

然跟不上时代的变化。作为小学语文教师，不能仅仅依赖课本教学，虽然课本中的文章是千挑万选的精华，也依然会感觉到知识单薄。当代的学生不仅需要全面的知识积累，更应该有广阔的视野，只有如此才不会对学习感到厌倦，始终保持对语文学习的兴趣。首先，教师应该深入了解学生的心理需求，在此基础上向学生推荐相应的课外读物，以达到拓宽视野的目的。例如，为了丰富学生的想象力，可以向学生推荐吴承恩写的“西游记”，推荐时教师可以将书本的简要内容做一些说明以吸引学生的阅读兴趣。比如可以向学生提问“大家知道四大名著吗，知道都是谁写的吗，里面都有哪些内容呢？”学生听到这些问题大部分能反映出来四大名著都有哪些，至于作者是谁以及里面的内容基本不清楚，这时候教师再说“那老师今天向大家推荐其中的西游记，让大家了解一下石头里蹦出的猴子是如何的勇猛无敌，打败如此多的妖魔”。学生听到石头里出来的猴子已经产生的阅读兴趣，接着教师可以利用多媒体为学生放映里面的“三打白骨精”的故事，有了视频里面的生动演绎，学生的阅读兴趣会更加高涨。当然了，教师除了推荐我国的优秀书籍之外，也要向学生推荐一些外国的人名著作，比如“绿野仙踪、格列佛游记、简爱”等优秀著作，让学生感受我国人名著作的同时也体会一下外国的写作风格，为学生以后的学习和写作奠定良好的基础，培养学生的文学素养。

2.2合理设置阅读比赛

读书月活动的创设促进了大量的学生参与其中，但并非每一个学生都会积极地参与，主要原因是由于有的学生比较内向，不善于和其他学生开展交流合作，因此，借助阅读比赛就可以充分地激发所有学生的阅读参与性。例如，教师首先向大家推荐一本课外读物，同时鼓励学生将读后感写出来，在课堂上以比赛的形式进行，看哪位学生说出的读后感可以引起其他学生的共鸣。剩余的学生可以参加成语大赛，每个人将自己在书中学到的成语说出来，每个学生都要参与，哪位同学说出的成语最多，在课后教师要给予一定的物质奖励，以鼓励学生的阅读成果。尽可能的让所有学生参与起来，提高学生的阅读参与度，这样不仅可以丰富学生的学习过程，还能让学生获得一个愉快的学习环境。

2.3用拓展阅读带动写作能力的提升

新课程标准指出：小学生的写作应该能写真实事，说真话，表达真情实感。教师在指导写作时也在一直强调要写出自己的真实感受。但是根据学生的作文批改中可以看出，学生的语言表达能力还不够强，往往是心里想着什么却不能用语言表述，

写作内容空洞无实，语言组织枯燥无趣。这些问题的产生的原因很大程度上是因为阅读量少造成的。他们没有意识到阅读对写作的重要影响。学生只有在大量阅读材料的熏陶下，才能逐渐的学习到写作方法、修辞手法等，才能将自己的所见所闻通过写作的形式更好的呈现出来。

2.4通过合作探究，进行阅读拓展

兴趣爱好、思维观念差异性的存在，使学生在文章阅读教学中，能够产生不同的感悟和体验，为了更好地提升学生的阅读质量与效率，教师需要定期组织学生进行小组合作探讨，引导学生将自己的阅读体验进行整理归纳和分享讨论，增进学生之间的情感交流，通过合作探讨分享自己的经验，了解他人的观点，对自己的阅读能力进行取长补短，从而能够开拓学生的阅读思维，拓展学生的阅读视野，激发学生更多的阅读兴趣和积极性，充分发挥学生的教学主体作用，全面提升学生的阅读能力和水平。

2.5创设阅读情境，激发学生的阅读兴趣

阅读能力是学生应具备的一项基本能力，培养学生的阅读能力是小学语文教学的重要目标。兴趣是学生的学习动力，是促使学生积极参与阅读教学活动的重要保障。如果语文教师一味地采取传统授课模式开展教学，就会影响学生的语文阅读兴趣，进而影响他们的语文学习效果。特别是语文基础薄弱的学生，如果缺乏兴趣引导，易产生厌学情绪，阅读能力培养也就无从实现。因此，在小学语文教学中，教师要注意激发学生的阅读兴趣，可结合语文教学目标和教材内容为学生创设良好的阅读情境，让学生身临其境，激发其参与教学活动的积极主动性。

结束语

综上所述，我国教学体制改革进程不断加快，小学语文教育面临新变。作为教师应该重视阅读教学，将阅读教学作为语文教学的重点，不断拓展学生的阅读空间。

参考文献

- [1]莫洪国.小学语文拓展阅读教学研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(6).
- [2]刘丽.小学语文拓展阅读教学探析[J].课程教育研究,2019(14).
- [3]赵国华,王艳玲.探究小学语文拓展阅读教学策略[J].中国校外教育,2016(28).

