

基于核心素养的小学信息技术教学实践探讨

黄龙

(宜春市上高学园路小学 江西 宜春 336400)

[摘要]根据新课标内容:在小学各科教学中,培养小学生的核心素养是一个最基本的教学目标。那么,在小学信息技术教学中,该如何将素质教育理念融入课堂活动中呢?教师需要从教学内容、教学方法、教学实践、教学评价等方面开展教学活动,逐步丰富学生的学科知识、增强实践能力,由此来真正地构建高效课堂。

[关键词]核心素养;小学信息技术;实践

引言

对于传统的教学模式来说,教师的教学模式、教学内容等过于呆板,且习惯实施“一言堂”的教学模式。对此,若要解决这一实际问题,需要引导小学生通过丰富多样、新颖有效的教学模式进行互助学习,逐步增强其学习兴趣,进一步提升其学科素养及实践能力。本文首先探讨了核心素养的基本概念、小学信息技术的教学特点及存在的问题,然后明确指出基于核心素养的小学信息技术教学实践策略。

一、核心素养的基本概念

核心素养的概念是指:在实际教学活动中,教师引导学生逐步形成有利于个人发展所需要的基本品质与重要能力。例如专业知识、文化能力、情感素养、行为态度等,这是学生成长过程中不可或缺的重要要素。核心素养一般涉及三个方面的内容,即:文化基础、自主发展、社会互动。那么在小学信息技术教学中,若要培养学生的核心素养,需要逐步增强学生的信息知识、信息能力、信息意识、信息伦理等相关素养。所以,在实际教学中,教师需要通过这几个层面开展教学活动,进一步增强信息技术课堂教学的质量与效果^[1]。

二、小学信息技术教学特点及存在的问题

(一)特点

①注重基础性教学。在实际教学活动中,小学信息技术教师务必要严格遵循小学生的基础能力、认知水平、年龄特点、学习规律等原则,严谨传授深奥、广泛的信息技术知识。具体来说,需要逐步培养小学生获取信息、编辑图片、梳理文字、收发邮件、搜索网页、复制下载等一系列基础性能力。

②注重整合性教学。尽管小学生的智力水平较弱,不过在实际教学中,教师不应该将一些分散的知识整合在一起进行授课。务必要结合小学生的实际特点,明确具体的设计路线,帮助学生形成统筹学习意识,由此把相关重难点罗列在一起,进行整体教学^[2]。

③注重趣味性教学。在小学信息技术教学活动中,构建趣味性课堂是非常重要的。由于小学生的学习能力有限,若教学内容过于专业、烦琐、系统等,必然会影响学生的学习积极性。对此,在实际课堂教学中,一定要彰显出趣味性、新颖性等特征,最大化地提高学生的吸引力与关注度。

(二)存在的问题

①信息技术课程教学的地位低下。现阶段,信息技术课程教学并未受到广大师生的关注。由于传统教学观念的影响,不管是教师、学生,还是家长,都未认识到信息技术教学的必要性与重要性。错误地认为这是一个不重要的副科,学生应该把更多的精力、时间等转移到主科学习中。而且,一些小学的信息技术课程通常会被其他主科所占用,即便是一些农村小学配置了计算机室,不过从没有开设过一堂实训课,这对增强学生的信息技术知识带来很大的阻扰和限制。

②课堂教学趣味性不足。随着时代的发展,信息技术教学已成为一个迎合时代潮流的重要学科。不过,在实际教学活动中,由于教学模式过于落后、教学理念缺乏新颖性,导致学生的学习积极性不断下降。一些教师在向学生授课的过程中,习惯于通过简单说教的方式对学生进行讲解,很少开展实训课程,导致学生的兴趣严重下滑,甚至在课堂上出现注意力涣散等问题,继而导致课堂效率不断降低^[3]。

③教师专业素质有限。信息技术是一门实践性、应用性等较强的课程。不过目前,大部分小学信息技术教师的专业素质有限,且师资力量不足。一些学校领导错误地认为,单独招聘信息技术教师会出现资源浪费等问题,所以习惯于由其他科目的教师来兼任信息技术教师一职。从而导致教师的整体专业素质低下,甚至在课堂活动中会出现一些错误,对学生的正确引导带来不利的影响。

三、基于核心素养的小学信息技术教学实践策略

(一)渗透信息文化,增强文化精神

文化基础一般是指学生的文化底蕴与学科素质。对于学科素质而言,其在信息技术教学中一般代表着信息素养中的信息文化。其具有文化与技术的双重属性。学生在理解、掌握等相关知识的过程中,能够慢慢地形成一定的逻辑思维能力。在此期间,学生不但学习了一些基础性知识,而且还掌握了一些实践技能,以便于能够在解决问题的过程中能够灵活应对与处理。所以,在授课期间,教师需要因地制宜地渗透一些信息文化等方面的知识,促使学生能够深入、全面的理解与掌握,不断培养学生的学校兴趣,促使其认知水平不断提升。例如:在学习“WORD”软件的时候,若要让学生熟练掌握相应的操作技术,增强学生的实践能力,教师首先通过展示彩色卡片等手段,创设问题情境,由此鼓励学生通过实践活动制作出一些精美、新颖、独特的卡片、报刊等,由此培养学生的学校兴趣^[4]。接着教师在录入、编辑、打印等环节中需要向学生介绍与“WORD”软件的使用注意事项,以及不同菜单的操作功能。在此契机,教师需要对文字编辑的概念有一个全面的讲解,以便于学生能够真正文化基础层面对这一软件进行了解。另外,借助于制作“彩色卡片”的方式,通过一边操作、一边讲解等手段,鼓励学生对不同的菜单区进行掌握与应

