

小学数学解答问题的教学策略分析

黄绥立

(横县镇龙乡中心学校 广西 南宁 530307)

【摘要】随着我国素质教育的改革,核心素养下的小学阶段的教育也在与时俱进。小学阶段的数学教育是义务教育阶段很重要的科目,随着教学模式的不断创新,小学数学的教学质量也在不断上升,在发展过程中,也会出现各种各样的问题,本文就小学数学教学中,解答问题的教学策略进行分析和探讨,以供相关人员参考。

【关键词】小学数学; 解答问题; 教学策略分析

在小学数学的教学课堂中,解答问题是老师教学和学生学的一个主要问题,这种类型的题目是考查学生对所学知识的应用,是衡量学生学习质量的一种方法。有效地指导解答问题是有助于学生提升学习数学的积极性和兴趣的,可以很好地协助学生提升学习的质量。因此,在小学数学解答问题中,老师要以多样化教学、有目的、有侧重以及全面落实教学方针的原则进行,从而提高教学质量。

一、小学数学解答问题的教学策略表现如下:

(一) 小学数学解答问题教学的实施方案

小学数学解答问题的意图,不但要提高学生对于答题技巧的掌握,还要依靠解答问题这一途径让学生养成思考和发挥创意的习惯,从而提高自己解决问题的能力。因此,小学老师要在解答问题教学的过程中,合理有效地实施解答问题的教学方案,要总结学生解答问题需要掌握的方式方法,这样老师在教学中,要积极鼓励学生运用这些方法进行解题,辅助学生理解问题并加深对知识的理解,从而更好地应用所学的知识,还可以调动学生学习的积极性,产生学习数学的兴趣。

(二) 小学数学解答问题教学的实施措施

小学数学中解答问题是比较复杂的,因此很多学生对这个题目类型是抵触的,老师应该从解答问题的具体实施措施着手进行实际的教学工作,首先就是要加强学生对这种类型的题目的认知和记忆。比如,人教版小学数学中的“归一问题”中,在解题时要求出其中一个单位的量值,之后再以一个单位的量值作为标准去求得所需要的数量值,这就是“归一问题”,这个问题常常会被应用到解答问题中。举一个例子:买5张纸需要0.6元钱,那么买16张同样的纸要用到多少钱呢?对于这个问题首先求出一张纸的价钱,再去求16张纸的价钱总数,这就是“归一问题”的应用。因此老师在对实际问题进行教学时,要把这种答题思想和方式教授给学生,这样从实际问题的类型出发,制定具体的解题措施,才可以让学生掌握这种方法^[1]。

(三) 小学数学解答问题教学的多元化

由于数学科目的特点,那么老师就应该在实际的教学过程中展开多元化教学方法的应用,这样可以从不同方面、针对理解能力不同的学生有针对性地教学。比如老师在解答问题的教学中,制定表格、图像或者画线等方式展开解答问题的教学方式,这样可以生动地展示教学的内容,让学生对解答问题产生浓厚的兴趣,并可以吸引学生的注意力,从而使得课堂气氛更加活跃,老师提高教学的质量,学生学习的效率也自然而然地提高了。

