

# 浅析初中英语阅读教学效率提升的策略与技巧

饶志萍

(江西省上饶市铅山县湖坊中学 江西 上饶 334500)

**【摘要】**英语是一门语言性的学科,阅读与交流在英语中的地位不言而喻,阅读能力也是英语的基本能力,是深化英语学习的基础。在初中加强英语阅读教学,强化学生的阅读能力、提高学生的阅读水平,培养学生的阅读习惯是英语课程改革的必然趋势。本文主要基于英语阅读教学实际,探讨如何在课堂教学中有效的提升学生的英语阅读能力。

**【关键词】**阅读教学;导入;教学;自主学习

英语教学大纲指出:“阅读是理解和吸收书面信息的能力,它有助于扩大词汇量,丰富语言知识,了解英语国家的社会文化背景,阅读也是人们获得信息和知识的主要手段。”作为英语教学中的重要环节之一,阅读也是影响学生听说写的关键性环节之一,阅读能力的强弱对英语学习的整体水平具有直接的影响。教学中,教师有意识的依据学生的特点、知识储备、学习习惯等因素开展循序渐进的阅读教学,对学生的英语阅读能力提升具有重要的作用。基于这些因素,我们主要基于自身的教学经验,探讨如何在中学英语教学中采用有效的教学方法促进学生英语阅读水平的提升,进而提升学生听力、阅读理解、口语交际、英语写作等英语整体能力的提升。

## 一、在导入环节重视阅读

导入作为课堂的起始环节,往往对课堂的成败具有重要的影响。导入得法,学生学习的兴趣容易被激发,能尽快融入课堂的学习;导入不成功,不仅学生难以融入课堂,影响后续的教学,关键长此以往对英语的学习兴趣产生消极影响,不利于学生英语的长远学习。初中英语教材具备一个明显的特征,其内容多以哲理性、说理性内容为主,这在一定程度上加大了英语学习的枯燥性,巧妙有效的导入重要性地位凸显。通过有效的导入,增加教学的趣味性,是体现导入艺术的重要途径。在实际的操作中,导入的方法与技巧有很多,我们使用最多、最频繁的通常是游戏、故事及使用现代化技术辅助等,这些常用的导入方式具有明显的优势就是趣味性、直观性强,有利于师生间的互动,活跃课堂的学习氛围,促进学生尽快融入课堂,保障课堂顺利、有效的进行。比如在学习“Were trying to save the earth!”这一课时,我们可以基于教材的内容,选择多媒体导入,利用多媒体展示earth环境恶化的图片、视频,让学生讨论生活中有哪些重点区域受到环境的污染,给我们带来哪些不利影响。学生通过观看多媒体的展示,结合英语教材的内容,会形成自己的感受,教师可以顺势提问:“How to save the earth?”,学生回答:“tree planting”“dont throw rubbish”通过导入这一环节导入后,引导学生从稳重找出保护环境、爱护地球的具体措施。这样的导入,是在师生互动与浓厚的学习氛围中开展课堂,掌握教材的基础知识,对激发学生的探索欲望,顺利进行课堂教学提供了有效的保障。

## 二、在教学环节中重视阅读

在阅读教学的过程中,教师要更新教学观念,创新教学手段,不断灵活运用阅读模式,提高教学效率。

1. 自助式教学模式:这种模式表现为“设题——选题——阅读——答题——合成”。由于初中阶段的学生对于英语知识掌握程度参差不齐,为了能够引导大多数的学生积极参与到课堂教学当中,教师可以在开展英语阅读课之前,需要针对不同的教学内容设计出不同层次的教学问题,根据学生的学习水平开展相应问题的提升与讲解,进而在阅读文章的过程中找到相关的答案,让学生带着问题去阅读能够有效激发学生的阅读兴趣。

2. 发散式教学模式:在正式开展阅读教学之前,学生们可以通过对文章标题或者是图片内容的理解来分析或者是预测文章的主要内容。这种教学模式需要在教师的指导下进行,否则很容易出现脱离主题的现象。在阅读之前开展讨论与预测工作,可以使学生在提前熟悉相关的语法和知识点,从而降低阅读的难度,提升学生对英语学习的信心。

3. 拓展式教学模式:要想实现学生阅读能力的培养就必须重视听、说、读、写等综合素养的提升。对于初中英语教师而言需要拓展教学模式,引导学生将所学到的英语知识进行转化。首先可以引导学生对英文文中的关键词或者是段间距进行挖掘,让学生通过前后语句的联系猜出单词的具体含义;其次,教师还可以挑选出相似的文章要求学生进行阅读练习,以加强巩固效果;再次,我们可以根据关键词进行课文复述;然后,我们可以根据原文内容模仿短文;最后,根据文章内容开展两人一组对话练习。