用,帮助学生能够理解具体的实践技术,并逐步提升学生的信息文化素养。

(二)合作交流与讨论,培养学生的自主发展能力

若要培养小学生的核心素养,那么需要培养及提升学生的自主发展能力。具体来说,在实际课堂教学活动中,教师需要引导学生掌握具体的学习技巧与方法,并将信息技术与日常生活等相融合。另外,教师也可以通过开展一系列探究活动,帮助学生自主发现、思考及解决问题,同时能够进一步促进师生之间的合作与交流,引导学生逐步形成学科思维,真正地实现学生信息技术的内化与实践。例如,在“设置动画效果”教学活动中,教师为了让学生更熟练地掌握“自定义动画”等方面的操作流程与技巧,教师可以通过“古诗两首”的演示案例,鼓励学生通过小组讨论的方式进行思考、探究。一方面,教师需要鼓励学生进行组内讨论、分析等方式确定图片及文字的出现时间及前后顺序等。另一方面,通过PPT中的“预设动画”等方式进行演示^[5]。在具体操作过程中,一些学生希望在动画出现的一瞬间能够播放背景音乐,由此能够发挥强化视觉效应的作用,在通过小组交流与讨论之后,则需要借助于“声音效果”给予设置,由此能够顺利地完成任务。教师在明确具体设计主题的过程中,也需要鼓励不同的小组成员进行讨论与思考,由此能够帮助学生掌握解决问题的基本技能,进一步促进学生的深入交流与合作,并且培养了学生的审美意识,促使其自主学习能力不断提升。

(三)实施个性化评价,增强学生的创新能力

评价具有鼓励、诊断等功能,教师在对学生的学习效果进行评价的过程中,有利于引导学生核心素养的不断提升。对此,教师务必要以培养学生的学科核心素养为切入点,持续构建完善、科学、有效的信息技术教学评价模式。所以,实施个性化、差异化的评价机制是非常重要的,其评价效果更具有客观性、全面性,其目的是能够实现学生情感、能力、知识、态度等方面的全面发展,由此达到增强学生核心素养的目的,并进一步提升学生的创新意识及能力。例如,在“编辑演示文稿”的教学过程中,若要帮助学生更熟练地掌握“幻灯片插入、文本框设计、艺术字设计”等技巧,教师需要通过对比的方式增强学生的自主学习意识,接着,还需要利用个性化、差异化的评价模式来鼓励学生深入学习与探究,由此能够最大程度地提高学生的学习效果。具体来说,当插入文本框的过程中,大部分学生对操作技巧的掌握存在一定的难度(一些学生因为没有提前进行文字输入而提前点击鼠标,则无法看到文本框)。教师在对其进行评价的过程中,需要根据“选定位置——插入文本框——输入文字——点击确定按钮”等方式进行演练,由此帮助学生进行熟练掌握,在此期间,教师需要认真地观察每一位学生的操作过程,并对学生存在的优缺点进行评价与总结,以便于促进学生的不断完善和升级。对于这种客观、个性的评价而言,不但能够培养学生的学习兴趣,而且能够增强学生的创新能力,促使每一位学生都能够获得进步与发展。

(四)促进社会参与,增强道德品质

随着技术的不断发展,对人们的日常生活及工作带来了很大的影响。其不但能够提供了更便捷、高效的服务,同时也带来了一些负面影响。这必然会对小学生的健康发展及成长带来威胁。所以,帮助小学生如何正确地判断信息的真假、优劣等是非常重要的。教师需要定期安排学生参与社会实践活动,由此来培养学生的道德品质与思维观念。例如在“网络文明小公民”教学中,若要培养学生绿色上网的道德意识,教师需要设计一个“争做校园网络文明小公民”的宣传活动,向学生宣传一些与法律法规、文明上网等相关的知识,进一步增强学生对优劣信息的识别能力,帮助学生真正地认识到文明上网的必要性与重要性,坚决抵制不良思想的渗透,进一步提高学生的自律能力与道德素质。

三、结束语

总而言之,在培养学生核心素养的过程中,小学信息技术教师一定要注重培养学生的基本品质与学科能力。本文以实际教学为切入点,探讨了小学生核心素养的具体培养策略,希望广大信息技术教师能够在实际工作中,结合实际情况,制定完善的教学计划,促进学生的学科素养的不断提升。

参考文献

- [1]王梅.基于核心素养的小学信息技术自主学习模式实践探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(018):20.
- [2]王晓钧.基于核心素养视角下小学信息技术运用研究[J].新课程·上旬,2019(6).
- [3]颜仲发.基于核心素养的小学数学与信息技术融合策略探讨[J].小学科学(教师版),2019.
- [4]陈定坤.基于翻转课堂的小学数学学科核心素养培养的探索——以《三角形内角和》课堂教学为例[J].教育信息技术,2017(12):76-78.
- [5]陈定坤.基于翻转课堂的小学数学学科核心素养培养的探索——以《三角形内角和》课堂教学为例[J].教育信息技术,2017(12):76-78.