

探究小学数学创新教育课堂教学模式

赵佩

(江西省丰城市白土中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】顺应时代潮流,迎接科学技术的进步,敢于、肯于、会于利用最新信息技术和新的教学模式进行小学数学的教学。在不断的探索中,改革教学方式,加入新时代产物进入教学领域,符合国家教育的理念,没有什么东西是一成不变的,只有在时代的发展中吸取有用的东西,并加以利用才是正确的,是能发展下去的。创新小学数学课堂的教学模式已经极为重要,本文结合自身教学经验,参考各类文献,分析小学生数学课堂教学现状,对小学数学创新教育课堂教学模式作出探究。

【关键词】小学数学教学;创新;课堂教学模式

引言

新课改的背景下,小学数学的教学模式有着很大的改变,以老师为主体,学生为辅助的教学方式为主,结合新型的信息技术和各种新颖的教学方法,来进行此教学方式的创新,小学数学的教学质量将大大的提高。运用信息技术的和其他教学方式的特点,与小学数学的教学整合,把小学数学的知识以全新的、吸引力强的方式呈现在小学生面前,成为小学生数学学习的一大助力和动力。下文先对传统教学模式进行分析,再研究创新的数学课堂教学模式。

一、传统教学模式现状

传统数学教学的方式,是比较保守的,主要以老师讲授知识为主,黑板板书,课本每个人一本。一是老师在口授知识中,会出现疲劳的状况,因为数学知识很多会比较抽象,且小学生的理解能力较弱,老师的口头表达会让小学生难以理解,老师会因为小学生的无法理解,产生一定程度的疲倦感,造成教学效果下降,无法预期完成教学目的的后果,小学生也容易对数学的学习失去信心和兴趣,因此影响未来的数学学习。而信息技术和小组教学模式的运用与整合进小学数学教学中,就有效的解决了这点。

二、信息技术创新数学课堂教学模式

信息技术与小学数学相结合,将信息技术有效、有策略地融入小学数学教学中,小学数学的课本内容、课堂教学、课程资源、实际教学有机的与信息技术整合,为小学数学的教学带来更多的便利,使小学数学教学目标更好、更快、更准确的达到,与此同时,给予了小学生更多接触数学知识的平台,提高了小学生对数学的认知,不仅仅局限于课本内容,有更多机会接触未知的数学领域知识。这样的整合有效的改进了教学方式,也减轻了老师的负担,提高了小学生学习数学的效率。

小学生对于太枯燥和单一的数学教学,会产生一种厌烦感,失去对学习数学的兴趣。为此,调动课堂气氛是尤为重要的,是让小学生学进知识的关键,利用信息技术教学活跃数学课堂气氛,给小学生焕然一新的感觉。例如:人教版小学五年级上册第三单元的《小数除法》,在进行系统的教学后,小学生初步的掌握了这个数学知识点,接下来,为缓解课堂学习的压抑气氛,数学老师用信息技术融入游戏元素,使用简单的数学游戏来巩固小学生的知识,这个数学小游戏在很多学习平台都有,选择几个小学生,上台待命,游戏内容是每隔10秒会出现一道算术题在白板上,旁边有一颗苹果树,树上很多苹果,苹果里面有数字,其中一个苹果是正确答案,每个人十次答题机会,谁摘得苹果多谁就赢。在经过游戏环节后,课堂气氛

会迅速活跃,很好的调动了小学生们学习小数除法的动力,有竞争,就有动力。可知,信息技术与小学数学的教学整合是很有前景的。

三、小组教学创新数学课堂教学模式

小学生的心智不够成熟,耐心各方面也欠缺,对于以往单一且枯燥的数学教学方式,致使小学生学习数学的兴趣降低,严重会减少小学生听课学习效率,影响未来的数学学习。小组合作学习在数学课堂的运用,很好的解决了这一问题,很大程度的提高了小学生学习的积极性和活跃了小学数学课堂的气氛。小组合作学习有效的促进了小学生的数学思维能力和交流能力,一定程度上提高了语言表达能力,在进行讨论时,小学生可以借鉴和学习其他同学的学习数学知识的方法,对自己的学习方法进行改进,在进行讨论后得出的成果,增加了小学生的成就感,这对于小学生对数学的学习很重要,对数学的兴趣就会在一定程度上提高,因此,良性的循环,不单单让课堂学习气氛变好,更主要的是提高了小学生学习数学知识的效率。例如:人教版小学数学三年级下册《两位数乘两位数》,这在小学来说,算是一个比较难的课时了,也是重要的计算,为了使小学生学习印象更好,在数学老师进行方法传授后,组成数学小组进行讨论,小组中商量关于解题的方法可行性和效率,通过交流,了解其他同学对解题方法的看法,结合自身的看法,对解题方法有一个新的理解。可知,小组学习模式与小学数学的教学整合是很有前景的。