(四) 小学数学解答问题教学的主旨

实施解答问题的教学策略是有助于学生产生学习数学的兴趣的,还可以巩固数学学习的地位,从而在素质教育政策下培养学生的核心价值观。小学数学教学中解

答问题是需要老师和学生领会其主旨的,并有目的地达到要求的。通过解答问题的教学的实施,让学生领会所学知识的应用领域和范围,以及体会数学教学中解答问题的价值意义,这样学生就能意识到解答问题的实际应用意义,在以后更高层次的学习中有更大的收获,甚至是以后步入社会,是可以体会到现阶段对解答问题教学的社会意义的。在解答问题的过程中,学生通过老师的指导完成对问题的解答,是可以树立自信心的,是可以收获成功答题后的满足感的,从而增强学生的上进心。在深入性地对学生进行摸底分析,并对学生解答问题的质量给予评价,关注学生解答问题的方式方法,并对学生解答问题过程中产生的问题从根本上给予解决,是可以对学生学习数学全面了解的,是可以降低学生对数学学习的抵触情绪的。比如学生在解答问题过程中是顺利的,可是对解答问题的方式方法和技巧或者是原则并没有真正的掌握或者理解,这是因为学生没有真正的领会解答问题的内涵。还有的学生在考试的时候,对于解答问题作答的很好,但是出现了“知其然,但不知其所以然”,这样的学生在进行解答问题时的逻辑推理能力并不理想,这种情况是实际教学中常常出现的,也是数学教学中的主要问题,因此老师要在解决问题的教学中,从根本上教会学生答题的思想和方法,并让学生切实掌握和领会解答问题所要求的思路 and 技巧,这样才能让学生真正的提高学习质量,并达到小学数学的教学目的^[2]。

结语

解答问题是数学学习的重要内容,是义务教育下核心素养的培养的重要组成部分,所以需要对学生的生活和学习的情况进行全面了解,并在此基础上指导学生学习数学的知识理论并有效利用,让学生把生活实践和数学理论相结合,这也是素质教育政策方针下对教育的要求,也是对老师和学生的规范。解答问题题型大约占所有题型中的50%,这就说明在义务教育阶段解答问题需要老师投入更大的精力去完成教学任务,让学生把所学知识理论切实地应用到实际问题中去,这才是义务教育阶段对数学学习的基本要求规范。所以在实际的教学过程中,老师和学生应积极互动沟通,要及时发现教学工作中的问题,积极有效地解决并完善教学模式和方法,这样才可以科学合理地完成教学任务,实现教学目标^[3]。

参考文献

- [1]孙淑敏.基于自主探究模式的小学数学应用题教学策略研究[D].河南师范大学,2016(04).
- [2]刘培岭.浅谈小学数学应用题教学[J].科海故事博览(科教创新),2016(16).
- [3]蒋丽丽.浅析小学数学应用题教学[J].考试周刊,2017(22).

运用生活元素调动学生学习小学语文的兴趣

黄在强

(湖北省巴东县野三关镇民族中心小学 湖北 巴东 444324)

【摘要】社会实践和生活化教学有助于激发学生学习的兴趣,为教育教学提供更加丰富的素材,丰富教学的内容和形式。本文主要通过讨论如何通过生活元素调动学生学习小学语文的兴趣,希望对于提高小学语文的教学质量,优化小学语文教学方法有所帮助化教学。

【关键词】生活元素; 小学语文; 学习兴趣

运用生活元素来进行小学语文的教学,可以提高学生主动学习小学语文的兴趣。让学生在日常生活实践中积累语文的知识,增加语文教学的趣味性。

一、运用生活元素调动学生学习语文的兴趣

语文教学的重点应该是在于语言的教学,语言的形成与运用与人们的生活实践有着十分紧密的联系。进行小学语文教育的时候应该将其融入现实生活。运用生活元素进行小学语文教育就是其中之一,它通过把小学语文教学的重难点渗透到学生的日常生活实践中,激发学生主动参与,身体力行的体验,促使学生在日常实践中不断的积累语言知识,并对所学的知识加以运用,解释日常的生活。这使得小学语文的教学更加灵活、教学内容也更加丰富,更能够吸引学生学习语文,比以往的死记硬背的方式效果更加显著。

二、运用生活元素调动学生学习小学语文兴趣的方法

(一) 教学内容生活化

1. 在生活实践中寻找小学语文教学内容

生活与实践占据了小学生的大部分时间,而且小学生的耐心比较弱,理解能力也不强。因此,老师在对小学生教学的时候,不能只依赖于教材和课堂,让学生死记硬背。应该通过促使学生在生活实践中寻找语文的素材,将理论与实践紧密的结合,教语文教学渗透到生活实践中。例如,在教汉语拼音时,老师可以引导学生联想生活实践中与这些拼音相似的事物,从而加深对拼音的理解与记忆。如坐公交车穿过城墙门洞想到“m”和“n”,去麦当劳时联想到“m”,看到圆盘状东西想