初中语文课内外阅读与作文教学的有效结合

陈翩翩

(南昌京师实验学校 江西 南昌 330009)

【摘要】语文作为一门语言类的科目，最关注的就是学生读和写的能力，在初中语文教学中，这两个能力主要通过阅读和写作来培养。读和写是一体的，不可分割的。因此，在初中语文中实现课内外阅读与作文教学的有效结合至关重要。本文将首先阐述一下，在初中语文教学中，实现课内外阅读与作文教学有效结合的必要性。然后分析一下，初中语文教学中课内外阅读与作文教学在结合时存在的问题。最后探讨一下，在初中语文教学中，如何实现课内外阅读与作文教学的有效结合。

【关键词】初中语文；课内外阅读；作文教学；有效结合

一、在初中语文教学中实现课内外阅读与作文教学有效结合的必要性

有利于提高初中语文教学效率和质量，达成事半功倍的效果。在初中语文教学和考试中，阅读理解与作文的分值都非常高，而且随着现代教育的不断改革，语文对学生们读和写方面的能力要求越来越高。因此，为了提高初中语文教学的质量和效率，提高学生的语文整体素养和整体分数，教师们必须要认清教育发展趋势，更加关注学生的读写能力，只有这样才能提高语文教学质量。^[1]另外一方面，二者有很多的共通之处，丰富的阅读能为作文提供素材，良好的作文写作能力必将促进阅读理解能力的提高。因此将二者结合起来讲解，要比分开讲解效果好得多。更重要的是，这样的教学方法也能够提高语文教学效率。

二、初中语文教学中课内外阅读与作文教学在结合时存在的问题

1、过于关注解题技巧和形式

受传统应试教育的长期影响，许多初中语文教师过分关注学生们的成绩，他们认为“考什么就教什么”是最有效率的教学方式。因此在进行课内外阅读与作文教学时，往往通过题海战术、套公式的方法进行教学，给学生限定了答题和写作的格式，导致学生们写出来的答案千篇一律。阅读理解和作文写作考察的是学生的理解能力和发散思维，这种套公式的方法恰恰限制了学生的创新和发散思维，不利于其理解能力的提高。

2、重阅读轻写作的现象严重

课内外阅读与作文的结合并不等同于融合，但是目前多数初中语文教师在阅读理解教学和作文教学的时间分配上出现了问题。例如许多教师为了节约教学时间，往往将写作教学融入到阅读教学中。在进行阅读理解的题目讲解时，顺势穿插一些写作技巧，画几个例句要求学生进行模仿。而且调查发现，初中生的语文作业中很少涉及关于写作的作业，更没有几个初中生有写日记的习惯，甚至很多教师不要求学生在语文测试中写作文。这一系列重阅读轻写作的现象，并不是真正实现了阅读教学与写作教学的结合，教师们必须提高对写作教学的重视程度。

三、在初中语文教学中，如何实现课内外阅读与作文教学的有效结合

1、进行开放式的教学，避免过于关注解题技巧和形式

解题技巧固然重要，但是解题技巧并不等于解题公式。之所以在语文测试中设置阅读理解和作文，并赋予他们如此高的分值，是因为语文教学的目的不仅仅是让学生学习和背诵到更多知识，而是也要培养学生的发散思维和创新思维，掌握了丰

富的传统文化知识，也具备了发散和创新思维，才算具备了较高的语文素养。^[2]因此，在进行课内外阅读与作文教学结合时，应用开放式的教学方式更加合适。对此，笔者认为：首先，语文教师们课堂上要给予学生足够的自主权，例如在进行阅读理解讲解时，可以邀请学生先发表自己的建议，对其中较为贴近答案的作答都应给予肯定，不要限制一个标准答案，因为阅读理解的关键在于听懂，而不是答的千篇一律。其次，不要限制学生的课外阅读书目，而是时常给学生们推荐一些不同风格的阅读书目，使学生能够通过读大量的书籍阅读，形成自己独特的写作风格。最后，还应该紧跟时代发展的步伐，利用现代信息技术强大的功能，联手为学生打造一个网络学习平台，在这个平台上发布关于阅读和写作的学习资源、本校学生的优秀作文等等。这样既能开拓学生的眼界，也能提高教学质量和效率，是一种非常有效的开放式教学形式。

2、实现阅读与写作的均衡发展和有效结合

上文中提到，许多初中语文教师为了节约教学时间，将写作教学融入到阅读教学中，这种做法不能实现阅读与写作的均衡发展，长期偏向阅读教学会造成阅读与写作教学的分离，因此，要想实现阅读与写作的有效结合，必须要实现二者的均衡发展。对此，笔者有以下建议：首先，督促学生养成写日记的习惯，但是不要将其作为一项作业，要求学生一周记录三到四次有趣的事情即可，字数可多可少。这样做可以帮助学生多积累生活中的素材，是写作教学的基础。其次，讲解阅读理解题目时，要充分讲解和融入写作技巧，而不只是穿插讲解，必要时可以要求学生当场模仿阅读中的写作手法，写一篇小作文。最后，每一次语文测试都应要求学生写作文，并评比优秀作文。这样可以避免学生产生懈怠心理，也能避免学生们在正式考试时把握不好写作时间。

结束语

课内外阅读是写作的素材和基础，写作又能进一步提高学生的阅读理解能力，将二者结合在一块再合适不过了。望教育者们能够认识到二者之间的联系，在教学中促进二者均衡发展，实现二者有效结合。

参考文献

- [1]代红梅.初中语文教学中课内外阅读与写作结合的策略.《中国校外教育·上旬》,2019(12).
- [2]陈荣.论初中作文教学的有效性策略.安徽师范大学,2018(11).