

兴趣是最好的老师,在高中英语教学中,教师要注重培养学生的兴趣,有了兴趣做引导,学生就会更加积极的去探索知识的奥秘。课堂正式开始时,教师设计的有效的课堂导入可以达到事半功倍的效果,比如教师询问学生一个吸引学生眼球的问题,或者播放与课程有关的一段有感染力的英文歌曲、利用多媒体播放微课小视频等等。根据不同的课程特点选择不同的课堂导入方式,吸引学生的学习兴趣。需要注意的是,课堂导入一定要符合高中学生的学习认知特点,并紧密结合课堂教学内容,同时课堂导入最好贴合生活实际,激发学生带着问题去课本中寻找答案,这不仅活跃了课堂气氛,还提高了教学的效率。比如,学习人教版高一英语Unit 4《Earthquakes》时,教师可以播放一段地震视频作为课堂导入,让学生在惊愕之余,对课本上将要学习的知识充满好奇,为打造高效的课堂教学奠定基础。

(四) 优化作业布置,培养学习方法

在课堂教学结束后,教师一般都会给学生布置课后的阅读作业,学生可以选择自行阅读或者跟小组一起阅读,这个过程可以培养学生养成自主学习和合作学习的习惯。例如在学习人教版高二英语必修三的Unit 1《Festivals around the world》时,教师可以把学生分为四人一组的小组,小组中的每个人依次阅读一个自然段,同学在阅读时其他三位同学要认真倾听,及时帮助小伙伴纠正发音的错误之处和拼读不正确的单词,从而相互提升各自的口语表达能力。但是在写作教学中,教师对于学生作文的评价语就是非常关键的,当学生作文中出现词汇拼写错误或者语法用法错误时,教师不仅要标记出来,还要在评语中表现出对学生的期望,让学生在了解自我不足的前提下,保持自身学习的动力。

结束语

总之,在新课改背景的要求下,高中英语教学需要创新教学模式,培养学生的兴趣,注重培养学生形成课前预习的习惯,还要优化学生的课后作业的布置,通过多种多样的教学方法提高学生的整体英语素养,打造高效率的英语课堂。教师要在系统了解目前高中英语教学现状的前提下,根据问题进行有针对性地计划,适当的改变传统教学模式,探索更符合学生学习特点的教学模式,顺利实现构建高中英语高效课堂的目标。

参考文献

- [1] 杨爱忠. 构建高效课堂, 实现共同目标——浅议构建高中英语高效课堂的有效策略[J]. 新课程(教育), 2016(10): 74.
 - [2] 简文艳. 师范全科生大学英语课堂的新思考——基于小学英语新课标的视角[J]. 才智, 2016, 01: 72-73.
 - [3] 李智强. 新课改下中国高中英语教师构建高效课堂应有的四个追求[J]. 学习论, 2011, 36: 282-283.
 - [4] 赵知雯. 新课改背景下高中有效性课堂教学初探[J]. 英语广场(学术研究), 2014(06).
 - [5] 李梅. 新课改背景下高中英语课堂教学中的评价方法改革研究[J]. 四川教育学院学报, 2012(4): 111-115.
- 作者简介:
曾丽(1976.4-),女,汉,江西彭泽人,九江市彭泽县第一中学,研究方向:高中英语高效教学探究。

初中语文如何构建高效课堂探讨

张燕

(山西省平遥县岳壁乡第一初级中学校 山西 晋中 031100)

[摘要]初中语文教育一直是各个学校非常重视的问题,初中教育处在小学和高中之间,对学生的教育生涯起着非常重要的作用,因此,很多教师都在努力完善自己的教学模式,提高课堂的教学效率,来帮助学生学习更好的学习。

[关键词]初中语文; 高效课堂

一、初中语文课堂教学存在的问题

(一) 教师教学模式枯燥

根据相关的调查显示,大多数学生认为在初中语文教学中,很多教师的教学模式百年不变,每天都是同一种教学方式,而且有的教师在课堂上只是简单的将书本上的知识“搬”到黑板上,把书上所提到的知识再复述一遍,并没有将自己的理解传授给学生,也有很多学生表示自己曾经在语文课堂上打瞌睡。这是由于受到中国应试教育的影响,很多教师并没有太重视自己的教学质量,而只是在完成自己的教学任务,认为自己的责任就是完成教学指标,导致了教师在上课时课堂乏味,学生对于课堂所讲的知识也没有兴趣,听课的人少之又少。此外,上课的过程中,由于教师没有在备课的时候对课本进行充分的理解和准备,对于学生提出来的问题无法解答,严重阻碍初中语文教育教学的深入发展。