到“o”,看到椅子想起了“h”,这种方式也更加适合小学生,学生参与积极性较高,容易使学生接受。

2. 在生活实践中丰富小学语文教学的素材

运用生活元素调动学生学习小学语文的兴趣,需要老师在日常的教学活动中,对教材进行深刻的分析,引用、渗透、运用生活中的一些素材进行教学。在小学语文的教学中,可以在教学内容中增加一些故事、典范、小说等。例如,在学习《和时间赛跑》课文的时候,如果不加以实践教学,学生就很难对课文最后一句话,也就是文章的主旨“假如你一直和时间赛跑,你就可以成功”进行深刻的理解。如果老师通过引用一些名人珍惜时间,和时间赛跑,然后取得成功的例子,学生就能更好的把握这句话的含义。老师还可以引导计算每天认识一个字,多记忆一个词语,多背诵一篇课文,常年积累下来,你就会懂得比别人多许多。通过一些生活中的例子,将一些抽象的知识具体化,这样学生就不会觉得语文学习空洞无味了。

3. 运用多媒体技术再现生活中的情景

在进行小学语文教学的时候,老师可以通过运用多媒体技术,展示教学中的内容,使教学内容更直观,让学生能够更加真切地感受语文。例如,在《火烧云》这篇文章的学习中,很多学生是没有见过火烧云的,他们也无法理解“天上的云红彤彤的,好像天空着了火”是一幅怎样美丽而又壮观的景象,老师就可以向学生展示这类照片,使学生更直观的感受,老师还可以利用多媒体技术动态展示火烧云变化,让学生对火烧云一会儿天空出现一匹马,忽然又来了一条狗有更深感触,加

强学生的理解与记忆。

(二) 教学过程生活化

1. 在观察生活中加深学生对语文的理解

语文教学中很多的教材都是来源于生活的,老师在教学生的时候,应该引导学生通过日常生活实践中的观察,拓宽学生的视野,从而更好地理解语文知识,并在生活实践的交流中加强语言的练习。例如,在《火烧云》一文中,很多学生都不了解火烧云,所以无法深刻的体会文章中的描写,老师在教学的过程中,课前可以引导学生自主查资料等形式,为学生布置相关观察的教学任务,让学生通过更多的方式查阅火烧云的资料,了解更多火烧云的知识,从而加深对课文中的描写的理解。

2. 在情景设置增加学生兴趣

很多时候语文的教学内容都比较枯燥,看似与生活比较遥远,学生在理解把握的时候比较困难。老师在教学的时候可以通过一些情境的设置,营造一个良好的氛围,让学生积极主动地参与到情景之中,从而更好地理解课文知识。例如,在学习《东郭先生和狼》这篇课文时,老师可以通过角色扮演的方式来情景再现。让学生分别扮演东郭先生、狼、猎人、老农这些角色,通过让学生演一演的方式,学生也乐于参与,而且有助于学生亲身感受与理解各个人物和角色的性格特征,也有助于学生思维能力和想象力的培养。

3. 在生活体验中提高学生的兴趣

对语文知识的学习,最终还是要将它运用到生活之中。教师在设置教学内容的时候,可以通过色彩、声音、形象来激发学生的思维创造力和想象力。做引导学生将课文知识与生活经验相结合,以更灵活的方式理解所学知识。例如,在学习《村居》这首诗时,老师通过一些课堂文字的讲解,学生也只是从一些单薄的文字中了解作者勾画的美丽的春天的景象,学生难以更深入的感悟。老师就可以在课余时间带着孩子们到操场上放风筝,观察花园中的树叶的嫩芽等形式,让学生亲身感受美丽的春天。这样的形式,老师无须讲太多,学生也能够感受“草长莺飞、拂堤杨柳”是怎样一派美丽的景色,而且学生参与积极性也比较高。

