

# 小学语文“翻转课堂”的实践研究思考

何岩俊 张瀚文

(吉林省白山市雷锋小学 吉林 白山 134300)

**【摘要】**随着信息技术的发展,一种新的课堂形式出现了——翻转课堂。本文立足小学语文,从笔者多年教学实践出发,对小学语文“翻转课堂”进行了深入的探究,主要分为三个部分,分别是课前自主学习;课堂上探究学习;课后查漏补缺。还希望能够对大家有所启发。

**【关键词】**小学语文;“翻转课堂”

现在大家所说的“翻转”,其实都是基于信息技术支撑的。它突破了时间和空间的限制,也不仅仅是针对在校学生的。可汗学院的网站首页为我们呈现的主题词是“You can learn anything. For free. For everyone. For ever.”中文网站中译为“一切皆可学,永远对所有人免费”。这就很好地诠释了IT条件下“翻转”的内涵。而对于我们基础教育工作者来说,目前最便于理解的就是学生通过IT终端自学。遇到不明白的地方可以观看相对应的讲解——微课。说到微课,通过这几年教育部安排的“一师一课”活动,老师们对这个词语并不陌生,但许多老师实际上并不明白或者不去明白什么是微课。相反却有意无意地去理解为就是一小段视频。其实,这是意识层面的问题,或者说教学模式的惯性思维在排斥新的教学方式出现。笔者对翻转课堂多有研究,以下仅结合自己的教学实践谈一谈小学语文翻转课堂的构建。

## 一、课前自主学习

在翻转课堂之下,课堂的时间主要都用来对重点内容进行专项研究,所以在上课之前,学生需要就所要学习的内容先自己进行一番了解,弄清一些基本问题,并将自己在学习过程中难以解决的疑惑罗列出来。学生所课前所进行的课预习,教师也可以适当的给予一些指导,提高一些资料,提高学生预习的效率。

比如,在教学《将相和》一课前,考虑到学生对故事所发生的历史时期,以及其中所涉的历史人物不太了解,若是不加预习,直接开讲,学生对故事的理解可能不够透彻。而且在课上介绍历史背景等内容又会占据大量的时间,所以,课前预习是非常有必要的。可以为学生布置以下任务:第一,通过网络搜索,了解事件发生的历史时期和历史人物。第二,了解“和氏璧”。第三,详细了解蔺相如和廉颇这两位人物的生平。为了能够提高学生课前学习的有效性,避免某些学生的不作为。课堂上,教师可以抽选出几名同学,利用几分钟的时间,为大家普及有关本课的小知识点。或者准备几道测试题,检验学生的预习成果。有了课堂检测这柄利剑悬在学生的头顶,学生一定会更加认真。

## 二、课堂上探究学习

翻转课堂的实现需要信息技术作为支撑,而教师的信息化教学水平则决定了翻转课堂能否实现,以及实现的效果如何。在课前,教师需要广泛搜集有关资料,并进行信息整合,最后精炼成一个简短的课件进行呈现,可以是一个短视频,也可以是一个精美的ppt。从而帮助学生迅速抓住学习重点。

比如,在教学《圆明园的毁灭》时,作为一个皇家园林,圆明园的富丽堂皇是不可想象。可惜的是圆明园被毁前的照片少有留存,现在的人已经很难有这种眼福了。不过,法国作家雨果在《致巴特勒上尉的信》中,对圆明园的这种富丽堂皇做了最贴切的描述。结合这些文字,以及圆明园断壁残垣,形成强烈的对比,激发起学生的情感。接着通过多媒体展示英法联军攻入北京时的影响资料,进一步增强教学视频的感染力。借此,就很好的实现了本课教学的情感目标,激发起了学生的民族情感和爱国热情。可见,翻转课堂利用现代化的技术和设备优势,能够有效促进教学目标的达成,构建高效课堂。

## 三、课后查漏补缺

在翻转课堂模式下,课后的学习也成了非常重要的一环。在一个班级里,每一个学生都是一名独特的个体,能力各异,性格各异。因此,体现在学习上则是学习进度上的不同。有的学生学习、掌握、消化知识的能力比较快,有的学生则比较慢,翻转课堂教学模式满足了学生的个性化需求,教师根据对学生的了解,分别制作不同的学习资料,学生按照自我的需求自行学习。

