

# 小学数学课后作业设计方法论

刘泽林

(江西省瑞金市叶坪乡马山小学 江西 赣州 342500)

**【摘要】**随着社会的不断发展以及社会人才的稀缺,我国教育行业的发展也越来越被人重视。数学是一门较为重要的学科,为了推进数学教育的有效开展,许多学校都给学生布置了大量的作业。然而随着课业的增多以及学校的压力,学生在解决数学作业的过程中态度也因此逐渐开始敷衍起来,作业完成的有效性也不断的降低,小学阶段也不例外。学生是我国发展的动力源泉,小学生更为重要,因此本文就如何提高小学数学作业完成有效性这一问题进行了探究。

**【关键词】**小学数学;课后作业;设计方法

作业教学在小学数学教学当中占据着十分重要的地位,它可以让学生对教材当中的知识进行进一步认识和理解,以此不断提高学生的数学成绩。因此,在小学数学教学当中,教师要重视数学作业教学,并积极为学生设计多种类型的数学课后作业,以此不断提高学生完成数学课后作业的主动性。

## 一、注重层次

在集体中每个人都存在差异,在班级中也是如此,大多同学对学习内容的掌握情况都不尽相同。班级的学生大约分为优秀、良好、一般三个层次,在传统教学中每个学生的任务都大致相同,所以出现了完成度参差不齐的情形,但按照难易程度来设计作业后,学生们的兴致和完成度都得到的较大的提升。

比如,在“运算定律”的作业布置中,此单元灵活性较高、公式较多存在一定的学习难度,需要学生及时的复习。因此,在这次作业设计中针对一般层次的学生,他们的作业任务主要为“抄写加法运算定律和乘法运算定理中的公式,每个公式布置两道习题帮助理解”。针对良好程度的学生,作业主要为“基础题的巩固,每个运算定律下附带三道基础题,一道思考题。”程度较好的同学的作业主要集中在“乘法分配律的灵活运用”。这样的作业分层设计往往能取得较好的效果,学生们的作业完成度大大提高,正确率也得到了提高。除此之外,作业评价也是作业布置的有效性的关键一环,学生在教师的差异化的评价下学习兴趣高涨,有利于当下阶段学习内容的掌握。针对不同程度进行不同的作业设计不仅提高了学生的作业质量,对于学生的学习信心也有较大的肯定,合理的作业设计会让教学活动起到事半功倍的效果。

## 二、联系生活

数学这一学科源于日常生活又回归于日常生活,数学学科存在的价值是为解决生活中所见问题,基于此,数学教师们设计生活化的数学作业,贴近小学生们真正的生活日常,培养学生们的数学知识应用的意识与价值观。亲身体验将数学问题和生活内容转化的思考体验,便于学生们感悟数学学习的价值,从而产生对数学学科学习的长久兴趣。

例如,在《年、月、日》教学时,让学生们在基本的时间单位“时、分、秒”基础上学习与感知较大的时间单位,感受数学和生活的强关联性,培养学生们积极探索和求知的情感。课后作业设计优化中,让学生们课后调查每年的教师节、国庆节、儿童节和自己的生日是几月几日,最快将来的节日是哪天的哪个节日,回味自己以往的儿童节或生日是如何度过的?在与学生息息相关的生活体验下,强化学生们对时间观念的认知,凸显数学学科的生活化价值。

## 三、注重数学作业的创新性

在小学中年级数学作业设计期间,教师应更加注重数学作业的创新性原则,使数学作业内容更加丰富,作业形式更加新颖,能够激发学生的数学学习积极性与主动性,使学生的发散思维得到进一步完善与强化,促进学生主观能动作用的发挥。为此,小学数学教师应该从学生的接受能力、认知规律、兴趣爱好入手,实现数学作业内容的创新,可以打破固有纸笔式的作业局限性,运用多元化的作业活动教学方式,锻炼学生的综合能力。小学数学教师可以采用小组作业方式,根据学生的学习基础、课堂表现、性格特点进行科学分组,从而为学生精心设计趣味性探究数学作业形式,让学生在小组成员的相互带动与促进下,顺利完成数学作业内容,确保数学作业质量,以此达到学以致用、举一反三的教学目的,促进学生全面发展。

