

世界上的一切，推动着进步，并且是知识进化的源泉。”有效的数学课堂，离不开恰到好处的提问，更离不开问题的有效设计。

二、让学生在有效的教学活动中成长

接下来，“做出一个锐角”的环节中，在生操作的过程中，师连续追问：“你能再找一个比它大的锐角吗？还能再大？还能再大？在旋转中找还有多少个？还能再大？”生在旋转“活动角”的过程中又一次体会到了锐角有无数个。质疑、辩论中，学生还感受到锐角旋转到一定程度，再大就接近了直角。针对直角的认识，可以进行一次直角的对比，生亲自验证，体会角度的意义，感知直角是唯一的。遵循学生的认知，接着研究“钝角”，原以为钝角一直变大，最后接近平角就结束了。不仅如此，钝角还可以变小，变小，学生不仅可以体会钝角变大，大不过平角，同样钝角也可以变小，变小，接近直角。巧妙的设计，学生体会到了锐角、直角、平角、周角的大小顺序，自动进行按大小排序印在了心里。

《数学课程标准（2011年版）》中指出：“数学知识的教学，要注重知识的‘生长点’与‘延伸点’，把每堂课教学的知识置于整体知识的体系中，注重知识的结构和体系，引导学生感受数学的整体性，体会对于某些数学知识可以从不同的角度加以分析，从不同的层次进行理解。”

三、实现数学知识的不断“延伸”

接下来我们要寻找图形中的角。在三角形、平行四边形、长方形、梯形等图形中找到锐角、直角或钝角。丰富对角的认识，也为后续学习三角形等图形打下基础。图形中的角已经认识，寻找生活中的角对学生来说是重点也是难点。由习题入手，出示钟面，快速说出几点，判断是什么角；师说出时间，生判断是什么角。先

想象，再画出来；用小角估大角，拿出来钟面的角，估一下大角中包含几个小角？有的学生认为，大角包含7个小角。有的说是3个，6个，10个，2个，几种答案。辩论中，学生提议将小角放在大角内部，进行比对。放上之后，再一次让学生猜测，剩下的部分，包含几个小角，有了第一次的经验，生回答3个，有的认为2个。继续放小角，进行比对。此时再进行估计，所有的学生一起说出还能放下1个小角……。最后得出所给大角包含4个小角。课堂上学生争前恐后、积极踊跃，思维不断地碰撞，擦出智慧的火花，遵从学生思维的结点，产生需要“度量单位”的需求。我想，真正让学生思考、思维充分参与的课堂才是真正的课堂，学生才会走得更远。

参考文献

- [1]王笑地,杜尚荣.基于核心素养的课堂教学有效性探究[J].中小学教师培训,2018,379(2),32-35.
- [2]姚利花,张占东.在数学教学中要注重多方满足学生不同层次需求[J].中小学教育,2020(05):37-39.
- [3]赵斌,段宏基,刘亚青.依托科学架构理论,在数学教学中强化核心素养教育的探索[J].小学教育,2020(04):173-175.
- [4]郭秀梅,王成义,张萍.浅谈新时代背景下小学生数学核心素养的培养和提高[J].教育教学论坛,2020(13):122-123.

作者简介:

杨伟莲(1991.02-),女,汉族,北京市人,硕士研究生学历,中国人民大学附属小学京西分校教师,主要研究方向:初等教育。

创新小学语文课堂教学方式，激发学生学习的积极性

张礼松

(贵州省遵义市余庆县狮子场小学 贵州 遵义 564402)

【摘要】当今社会，日新月异，随着时代的发展与进步，社会对人才培养的质量要求也越来越高，怎么样才可以更快、更好并且更加彻底的培养出一批批高质量的人才呢？这便需要从学生的“小时候”抓起，也就是我们常说小学阶段。相比较于小学阶段的数学、英语等科目，语文显得尤为重要，同时也是距离我们生活最近的一门科目。但是怎么样在课堂上创新教师的教学方式，突破传统的教学方式，来更好的激发学生学习的积极性呢？这便是本文所要展开的重点内容。

【关键词】创新；小学语文；教学方式；教育现状；学习积极性

为了更好的适应时代的潮流，我国出版的新课改中针对各个课目的一系列教学内容发生了相应的改变与创新，这就意味着在小学语文的教学目标、教学理念也会相应有着改变，而上述目标与理念的改变也必然导致教学方式的变化，以此来更好的适应新课标的教学理念与目标。但是，无论课程标准如何改变，都是为了让学生们更好的学习，激发学生们的学习积极性，体现学生们在课堂学习中的主体地位。特别是在小学语文教学过程中教学方式的改变，它的作用与形式也最为明显。