结束语

在信息技术创新小学数学课堂教学模式中找出教师本身的不足之处,及时改正,让信息技术教学更好地与小学数学教学融合,促进小学生地学习,提高教学效率。小组合作学习提高了小学生们的语言能力、数学思维能力等等,培养和促进了小学生全方位发展。要结合实际情况对其进行贯彻落实,分析每次小组学习中出现的情况,找出不足的地方,加以改进,让小学的孩子们能够更好的学习数学,使学习环境更加优良,让小学生们得到长远地发展,成为祖国未来的花朵。创新数学课堂教学模式的方法多种多样,还需要各位教师善于发现和总结。

参考文献

- [1]李庆英.网络环境下小学数学探究教学策略研究[D].江苏师范大学,2013.
- [2]杜尚荣.感悟教学研究[D].西南大学,2013.
- [3]王艳玲.小学生数学问题解决的表现及影响因素的研究[D].东北师范大学,2017.

探究数学绘本在小学低年级数学教学中的应用

周国学

(贵州省平塘县克度第一小学 贵州 平塘 558305)

【摘要】随着我国各方面经济水平的迅猛发展,人们对小学教育行业也越来越重视,对小学数学教学的要求也越来越高,数学知识在日常生活中的运用越来越广泛。社会发展对数学人才的需求越来越大,因此,我国教育行业必须重视小学数学教学的教育任务,提高小学数学教学的教学质量,转变授课方式。本文就小学低年级阶段教学中的绘本教学进行了研究与探讨,并就如何推进数学绘本教学提出了相应的对策。

【关键词】数学绘本;小学数学;低年级教学;数学教学

引言

随着我国教育改革的深入发展,人们越来越重视学生的学习能力,因此,小学教师在授课过程中不仅要重视学生的学习成绩,更应该引导学生们进行全面发展。小学数学教师在讲课过程中要将学生放在主导地位,将学生们的发展作为出发点,激发学生的学习兴趣和以及对数学讲堂相关知识的兴趣,充分调动学生的学习积极性。数学不同于其他的文化类学科,本身就具有一定的特殊性,因此,为了有效激发学生的学习热情,小学数学教师们应该创新授课模式,采取绘本教学,使学生们在兴趣的驱动下进行数学知识学习,保证小学低年级数学绘本教学的教学质量。

一、将数学绘本教学融入小学低年级讲堂的重要作用

小学低年级阶段的学生年龄基数较小,大都尚未完全形成独立的学习思维模式,并且小学低年级阶段的学生们具有一定的叛逆以及好玩心,不愿意束缚在小学数学课堂当中。因此,小学数学教师要想有效地培养学生们的学习能力,提高自身的课堂授课效率,就必须转变传统的教学模式。运用数学绘本教学的教学方法来培养学生们的学习热情,充分激发学生们学习兴趣,为学生们构建优质的学习环

境,使学生们在兴趣的驱动下进行小学数学相关知识的学习。同时,数学绘本教学能够将数学知识由抽象向具体化转变。例如,教师们在进行三年级下册《时间问题》授课时,可以采取绘本教学模式,将数学知识具体化以及直观化,使学生们能够更加深刻的理解时间问题,更加直观的学习小学数学相关知识,一定程度上提升了学生们学习的能力。数学绘本教学一定程度上契合了小学低年级阶段学生们的要求与年龄趋势,有效激发了学生的学习热情,一定程度上提高了小学数学讲堂的授课质量。

二、小学低年级数学绘本教学的应用策略

1、应用数学绘本教学,激发学生们学习兴趣

小学低年级阶段的学生们因为年龄基数较小,在学习过程中不具备自制力。同时,小学低年级阶段的学生们的学习动力主要来源于兴趣爱好,因此,小学数学教师要充分培养学生们的学习兴趣,利用数学绘本进行知识授课,使学生们对数学相关知识充满热情。同时,数学绘本能够使数学知识由抽象向具体化转变,高效的做到了将图片与文字相结合。因此,教师要充分利用绘本教学的特点,激发学生们学习的热情。例如,小学数学教师在进行三年级下册数学试题《年月日》的教学过