

在课堂教学中如何培养学生思维的主动性

王为民

(攀枝花市第一小学校 四川 地级 617000)

[摘要]教师教、学生记,这样培养下来的学生是没有创造性的学生,不会思考的学生,新课程改革的核心内容是培养学生的创新精神和综合实践能力,究竟该怎样培养学生的创新精神和综合实践能力,那就需要老师在课堂教学中培养学生思维的主动性。

[关键词]小学数学;思维;主动性;思维能力

知识既是思维活动的结果,又是思维的工具。学习知识和训练思维既有区别,也有着密不可分的内在联系,它们是在数学学习过程中同步进行的。数学学习的本质是学生获取数学知识,形成数学技能和技巧的一种思维能力的过程。

一、从感性认识入手,促进学生思维

在数学基础知识教学中,应加强形成概念,法则、定律等过程的教学,这也是对学生进行初步的逻辑思维能力培养的重要手段。然而,这方面的教学比较抽象,加之学生年龄小,生活经验缺乏,抽象思维能力较差,学习时比较吃力。学生学习抽象的知识,是在多次感性认识的基础上产生飞跃,感知知识是学生理解知识的基础,直观是数学抽象思维的途径和信息来源。我在教学时,注意由直观到抽象,逐步培养学生的抽象思维的能力。在教学“角”这部分知识时,为了使获得关于角的正确概念,我首先引导学生观察实物和模型:如三角板、五角星和张开的剪刀、扇子形成的角等,从这些实物中抽象出角。接着再通过实物演示,将两根细木条的一端钉在一起,旋转其中的一根,直观地说明由一条射线绕着它的端点旋转可以得到大小不同的角,并让学生用准备好的学具亲自动手演示,用运动的观点来阐明角的概念,并为引出平角、周角等概念做了准备。

二、从旧知识到新知识,发展学生思维

数学知识具有严密的逻辑系统。就学生的学习过程来说,某些旧知识是新知识的基础,新知识又是旧知识的引伸和发展,学生的认识活动也总是以已有的旧知识和经验为前提。我每教一点新知识都尽可能复习有关的旧知识,充分利用已有的知识来搭桥铺路,引导学生运用知识迁移规律,在获取新知识的过程中发展思维。如在教加减法各部分的关系时,先复习了加法各部分的名称,然后引导学生从 $43+37=80$ 中得出: $80-37=43$; $80-43=37$,通过比较,可以看出后两算式的得数实际

上分别是前一个算式中的加数,通过观察、比较,让学生自己总结出求加数的公式一个加数=和-另一个加数。这样引导学生通过温故知新,将新知识纳入原来的知识系统中,丰富了知识,开阔了视野,思维也得到了发展。

三、从问题设计入手,引导学生思维

小学生的独立性较差,他们不善于组织自己的思维活动,往往是看到什么就想到什么。培养学生逻辑思维能力,主要是在教学过程中通过教师示范、引导,潜移默化地使学生获得一些思维的方法。教师在教学过程中精心设计问题,提出一些富有启发性的问题,去激发思维,最大限度地调动学生的积极性和主动性。学生的思维能力只有在思维的活跃状态中,才能得到有效的发展。在教学过程中,教师应根据教材重点和学生的实际提出深浅适度,具有思考性的问题,这样就将每位学生的思维活动都激活起来,通过正确的思维方法,掌握新学习的知识。

四、从语言训练入手,推动学生思维

语言是思维的工具,是思维的外壳,加强数学课堂的语言训练,特别是口头说理训练,是发展学生思维的好办法在学习“小数和复名数”这一章节时,由于小数与复名数相互改写,需要综合运用的知识较多,这些又恰恰是学生容易出的边方。怎样突破难点,使学生掌握好这一部分知识呢?我在课堂教学中注重加强说理训练,在学生学完例题后,启发总结出小数与复名数相互改写的方法,再让学生根据方法讲出做题的过程,通过这样反复的说理训练,收到了较好的效果,既加深了学生对知识的理解,又推动了思维能力的发展。