## 四、加强实践

教师要转变教育理念,革新教学手段,数学作业不仅仅是需要学生动笔写的,数学实践活动和趣味数学实验都可以称作数学作业。根据最新版的小学数学课程标准分析来看,教师在评价学生的过程中,可以采用多种方式将学生的成长点滴记录下来。教师要引导学生收集整理自己的作业资料,将其归纳整理到成长记录档案中,如最喜爱的数学实验、记忆深刻的数学实践活动或者是最满意的数学纸质作业都可以成为学生成长的见证。教师在给学生布置作业时时要考虑到纸质作业与数学实践活动相结合,一味地要求学生解题反而效果不明显,如果将数学实验活动与作业集合起来,教学目标更容易达到。教师要由目的性的引导学生完成一些数学实践活动,让学生在游戏活动中体味数学学习的乐趣,同时让学生感受到数学与实际生活的紧密联系。学生进行数学实践活动的目标是锻炼学生团结协作能力,提升学生的创新思维能力。

## 结语

总之,新课程改革与推进,对小学数学的课堂教学与作业设计都提出了新的要求。数学教师应认识到作业设计对小学生发展的重要意义,并为学生创设富有个性、生活性、人性化、创新化的作业。只有如此,才能激发小学生的数学兴趣,巩固所学的数学知识,拓展学生的数学思维,最终提升学生的数学能力。

## 参考文献

- [1]张金丽.浅析布置小学数学有效性作业的实现途径[J].学周刊,2020(13):29-30.
- [2]刘娜.新课改下小学数学的作业设计教学方案[J].中国农村教育,2019(32):67.

# 核心素养视角下小学语文思维培养发展策略

吴晓芬

(江西省吉安县登龙中心小学 江西 吉安 343108)

**【摘要】**随着素质教育的不断推行,这对于课堂的教学提出了更高的要求,需要区别于过去课堂教学过程中忽视学生的做法。因此要想将语文的核心素养落在课堂教学上,发展学生的语文思维,需要教师在教学过程中,切实有效的提升学生的语言综合运用能力;坚持以思维发展为导向,重在锻炼和培养学生的抽象思维能力,体味社会情感,坚持以文化传承为最终目的。在语文教学过程中,将各类核心素养贯彻落实在课堂教学过程当中,以达到全面发展学生的目的。

**【关键词】**小学语文;核心素养;课堂教学

在小学语文教学阶段,核心素养已经成了当前课堂教学的一种导向,但在实际的课堂教学过程中,仍有不少的语文教师无法将小学语文的核心素养落在课堂教学过程中,阻碍对于学生语文思维的培养。而无法落实核心素养的课堂教学,就如同是无源之水,无根之萍,课堂教学也将变得毫无意义,更难以担负起语文这一学科的教育功能,难以实现让学生全面、健康的发展目标。因此本文就当前在核心素养背景下的现状,从与语言的构架、思维导向和文化传承三方面来阐述是如何开展教学课堂的。

## 一、采用小组教学,凸显学生主体地位

基于语文学科核心素养的教学理念,其中对广大语文教师的教学模式的大原则是要始终以学生为学习的中心。即人本教育理念。教师需要知道,以学生为主体,不仅是符合语文学科核心素养的教学原则,也是符合时代发展特色的教学原则。只有顺应这个大原则,教师基于语文学科核心素养教学理念的教学实践,才能够有效地开展。

具体来说,教师可以在课堂的教学中,采用小组教学模式。小组教学模式,能够很好地凸显学生的主体学习地位。例如,在学习《落花生》一课的时候,教师就

可以将班级分成不同的学习小组,每组至少包含3个学生,再设置一个小组长,方面和教师直接进行沟通。然后,在学习课本《落花生》之前,教师就可以将文章的学习内容,分发给小组。例如,在学习之前,教师可以留出一个小组关于查阅花生的生长特点和有关花生的常识的学习任务。等到上课的时候,让该小组派出一个代表,给全班同学普及关于花生的相关背景知识。在学习的时候,教师可以将问题,文章围绕落花生写了那几件事分发给另一个小组。通过教师在平常的教学中,采用小组合作学习的模式,能够提高学生的学习效率,凸显出学生在学习中的主体地位。

## 二、强化阅读在语文教学中的作用,提升学生的阅读能力

阅读是学生丰富情感世界和精神文明的有效途径。小学语文教师在教学中,要重视阅读的重要性并强化阅读的积极作用,让学生在核心素养理念下努力提升学生的阅读能力。小学语文教学中,其每篇课文都有一定思想内涵和教育意义,影响着学生情感和道德品质的形成。语文教材的文化魅力和思想内涵十分丰富,在小学语文实际教学中,教师要引导学生认真阅读,积极研究每一篇课文,探索其所蕴含的人文精神和人生哲理。通过阅读掌握文章的基本特点,将课文中所承载的思想价值