## 三、在自主学习环节重视阅读

“自主学习”是新时代背景下倡导的主流学习方式,它同传统教学最大的区别在于能够充分发挥学生的主观能动性。实践证明,自主学习在英语教学中的听说读写等几大环节都具有重要的作用。在传统的教学模式下,知识灌输成了教师教学的主流模式,而这样的教学模式,是不利于学生能力的培养的。因此,初中英语教师要想在教学中不断培养学生的自主学习能力,首先必须不断创新教学手段,丰富英语教学形式,实现好的英语教学效果。例如,在初中英语的教学中,教师通过小组合作学习模式的开展,让学生通过小组交流和讨论,激活学生的英语学习思维,促进学生学习和效率的提升;又如,在英语的教学中,针对一些比较容易的课程,教师还可以举办“小教师”的活动,挑选一两名学生担任教师,让他们给学生上课。这样的教学过程,能够促使学生认真去“备课”,在备课的过程中学习到很多知识,促使学生能力的提升。其次,强化学生的课堂教学主体地位,这不仅仅是培养学生自主学习能力对教师教学的基本要求,更是新课程改革赋予教师教学的责任和使命。同时要改变学生长期被动接受知识的学习状态,加强师生之间的互动和交流,通过这种良性的互动,激活学生的英语学习思维,激发学生学习的兴趣,促进学生英语学习效率的提升。

总之,阅读是英语教学的重要环节之一,作为英语教师,要不断摸索新的有效教学方法,通过有效的导入调动学生的积极性,并且要充分研究学生的个性及知识掌握特点,在教学中分层施教、因材施教,逐步培养学生自主学习的良好习惯,促进学生英语阅读水平与素养的不断提升。

## 参考文献

- [1]高红霞.初中英语阅读教学技巧探讨[J].《学周刊》2019年10期
- [2]张卓.初中英语阅读课堂教学有效性研究[J].《中学课程辅导(教学参考)》2019年8期

# 简析生本教育理念下小学语文阅读教学之门径

张林

(平舆县外国语小学 河南 驻马店 463400)

**【摘要】**近年来教育体制的改革,教育方式也在不断深化改革。在教育的不改革中,素质教育进行得如火如荼,生本教育理念作为素质教育发展模式下的必然产物,为实现全面素质教育打下良好基础。语文教育作为学生的基础教育,而阅读是其中最能体现一个学生语文素养和能力的环节。本文就生本教育理念下小学语文阅读教学展开探讨。

**【关键词】**生本教育;小学语文;阅读

## 引言

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,也与学生的写作能力有直接的关系。而在小学语文阅读教学中,渗透生本理念的教学方法,主要就是以学生为主体进行阅读教学,密切关注学生的兴趣点,以提高学生的兴趣。

## 1 生本教育理念的基本内涵

生本教育理念具体是以小学生为主体力量,设计具有针对性的教学步骤,满足不同学生的需求,尊重学生的意见,并加强师生之间的交流互动,以便高效地进行语文阅读教学。它区别于传统的教学观念,摒弃了机械化、单一的特点,融入了新型的教学手段,通过实践阅读让学生体会语文知识的内涵。在信息技术发展的时代,语文教师要合理运用生本教育,引入多元化内容,平衡师生之间的地位,发挥学生的主体作用,促进学生快速发展。

## 2 生本教育理念在小学语文教学中的体现

现阶段的教学目标对于小学语文课堂中的学生学习方法和教师授课方法都提出了较高的要求,生本教育理念在这个过程中出现并且符合现阶段教育目标的要求。生本教育理念的运用能够使教师认识到学生在课堂授课过程中的重要性,从学生的

实际情况出发,在授课前依照学生的语文知识掌握情况以及阅读水平进行针对性的备课,对教学内容进行精心的设计。与此同时,在教学的过程中教师要引导学生主动思考,积极主动地参与到课堂互动中来,充分发挥学生在教学过程中的主体地位。生本理念在实际的应用过程中不能只注重培养学习成绩优异的学生,更应该促进学生的多元化发展,将生本教育理念运用到每一位学生身上。

## 3 生本教育理念下小学语文阅读教学策略

### 3.1 教师要在生本教育理念下激发小学生对阅读的兴趣

小学生对万事万物充满好奇,若要以小学生作为教学的中心,那么在小学语文阅读教学中,教师一定要注意不要将课堂变成死气沉沉的课堂,而要结合小学生活泼好动的身心发展特点,运用多种教学方法激发起他们对阅读的兴趣和学习的热情。如果教师的教学手法过于枯燥和乏味,会使小学生失去学习兴趣,不愿意配合教学,甚至讨厌这门课程。生本教育理念的要求就是要以学生为中心,教师需要从小学生的角度出发,发现小学生的兴趣和爱好进而因材施教,而不是单单只注重考试内容和结果,为了应对考试而进行的教学,小学生并不会真的喜欢。此外,教师应该积极与学生家长和学校进行合作,三方共同关注小学生的阅读活动,让阅读渗