总之,小学数学教学的目的,不仅在于传授知识,让学生学习、理解数学知识,还要注重教给学生学习的方法,培养学生思维能力和思维品质。

浅谈农村学校师生之间和谐关系的建立

杨倩

(湖南省湘乡市梅桥中心学校 湖南 湘乡 411400)

[摘要]农村学生大部分都是留守儿童,除了家里年迈的爷爷奶奶,相伴时间最长的就是老师。良好和谐的师生关系有利于促进学生身心健康发展。本文通过说明农村学校的师生关系现状,分析良好的师生关系对学生学习、身心、生活的影响,从而总结出教师应该怎样具体来营造和谐的师生氛围及师生关系。

[关键词]教师;师生关系;和谐

当今全国的农村学校中,教育面临着各类问题,尤其是“师生关系”这一块。一直以来教师给学生的感觉就是高高在上,让学生产生恐惧感。由此可见,教师与学生之间建立良好和谐的师生关系是特别重要的。

一、农村学校师生关系的现状及存在的问题

(一)农村学校师生关系现状

校园里教师与学生是最重要的存在,然而,目前许多农村学校的师生关系很冷淡,有时师生之间不说话,就像路人一样。教师只是单方面的教,而学生也是单方面的学,教师无法获悉学生内心的真实想法,学生也会认为老师对自己漠不关心。

(二)农村学校师生之间存在的问题

1. 师生间情感关系淡漠

沟通是基本条件,并形成方式的师生关系。现在大部分师生间都觉得没有沟通的话题,这主要原因是因为师生之间进行实际交往的次数很少,缺乏相互了解。

2. 师生间道德关系弱化

现在有部分农村教师教书仅仅就是为了完成任务,收取工资,丝毫不在乎学生的健全人格的发展,不注意方式方法,随意辱骂学生,把自己放在道德的制高点,认为自己是老师,做什么都是对的,导致师生关系出现了一条无法跨越的鸿沟。

二、良好的师生关系对学生的影响

(一)对学生生活的影响

约弗夫(S.L. YOVEFF, 1972)对28所学校中的1672名地球学专业的学生和43名教师发展做了一个调查。^[2]调查结果显示:教师对学生毫不关心,课堂上会形成死板、僵硬的气氛,使得学生听起课来毫无兴趣。而师生关系良好的课堂上气氛活

跃、轻松,学生学习积极性高。

(二)对学生心理健康的影响

良好的师生关系会促进学生心理的健康发展,使他们遇事冷静、能够积极思考,长时间下来可以帮助学生提高学习成绩,养成健全的人格,更能锻炼学生的组织能力、动手能力,发挥创新能力。

三、农村学校和谐师生关系建立的重要性

(一)和谐的师生关系可以激发学生学习的巨大热情

师生间关系良好,教师能够踊跃,致力于上好每节课,学生们也将在学习中引发对该课程老师的强烈兴趣。反之,严肃、紧张的师生关系,会无形中拉远师生的距离,造成学生有话不愿说、不敢说,性格变得内向、自闭,严重影响学习。

(二)和谐的师生关系能增强教师威信

老师和学生从人格上来说平等的,教师不能凌驾于学生之上,懂得关心爱护,尊重学生的老师,特别是留守儿童家庭的学生,会激发学生对教师的信赖感,久而久之,教师在学生心中就有了威信。

四、如何构建和谐师生关系

(一)了解学生

我国目前的教育制度是以班级为单位,要求教师对所有学生的管理应该相同。但是,由于有些学生的个性特殊,或者家庭和自身条件原因导致与其他同学存在差距,对于这样的学生,教师又应该给予他们特别的要求与关心,从而达到班级的和谐。

(二)尊重学生

尊重学生不是一句口头禅,教师要把“尊重”二字体现到教学生活中去,尊重

学生可以从以下几个方面做起：

1. 保护学生自尊自信

自尊是学生健康发展的基石。老师的言行举止稍不注意就有可能伤害学生的自尊，从而造成难以弥补的伤害。对教师而言，宽待自己的每一个学生，不用体罚、抄课文的方式惩罚学生，及时跟学生及家庭做好沟通工作，宽待学生，就是科学的看待教育。