此处以小学语文《闻官军收河南河北》教学为例,对于一些古代文学修养较差的学生,很长时间都没有能够疏通文意,仍然需要在重要的字词方面下一些功夫。而有的学生已经完全理解了本文的重点内容,需要就文意结合时代和作者进行深入的了解。在明确了不同学生的学习侧重点之后,教师可以将提前制作好的辅导视频上传到网络平台上,供学生自行下载观看。在掌握了基础内容后还可以学习其他视频的内容逐步提高。这样的自主学习是人性化的,也是十分科学的,使全体学生都有了无限的进步空间。

总而言之,翻转课堂作为一种新型的教学模式,能够给小学语文教学带来不少积极的影响,作为教师应当从教学实际出发,具体问题具体分析,高效且有质量的利用翻转课堂这一教学模式;此外,教师应在学生切实需要帮助时给予其恰当、合理的科学引导和评价,真正促进学生的发展。

## 参考文献

[1]郭华.小学语文翻转课堂的实践与思考[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2015(7):20-21.

[2]孙火丽.“翻转课堂”模式在小学语文教学中的实践与思考[J].学周刊,2017(36):93-94.

# 浅谈在小学数学教学中如何体现出数学思维

朱亚坤

(河南省驻马店实验小学 河南 驻马店 463000)

**【摘要】**在小学数学教学中,教师应当根据学生自身的学习能力对其进行合适的数学思维锻炼,使得学生在学习的过程中更好的适应数学思维,以便为以后的学习提供充足的动力。重点探究数学思维在数学教学中如何体现以及如何培养并让学生适应数学思维。

**【关键词】**小学数学教学;数学思维;探究

在小学数学的教学中,有效地培养学生的数学思维能力可以更好地提高教学质量。因此教师应该着重对学生的数学思维进行培养使其形成一个良好的习惯,并且在以后学习数学的过程中可以更轻松地应对问题。本文针对当前我国小学数学教学现状出发研究在小学阶段对学生数学思维的培养,希望为提高学生学习数学的效率有所帮助。

## 一、培养学生数学思维的重要性

大家都知道,有的学生具备较强的学习能力,能够将课堂上学到的知识融会贯通,甚至还可以举一反三,这种学生的数学思维十分敏捷,具有自己独特的见解和看法,甚至可以说并不满足于现状所掌握的知识,想要通过自己提前预习了解更多的知识,让自己学到的知识得以升华,通过自己提前预习了解新的知识,并不是被动的学,可以让自己更明白学习之中乐趣,同时也自然而然的,无意识之中的明白数学思维的重要性。

要想在小学的数学教学中取得一定的成果,并且着实地提高教学质量,就必须在教学中运用一定的数学思维教学,并且将这种教学方法作为小学数学的教学基础,只有打牢基础,才能从根本上提高学生的学习效果,并且在当前的数学教学模式中找到正确的教育方向。在实际的教学过程中,要适当地将一些数学思维渗入到课堂中,让学生对于学习的基本概念和定理有一个全面的了解,因此在解题方面就能得心应手,也就能更高效地完成教师布置的任务。

在当前的小学数学教学中,很多的教师都只是让学生机械式地学习、记公式,

这也就是传统的教学模式的弊端,有的学生只会这一种解题方法,换一种题型就无从下手,根本不理解解题思路的来源,因此在实际的运用中无法使用一定地数学思维,在一定程度上打击了学生学习数学的信心。将数学思维有效地运用到小学数学的教学中就能够有效地帮助学生理解和构建解题、学习的框架,让学生从根本上体会数学的解题思路,加深对于课程知识的理解。

在实际的数学学习中,有效地运用数学思维可以在很大程度上提高学生的解题能力和逻辑思维能力,因此教师要有计划地制定教学规划,让学生形成正确的数学学习意识,通过数学思维对于数学的整体知识有一个纵向的认识,从而实现对学生的素质培养。

## 二、小学数学教学中数学思维的体现

在对小学生进行数学教学时,从很多方面都能体现出数学思维,因为数学思维与学习数学技能二者相互结合,密不可分。数学的学习和其他的科目不同,不仅是学习知识的过程,而是在不断地学习过程来培养学生的解题能力,而要想更好地培养学生的解题能力,用传统的说教式教学作用不是很大,因为很多时候数学解题需要学生自己去思考,这就需要学生具有良好的数学思维。此外在学生对于课本知识的理解中也需要具有一定的数学思维,教师如果简单地对教学内容进行教学,那么学生也是只机械式地学习,在根本不知其所以然的情况下学习数学,根本无法做到长时间记忆。拥有良好的数学思维,学生才能对数学知识进行学习、记忆以及总结,不仅能让其具备扎实的基础技能,还能培养学生的发散思维,从而更好地提高