉. 做实做细监督职责, 推动纪检监察工作高质量发展[J]. 风纪, 2019(4).

应用型本科高校环境设计专业创新创业教学模式构建与实施

吴倩

(大连艺术学院 辽宁 大连 116600)

【摘要】教育体制改革政策的实施,为应用型本科高校环境设计专业教育教学模式的改革与创新提出了明确的要求。教育部门应该在深入分析当前应用型本科高校环境设计专业创新创业教育现状以及其中存在的问题的基础上,制定完善的解决措施和策略,推动环境设计专业创新创业教育体制改革工作的有序开展,才能培养出符合大众创业、万众创新发展策略的应用型本科环境设计专业人才。

【关键词】高校; 环境设计专业; 创新创业; 培养途径

1、创设高校环境设计专业创业氛围

1.1 丰富校园文化

大学生是学生从学校向社会过渡的关键阶段,由于在这一阶段大学生的思想价值观念尚处在为完全成熟发育的阶段,再加上其在进入社会的前期,接受了大量的新技术和新思潮的熏陶,学生的思维也边等更加的活跃。所以,为了提高学生创新创业能力培养的效果,高校应该在进一步强化校园文化建设的基础上,构建满足环境设计专业学生创新创业能力的学术氛围,为学生搭建实现创新创业梦想的平台。比如,高校可以通过文化走廊、海报宣传以及校园广播等各种方式,体现出环境设计专业在现代生活中所发挥的积极作用,利用发生在学生身边的事件对学生进行全方位的教育和引导,从而达到增强学生对环境设计专业认同感的目的。

1.2 健全创业机制

当代大学生不仅自尊心强,而且非常渴望得到他人的肯定和赞赏。针对这一特点,高校环境设计专业可以通过设立创新创业指导中心的方式,全面的分析和指导学生的创新创业项目,然后根据各个项目的分类,对学生的项目设计进行评价和分析。针对创意较好的创业项目,指导中心可以通过给予相应物质奖励的方式,将其纳入学生的综合素质评价与考核中,并将其作为学生奖学金、学习成绩的依据,激发和调动学生创新创业的积极性和主动性。另外,对于特点突出的创新创业项目,高校还应积极鼓励学生参加校级、市级或者全国性的创业项目大赛,才能在进一步拓展学生创新创业事业的同时,挖掘出学生的创新创业潜能,为学生后期的成长和发展奠定坚实的基础。

1.3 构建创业平台

环境设计专业是一个实践性特点突出的专业,由于该专业对学生实践设计能力提出了严格的要求。所以,学生自身的实践创新能力是确保创新创业目标顺利实现的关键。针对这一问题,高校可以通过为学生搭建创新创业实践平台的方式,丰富学生创新创业实践活动的内容,促进学生创新创业能力的稳步提升。比如,高校可以根据环境设计专业的特点,增加学生实践实训的时间,确保学生能够及时的了解和掌握环境设计专业领域的前沿知识和传统环境设计模式,从而达到培养学生创新创业能力的目的。此外,高校还应积极的鼓励环境设计专业的学生,积极的深入到设计公司、社区、城市管理规划部门等进行定向实习,要求学生充分利用自己学到的专业知识和自身能力,完成创新创业项目,促进学生创新创业综合素养的不断提升。

2、完善高校环境设计专业课程设计

2.1 优化课程设置

高校在设置环境设计专业课程时,应该在编写环境设计专业教材的过程中,将创新创业教育内容融入课程教学大纲中,设置创新意识、创业实践能力等相关教学内容,合理运用创新任务驱动、项目导向等综合环境设计专业教学模式开展环境设计专业的教学活动。站在不同的角度培养学生的创新意识和创业实践能力,将环境设计专业与创业实践紧密的结合在一起,运用科学合理的教学方式,鼓励学生积极参与到创新创业实践中,激发学生环境设计专业知识的积极性,激发学生环境设计的潜能。