2. 尊重学生犯错误的权利

每个人都有犯错误的时候，当学生犯错时，用愚蠢的罚站、罚抄等方法来惩罚只会引起孩子的反感、或应付性的对待，作为老师，应该动之以情、晓之以理的教育学生，使他们认识到自己的错误，进一步改正错误。

(三) 加强沟通与理解

传统的教育教学过程更加偏向于采取“填鸭式”的手段，仅是教师的单向训导，忽视师生之间的情感交流，造成师生之间的隔阂和冷漠。构建和谐的师生关系，要求教师改变高高在上的单向布道，转变为平等交流的双向沟通。

教师要上好一堂课、教好学生知识、与学生相处融洽，只是责任感，奉献精神是不够的。还要寻找多种教学方法，运用多种教学手段和一定的技巧，去赢得学生的心，这就要求教师多和学生进行沟通。研究发现，“交流型”教师往往是最受学

生欢迎的教师。布贝尔曾说过：“当教育者赢得发展学生的信任时，学生进行对接受教育的反感就会被克服而让位于中国一种具有奇特的情况：他把教育者看作一个可以亲近的人。”^[3]

(四) 提升教师自身素质

“示例是言传，”教师的知识量，教学能力和处事手段，会对学生产生很大的影响。

现实中，体罚学生甚至出手殴打学生致伤、致残，侮辱、谩骂学生，导致师生关系严重恶化、引发纠纷的现象屡有发生，这些与个别老师的素质水平有很大的关系。和谐的师生关系要求教师做好：（1）树立终生学习的思想，坚持多学知识，努力培养自己的职业素质和品德修，时刻铭记只有高素质的老师才会受到学生的尊敬与敬爱。（2）善于运用语言艺术，在课堂上和平时与学生交流相处时做到“幽默诲人”。教师要不断提高自身素质，以自我提高去带动学生素质的提高。

构建和谐的师生关系，教师要学会双向思考，多从学生的角度去看待问题，尊重和关爱每一个学生，在孩子自信中实现自我成长，从而实现“双赢”的结果。

参考文献

[1]陈桂生. 师道实话[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2004. 61.

论劳动教育在当代教育中的重要性

孟艳杰

(辽宁省本溪市实验小学 辽宁 本溪 117000)

[摘 要]本文主要介绍了劳动教育在当代教育中的重要性，重点介绍了当代教育对于劳动教育的缺乏和应该加强劳动教育在当代教育的比重。

[关键词]劳动教育；全面发展

在中国教育行业，一直有着这样一句话：“德智体美劳全面发展。”但是这些年，因为教育制度的问题，中国的学生一直处于一种理论和实际割裂开来的情况，初中高中物理化学，理论学的一个比一个好，但是当进入社会的时候，明明理论都懂，可是在实际操作的时候，却一问三不知。

其实人类最初的教育，就是劳动教育。从石器时代，到现在的现代文明，人类社会的每一次大进步，都和人类的脑力劳动和体力劳动是分不开的。作为处在成长期的孩童，对于世界的感知和内心异想天开的想法是最活跃的时代，他们对于一切都保持着好奇的心理，想去探寻一切的道理。

作为人类生存在社会上最基本的自理能力，在中国大部分家庭里，父母都是处于大包大办的情况，^[1]在他们的眼里，孩子只需要做一件事情，就是学习好，而学习好，在他们的眼里，就是试卷的分数高，为此，他们不让孩子做这个，不让孩子做那个。很多孩子经历了高考，进入了大学，完全没有自理能力，甚至连最基本的洗衣服，洗袜子都不会，这几年，因为生活无法自理，导致学生被高校退学的例子屡见不鲜。