三、结语

在小学语文的教学中,将一些生活元素渗透到语文的教学过程,符合现代教学的理念,也丰富了小学语文教学的形式和教学的内容。促使学生在学习语文的过程中产生更大的兴趣,激发学生主动参与到语文的学习中,使语文在生活中真正的得以运用和生根发芽,展现语文独特的魅力。

参考文献

[1]许颖.引生活之源,促教学之长——浅谈陶行知“生活教育”思想在小学语文教学中的实践[J].好家长.2017(37)

[2]秦红.陶行知生活教育视域下的小学语文教学探索[J].新课程(上).2017(06)

如何使小学数学教学生活化

李颖

(绵阳中学英才学校小学部 四川 绵阳 621000)

【摘要】 数学教学要紧密联系学生的生活实际,让学生在感知、认知的气氛中想学、乐学、会学,使学生感受到我们生活的世界是一个充满数学的世界,从而更加热爱生活,热爱数学。

【关键词】 小学数学教学;生活化;技巧

小学数学教育越来越强调教学生活化,让小学生学会用数学的眼光去看待和分析问题,并针对小学生的年龄和理解能力的局限性,提倡了教学生活化的教学方法,即使数学学科联系实际生活,培养小学生用数学的思维和解决方法去解决实际生活中的问题,但是提出改革并不意味着摒弃传统,我们在改革的同时,仍然要继续坚持发扬传统数学的优点。数学即生活,只有将学生领到生活中去,切实地感受数学在生活的原形,才能让学生真正的理解数学,爱数学。

一、数学语言生活化

在小学课堂教学的师生交往中,主要是通过言语交流。但同一堂课不同的教师教出来的学生接受程度大不一样,主要还是取决于教师的语言素质如何。尤其是在我们数学课堂中,要将抽象化的数学使学生形象地接受,一个没有高素质语言艺术的教师是不能胜任的。看似枯燥无味的数学,实则里面蕴藏着许多生动有趣的东西。如何让学生体会到这一点,从而乐学、爱学,这就需要教师在传授知识过程中,用生动幽默的语言将学生牢牢吸引住。在保证数学本身的科学前提下,教师有时还需要列举通俗的实例,引用形象的比喻,以便于学生的理解。如在教学生解应用题的过程中,先后寻找多种与学生生活紧密相连的东西:工程队、鸭子、粽子、大饼等等,最终终于让学生从新认识了数学:数学就是生活。

二、数学概念生活化

学生对于数学缺乏兴趣,很大一部分原因来自不能理解数学中的术语,即概念。特别是在新授课中,往往有一部分同学对有些数学概念一字不解。这就需要我们用生动形象的语言对其循循诱导。如循环小数的概念,可以让学生讲永远讲不完的故事,“从前,山上有座庙,庙里有个老和尚;再说从前山上有座庙……”。通过实例初步感知“不断重复”,再引出“循环”的概念,便会带给学生具体深刻的理解。

数学问题(例题)生活化和实用化。生活中的数学问题具有形象性和启发性,它能唤醒学生已有的知识经验,增强学习动机和学习信心,不仅有助于引导学生进入数学情境,也有利于学生思维的发展。如生活中每时每刻都要用到估算,要求学生估算一下每天上学到校需多少时间,以免迟到;或估算一下外出旅游要带多少钱,才够回来等等。在教学中引导学生寻找生活中的数学问题,既可积累数学知识,更是培养学生学习数学兴趣的最佳途径。又如在学了“年月日”这一课之后,让每个学生说一说,自己的出生月份是闰月还是平月,如此切身的问题让学生体验到学数学的价值所在。这对于更好地激发学生学数学、爱数学、用数学的兴趣,培养学生的探索意识和应用意识,具有十分重要的意义。