(二) 教师自身语文知识素养不够

初中时期,是青少年知识获得的关键时期,也是成长成熟的关键时期,教师传播错误的知识,将会对初中生产生错误的影响。在教学过程中,教师自身的专业素养和教学能力会直接影响到学生的学习,很多教师由于文学或语言教学方面的专业素养不够,在教学过程中经常犯一些知识性的错误,例如:现在的简化字“发”在古代对应不同的简体字,做毛发的意义讲时在古代写为“髮”字;做发财的意义讲时在古代写为“發”字,还有现在的“云”字,在古代表示说话的“云”;而古代表示天气的“云”则写作“雲”。由于语文教师知识素养不高导致这些错误的出现。在教学过程中,还存在教师对自己不知道的问题采用忽视不答或无依据地解答的现象。语文不同于数学,对于课文内容的理解,可以多种多样,但是有关语文的基础知识,教师应了解并掌握。教师在上课的过程中遇到不会的问题时,应该实事求是,而不是凭自己的理解做出答案,可以将学生的问题记录下来,课后查阅相关资料,然后为学生解答。

二、初中语文高效课堂如何构建

(一) 采用多媒体技术,提高课堂效率

随着信息时代的到来,多媒体技术已经进入到我们生活中的各个方面,为我们的工作与生活都带来了极大的帮助。同样,多媒体技术也可以应用到我们的学习中。中国的语言教学一直都存在着很大的问题,教师讲课枯燥,学生听不进去,严重阻碍了中国语言教学的发展。应用多媒体辅助语文教学无疑是一种高效率的现代化教学手段,教师利用幻灯片、课件等,让课本上枯燥乏味的内容变得生动有趣,从而激发学生对学习的兴趣,让学生在学习中始终保持兴奋、愉悦、渴求上进的心理状态,加深对知识点印象,也提高了课堂学习的效率。同时,多媒体教学不仅给学生带来了很大的帮助,也为教师提供了很大的便利,资源查阅不受时间限制,给教师提供了良好的备课条件而制作电子教案。

(二) 转变教学观念和教学方式

教师的教学观念和教学方式直接影响课堂是否高效。教学,顾名思义就是“教”和“学”,教师教然后学生学习,但是在中国应试教育的影响下,很多学校只重视了“教”,却没有放太多精力在“学”上面。很多教师在课堂上,只顾自己讲,在上课前,也做了很多的准备工作,但是一堂课讲完了,学生学到了多少,教师并没有去做太多的了解,这就导致了教师在很辛苦的教授知识,但是学生并没有学进去。因此,教师需要转变自己传统的教学观念和教学方式,可以在语文课堂

教学改革实践中开展“先学后教,当堂训练”的课堂教学模式,推动自身观念的转变,进而转变教学方式,以逐步消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题,逐步改变课堂上学生被动接受多、主动积极思维少的现象。

(三) 灵活运用教学手段

初中语文学习是学生学生生涯中非常重要的一个阶段,会直接影响高中、大学甚至学生的一生,因此,初中语文教师需要通过各种手段来教学,提高学生的学习效率。

(1) 适当设计课堂练习

每节课结束,设计一些具有巩固拓展作用的练习非常必要。好的练习不仅可以使学生在无意之间进行知识的强化和巩固,而且一些拓展题更使学生增加课外知识的积累,使所学的课内知识更丰富、充实。另外,设计合理巧妙的练习还可以激发学生生活的思考,培养学习的兴趣和科学精神,达到学以致用效果。

(2) 提倡小组合作学习

小组合作学习作为现今课堂上主要的学习方式,已经被大多数教师所喜爱。曾经,几乎所有的课堂都是教师在讲台上讲,学生在下面听,至于有没有听进去,那就不得而知了,这种讲课方式有很多的弊端:学生对知识没有自己的理解、学生听课乏味、教师与学生之间没有互动等等。现在,大多数教师都喜欢让学生在课堂上就某些问题进行一一讨论,首先要求同桌之间相互进行讲解,直至剩下不能解决的问题;然后再把不能解决的问题放在四人小组中进行第二轮讨论,实在解决不了再放到全班和教师一起讨论。这样在课堂上建立起一个师生交流、生生交流的模式。学生在小组学习中获得的知识无疑比通过教师讲解获得的印象更为深刻。

(四) 加强教师的专业素质教育

初中语文教育是学生在继小学语文之后的重要历程,是对小学语文的发展和补充,也是为高中语文的学习做铺垫,更是培育学生的文学素养重要阶段。因此,初中语文教师是否专业就会直接影响到学生现阶段甚至以后每一个阶段的语文学习。这就需要学校在招收语文教师时,要对教师的专业素养进行评估,要严格考核教师们的专业素质,然后进行筛选,只将符合要求的教师招录进来。除此之外,教师还需要对自己的教学态度进行改变,要尊重学生的差异性,讲学生作为课堂教学的中心,站在学生的角度,制定最适合自己学生的教学方式,培养学生的积极性。

结语

构建初中语文高效课堂,教师必须改变教学观念和教学方式,采用灵活的教学方式方法,加强师生合作教学。同时,教师更要加强学习,进一步提高自身的业务素质和教学能力,真正发挥好教学主导作用,只有这样才能构建真正的高效课堂。

参考文献

- [1] 顾永芹. 浅谈初中语文教学存在的问题及对策[J]. 快乐阅读, 2015, (8).
- [2] 徐静. 初中语文教学如何构建高效课堂[J]. 人间, 2016(15) 113-114.
- [3] 白海波. 探究性教学方法在初中语文教学中的作用及应用研究[J]. 成功(教育), 2013(2).