我国的劳动教育时废时兴，经历了曲折发展的历程。劳动教育缺位成为我国当前教育的严峻现实，中小学生劳动教育现状不容乐观。我国中小学生劳动机会减少、劳动意识缺乏，出现了一些学生不会劳动、轻视劳动，不珍惜劳动成果的现象。从学校来讲，劳动与技术课程经常被占用，师资、场地、经费缺乏，劳动教育无计划、无考核；有的把劳动当惩罚手段，劳动多教育少，忽视劳动观念和劳动习惯培养。从家庭来讲，体力劳动和生产劳动在家庭教育中被忽视，家长往往只关心孩子的学业成绩，只要学习好，什么都不用干。从社会来讲，一夜暴富、不劳而获的思想有所蔓延，体力劳动和生产劳动被淡化。好逸恶劳、看不起劳动、轻视劳动人民的现象客观存在。这与党的教育方针和教育的根本任务不相符合，影响了青少年学生的健康成长。

新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，是党和国家的长期方针，把广大中小学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，是我国教育方针长期坚持的目标。在这样的大背景下，总书记从党和国家事业发展的高度，突出强调弘扬劳动精神，尤其是将劳作为人才培养的重要内容之一，列入全面发展的要素，直接关系到教育培养什么人的百年大计。

以劳树德。劳动教育对于立德树人，促进学生全面发展具有不可替代的作用。劳动教育可以促进学生形成勤俭节约、踏实肯干、意志坚定、团结协作的优良品

质，使之成为有大爱大德大情怀的人。品德修养不是一蹴而就的事，需要在长期的社会实践中、在日常生活的点点滴滴中踏踏实实地磨炼达成。劳动教育对于青少年践行社会主义核心价值观，传承中华优秀传统文化，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。

以劳增智。劳动是创造的基础。孩子在劳动中既要动手，又要动脑，是一种创造性活动。如芬兰非常重视儿童的劳动教育，让孩子做成一件产品，如小板凳、小书架，自己设计、自己制作，在老师的帮助下克服困难。这就培养了他的创造意识和精神。其目的是在劳动教育中培养学生的创新思维和创造能力。可见，劳动教育不仅能培养学生的生活技能，而且能促进人的体力发展和智力发展，培养学生的创新精神和实践能力，养成尊重劳动的思想品德。

当今社会，年轻人一遇到一点挫折，一点困难，就选择退缩，选择自寻短见的情况时而常见，^[2]其实这就是学校在劳动教育方面的缺失，在我们父辈那个年代，很多青年人上山下乡，什么工作都做过，什么困难都经历过，也正是这些劳动，支撑着我们父辈建设着我们的新中国，也让我们的新中国能发展得如此迅速。

其实劳动教育，不仅仅是用在工作上，更多的是用在生活上，从小经历过充分劳动教育的孩子，在责任感和使命感上，要远远高于那些只把精力放在学习上的人，成就也要高很多，对于家庭，国家，也更有自己的责任感。

党的十九大中，明确提出了要弘扬“工匠精神”。^[3]近些年来，各行各业里，拥有着自己一技之长的大国工匠，逐渐走进我们的视线里，他们中的很多人，可能并不是父母眼中传统的好孩子，但是正是他们对于劳动，对于动手能力的看中，让他们在自己的专业里做到了行业领军，也正是这些大国工匠的例子，让我们意识到：重视劳动教育，刻不容缓。

“德智体美劳”，虽然劳动教育排在了最后一位，^[4]可是劳动教育应该是德智体美教育的基础，在教育里，劳动教育不和其他四个教育割裂开来。

虽然近些年来，党中央和教育部一直在强调对于青少年的劳动教育问题的重视，可是到实际操作的时候，形式化比较严重，很多学校，都会组织帮父母做家务，科技课做手工，但是一到期末，或者一完成教育局的检查之后，劳动课就会被数学课，语文课占据，成了彻头彻尾的形式主义。

其实要改变劳动教育的形式化，我们需要从学校，家长，社会三方面入手，^[5]首先，从学校而言，要保持劳动教育的系统性和重要性，把它当作和语文数学一样重要的科目，严格按照课程要求来做。对于家长而言，需要支持和参与学校的劳动教育，比如让孩子更多的参与家庭劳动，为家庭做力所能及的小事。对于社会而