三、数学学习生活化

由于学生思维的创造性是一种心智技能活动,是内在的隐性活动。因此,必须借助外在的动作技能、显性活动做基础,而教具、实物模型的情境操作是最好的显性活动。如教了“元、角、分的认识”后,教师在每张座位上上都布置一个简易商店,标上“一只书包31元,一只文具盒8元7角,一块橡皮5角,一支铅笔1角,一个削笔器28元3角”。并且每人手中都有一份换好的零钱,让同桌位各轮流扮演营业员和顾客,买你最想买的一件商品。此时,学生的学习欲望大增,兴趣高涨。在学生对钱数有了感性认识之后,师问:“老师给你40元钱,谁能告诉老师最多可以买

哪几样商品?”学生的想象得到了激发,定会争先恐后地想为教师出谋划策。

四、数学作业生活化

现在小学里数学知识源于生活而最终服务于生活。尤其是小学数学,在生活中都能找到其原型。如在教长方体的特征时,布置学生用硬纸板做一个长方体模型。学生要思考:什么物体的形状是长方体,长方体有什么特征,怎样做才美观大方。第二天学生带着自己制作的长方体到课堂时,长方体的特征根本就不用教师讲解,每个学生已有体会与同学交流,个个胸有成竹,争先恐后发言,这个课堂能不充实、活跃吗?布置学生“观察你家中的物品,找出几道乘法算式”;“你家一天生活费用是多少”,记录下来,制成表格,再进行计算,这样把抽象的知识形象化,有助于学生理解,同时能用所学的知识解释生活中的现象,也培养学生收集处理信息的能力、观察能力、实践能力。将数学教学与生活相结合,让学生从生活中找数学的素材,感受生活中处处有数学,学习数学如身临其境,就会产生亲切感,有利于形成似曾相识的接纳心理。

五、注重学习教材内容的生活化

要实现教学内容生活化,需要根据学生的生活实际,设置相应的数学问题情境,让学生能够积极思考,产生继续学习、深入思考的动力。使学生发掘生活中所蕴藏的数学知识,认识到生活和数学的联系,从而主动地学习数学。实际生活用蕴藏了大量的数学知识和问题,在课本中未出现或还未涉及的知识,这些数学知识具有实际意义,对课本知识也是很好的补充,能够激发学生继续探索的欲望。

六、了解学生生活实际,教学内容力求贴近生活

小学生生活的范围相对较小,接触社会生活不多,知识面相对较窄,教师在进行生活化教学时要了解学生生活背景,知道他们想什么,对哪些事物感兴趣,这样在创设数学问题情境时,能够更贴近学生生活,从而引起学习的兴趣。要了解学生背景,首先要关注学生在校园的各种活动,其次,要尽量了解学生的社会生活,最后要通过家访及和学生交谈等方式了解学生的家庭生活,通过全方位的了解学生生活实际,才能使教学内容更加贴切,是学生更易于接受。

七、创设具有生活气息的数学问题情境

现代人民生活日新月异,科学技术和信息技术飞速的发展,教材内容也需要不断更新,创设的数学问题情境必须要与时俱进,不断融合进新的、喜闻乐见的生活和科技信息,同时可以加入一些地方特色内容,还可以组织学生开展社会体验,让学生自己根据购买商品价格、数量,计算购物开销等,记录自己每个月零花钱用处及总额,用这些实际生活体验来感受数学的广泛应用。

数学实践使我深切地体会到:数学即生活。数学教学,要紧密联系学生的生活实际,让学生在感知、认知的气氛中想学、乐学、会学,使学生感受到我们生活的世界是一个充满数学的世界,从而更加热爱生活,热爱数学。

参考文献

[1]高祯祯.浅谈小学数学“实践与综合应用”的教学生活化[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2017,30(3):162-164.

[2]王彩云.教学生活化,课堂互动化——浅析小学数学教学模式创新研究[J].学周刊,2016,12(27):158-159.