一、当前我国小学语文教育现状

虽然我国如今正在大力提倡学生为课堂学习的主体，要激发学生学习的积极性的教学理念，由应试教育上升为素质教育，但是目前应试教育的思想与做法仍然存在大部分地区。在小学语文的授课过程中，老师为了让学生们更好的掌握语文考试的要点，便将每一章、每一课的内容进行拆分，来加强学生们对生字、生词的理解与掌握。而这种模式下的教学方式，必然导致学生们的“硬性记忆”（也就是我们常说的死记硬背），而在这种情况下学习的学生，自然对语文的学习无感，这也就是为什么在传统教学方式下的语文课堂中，学生学习的积极性不高。

二、创新小学语文课堂教学方式的措施

1. 创设“活性”课堂，激发学生学习的积极性

活性课堂，顾名思义，就是通过老师与学生的互动与交流等方式让课堂学习活跃起来，从而激发学生们的学习兴趣。最为有创新的教学方式如开设游戏课堂，以学生与老师或者是学生与学生之间进行游戏互动，将所学的知识点运用到游戏过程中（如成语接龙等），或者是以一种“角色扮演”的方式进行授课。以部编版小学语文三年级下册《守株待兔》为例，小学语文老师通过让学生们自行选择角色进行扮演，来让学生们体会这则寓言故事中人物的心理活动或是行为处事，进一步加深学生们对本节课所要讲得内容的理解。所以，教师无论是以游戏或者是以“角色扮演”的方式进行教学，一方面既可以增加学生的学习兴趣，同时也起到了活跃课堂氛围的效果。

2. 创设教学情境，激发学生学习的乐趣

正如在上文中所得，在传统的语文教学方式中，教师们更多的是注重学生们对字词句等内容的学习与掌握，在这种硬性教师方式的指导下，学生们自然是提出起来对语文的学习兴趣的。因此，小学语文老师要想真正的激发学生们的学习兴趣，提高学生学习的积极性，同时符合新课改的要求，那就需要教师在授课的过程中创新以往的教学方式，来注重文章的整体解读，让小学生们在整体把握语文课文的基础上进一步感悟到语文的魅力。

3. 师生平等交流，提高学生学习的积极性

除了对课文把握方面的教学方式的创新，小学语文老师还需要在教学方式中的师生关系方面进行创新。在以往教学过程中，教师对待学生的教学方式是建立在教师自身拥有丰厚的知识，而学生们需要汲取知识的基础之上的。而这种形式下的师生关系，必然是一种不平等的师生关系。许多教师认为，小学生说到底只是小孩子，并没有什么自我意识。实则不然，小学阶段的学生们正处于自我意识的萌芽阶段，虽然自我意识不强烈，但是也是拥有自我意识。因此，在课堂学习的过程中，教师要突破传统教学方式中的师生关系，创建一种师生平等的师生关系，来吸引学生们进行互动，进而激发学生们的学习语文的积极性。

4. 创新使用教学工具，创新教学方式

现代信息技术日益“高科技”，许多学校也已经安装上了多媒体，来让教师们更好的为学生们进行授课。教师要想创新课堂上的教学方式，便需要教学工具的创新使用。在传统的教学工具中，小学语文老师能利用的便是手中的一根粉笔与面前的一块黑板，即使是现在，仍然有部分的老师采用该方法进行授课。但是若遇到一篇较为“抽象”的课文，粉笔与黑板自然是远远满足不了学生的学习积极性，因此教师需要利用多媒体中的视频、图像及音频等功能进行授课。以教学工具的创新，来带动课堂教学方式的创新，从而激发学生们的学习语文的积极性。

5. 教学内容生活化，知识联系实际

在传统教学方式下的课堂，教师们让学生们通过对生字、生词等内容的掌握来获得一个比较不错的成绩。从某种意义上讲，该教学方式下所教授的知识处于“失真”状态，因为有些字学生们在实际生活中并未真正的使用到，同时，一节课四十分钟的课堂也被小学语文老师的时间所填满。而怎么样改变该现象呢？最佳的方法便是小学语文老师在教学方式中让学生们将所要学习的内容与生活实际相联系，一方面既可以一定程度上给予学生们自由学习的时间，另一方面也可以让学生们在学习中体会到生活，提高自身学习的积极性创新小学语文课堂的教学方式，其主要目的同时也是最根本的目的便是为了激发学生们的学习积极性。因此，教师在创新小学语文课堂教学方式的过程中，切忌为了“创新而创新”，忽略了本班学生自身的实际情况。因此，教学可在借鉴他人的教学经验并根据自身水平，在本班学生实际学习情况的基础上进行创新。

参考文献

- [1]裴健.创新小学语文课堂教学方式，激发学生学习的积极性[J].华夏教师,2019, No.126, 25.
- [2]刘先锋.创新小学语文课堂教学方式，激发学生学习的积极性[J].科教导刊(下旬), 2015, No.219, 124-125.