2.2 引入教学体系

高校在开展环境设计专业教学活动时,应该将课堂教学与实践教学紧密的融合在一起,引导和鼓励学生在参加社会实践活动的过程中,从现实生活中学习实践经验。也就是说,只有真正的将社会项目引入到环境设计专业的课堂教学中,并以此为基础要求学生严格的按照真实项目设计去完成实践设计工作,才能达到增强学生工艺材料、环境空间等各方面实践感受的目的。比如,在开展城市公园的设计工作时,教师可以要求学生通过参加公园生活体验的方式,了解和掌握公园设计中

农业因素还是工业因素占据主导。假如是农业因素占据主导,那么在设计工作中应该将突出休闲农业经典,建设现代农业科技作为公园设计的主题。通过向人们展示农产品模型的方式,引导学生利用自己掌握的理论知识学习和解决生活中遇到的问题,提高学生分析、解决问题的能力。

2.3 掌握创业动态

教师创新创业素质的高低是决定环境设计专业学生创新创业能力培养效果的关键。高校在开展环境设计专业教学活动时,必须从以下几方面着手,提高教师的创新创业素质,才能满足培养高素质应用型创业人才的目标。首先,高校内部应该通过为教师提供创新教学方法平台的防水,要求广大教师根据环境设计专业教学的特点,学习先进的设计创新理念,促进教师创新创业综合素质的有效提升。另外,高校还可以通过开展环境设计学术交流的方式,邀请国内外环境设计专业的专家开展学术讲座,组织广大教师学习先进的设计理念,随着教师视野的进一步拓展,学生创新创业指导的效果自然也会随之提高。其次,环境设计专业的教师必须严格的按照该学科的特点,积极的进行教学模式的改革与创新,充分尊重学生在课堂教学中的主体地位,加大学生设计实践能力培养的力度,将理论分析、互动教学、项目案例分析、项目设计模拟等多样化的教学方法应用于环境设计专业中,鼓励学生在专业学习的过程中大胆发表自己的想法,能及时准确的掌握学生创新创业的发展动态。

3、强化高校环境设计专业实践

3.1 加强调研环境

由于环境设计专业具有较强的实践性和应用性特点,高校必须根据该专业教学的要求,运用多样化的教学方法提高学生的专业实践水平。所以,高校在运用校企合作模式培养环境设计专业人才时,必须充分重视人力资源配置优化的重要性,才能促进教学效果的稳步提高。这就要求,环境设计专业在与企业合作的过程中,应该通过建立企业实训基地的方式,组织学生深入市场,全面的了解和掌握不同材料品种、环境空间布局等特点,金粉时代发展的脚步,以市场需求为导向,将环境设计与创新创业能力的培养紧密的融合在一起,促进学生创新创业意识和能力的不断提高。

3.2 加强团队意识

社会分工的细化对学生的协作能力提出了严格的要求,特别是环境设计专业的学生必须具有在集思广益中获得创新创意的能力。作为当今高校环境设计专业的学生来说,只有具备了独特的艺术个性与团队观念,才能在相互协作、创意共享的过程中,增强自身的团队协作能力与创新意识。

结语

总之,各个高校必须以创新创业教育理论为基础,加快高校环境设计专业教育教学体系改革与创新的步伐,才能在有效提升高校环境设计专业竞争力的同时,培养学生的创新精神和创业精神,为高校与社会经济的长期可持续发展提供全方位的支持。虽然创新创业实践教学体系的改革不可避免的会遇到一些阻力,但是只要不断的吸收国内外先进的环境设计专业经验,高校环境设计专业创新创业实践教学改革的目标必然能够顺利实现。

参考文献

[1] 王伟. 创新创业教育导向下的环境设计专业教学改革——评《高校环境艺术设计专业学生创造力培养创新研究》[J]. 中国教育学报, 2019, 06: 144.

[2] 陈利. 创新创业教育理念下广西高校环境艺术设计专业教学改革研究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 207: 60-62.

[3] 田菲. 高校环境设计专业创新创业教育与实践教学融合研究[C]. 2019: 223-227.