

### 3、书法教学内容有待优化

在书法教学中一方面教学内容缺乏新意和艺术审美培养价值,教学更多被机械式的汉字书写练习内容占据,缺乏对汉字的构造和意义分析,更缺乏书法以及汉字本身的文化意蕴去展开教学理解,这不利于学生的文化素养养成。另一方面教师在书法教学过程中缺乏对互联网和信息技术的应用,对书法和汉字的展示不够直观,且过于强调书法的技能培养,而忽视了书法教学本身的意义,缺乏对核心素养的培养。

## 二、提高书法教学质量的对策

### 1、增强对书法教学的重视程度

书法教学要想取得良好的成效首要的就是增强对书法教学的重视程度。针对当前许多学校对书法教学课程设置不合理的情况,应当根据纲要的要求设置专门的书法教学课程,切实确保课程落到实处而非形式化,同时各科教师都应当加强对书法教学的重视程度,不能占用书法课堂。除此之外,为确保书法课程的真实有效开展,应当制定相关的教学监督考核机制,不仅从宏观上来衡量学校书法教学的达标情况,还要在学校层面给予保障确保书法教学落到实处。

### 2、确保书法教学师资力量

书法教师的专业水平直接影响到教学的质量和效果。首先要优化师范类高校的人才培养模式,重视书法专业的人才培养,从而为书法教学提供更多专职人才。其次要加强书法教师的在职培训,开设书法教师的集中培训项目,学校也要组织多种形式的培训,并鼓励教师充分利用各平台资源来提升自身的专业素养。此外要将汉字书写能力纳入教师基本能力的考核中,并设置书法教师的书法等级考试,不断提高书法教师的专业能力,以此为教学质量的提升提供保障。

### 3、优化书法教学内容和效果

当前书法教学质量不佳其中也有教材的原因,学校或是家长常常选择的书法教材很不当,书法教材种类繁多,学生一味缺乏专业指导的练习很难内化于心,基于此符合学生学习特点以及书法教学规律的教材十分重要。在书法教学中应当基于学生的不同年龄阶段来组织不同特点的教学,更加有针对地开展教学这样才能提升教学的实效性。同时在书法教学过程中还需要转变教学方式,采用更加科学的教学方式,增强书法教学课堂的互动和趣味性,激发学生的兴趣,同时以更加直观的方式为学生展示书法的魅力,培养学生的艺术审美能力。此外还应当整合多种教学资源 and 手段来优化书法教学,借助互联网平台找寻更有效的教学资源和方式,提升教学的质量和效果。

### 结束语

总之,书法教学是传承和弘扬中华优秀传统文化的重要途径之一,是培养书法人才的重要方式。要将书法文化融入每个人的心中就要开展有效的书法教学,培养学生的文化素养和艺术审美,促进身心融合和全面发展。

### 参考文献

- [1]李伟汉.小学硬笔书法教学存在问题与对策[J].福建教育学院学报,2019,20(09):67-68.
- [2]于明珠.小学书法教学存在问题与对策思考[J].文学教育(下),2019(09):137-139.
- [3]许建刚.浅析小学书法教学存在的问题与对策[J].江苏教育研究,2018(17):51-53.

# 高中英语高效课堂中词汇教学的策略探究

张艳

(新疆石河子高级中学 新疆 石河子 832000)

**【摘要】**高中英语课堂教学过程中最重要的组成部分就是词汇教学,因为词汇量的多少,直接影响学生阅读英语课文的快慢,也决定了英语教学质量的高低。由此可以看出,提高词汇教学效率的必要性。本文就高中英语高效课堂中词汇教学的策略进行相关讨论,希望能够提高高中英语词汇教学效率。

**【关键词】**高中;英语;高效课堂;词汇教学

英语的学习,必经历由词汇到句子循序渐进的过程。可以说,词汇是句子的灵魂,没有词汇,就无法构成句子。因此,高中英语教师应该意识到词汇教学的重要性,并且积极寻找策略提高词汇教学效率,这样才能让高中生更好的学习英语,也能够让英语教学更好的发挥其本身价值。

## 一、采用灵活多变的的教学形式进行高中英语词汇教学

高中生处于青春期阶段,对新鲜事物特别感兴趣。高中英语教师应该利用此特性,采用灵活多变的的教学方式来引起他们的兴趣。在传统英语教学中,教师总是一味按照课本,进行词汇讲解和课文的朗读。这样不仅让教学内容本身具有片面性,使学生不能够通俗理解,还会让教学本身枯燥乏味,让学生失去学习词汇的兴趣。如此,便导致了教学质量低下。鉴于此,教师应该采用灵活多变的的教学形式,进行趣味教学,让学生对英语词汇学习始终保持兴趣。

英语学习本身,不仅需要学生进行听说读写。还需要学生将英语词汇进行拓展。所以,教师可以在进行词汇量教学时,让学生将所学词汇进行拓展,然后鼓励他们积极发言。这样不仅能够锻炼学生的口语能力,还能够引起学生兴趣让他们在讨论和发言中逐渐的掌握词汇。除此之外,教师还可以定期组织词汇量比赛。考虑到高中班级中,学生较多。为保证每名都能够参与到词汇量比赛中,教师应该采取分组模式,让其以小组为单位进行比赛。比赛形式不需限制,可以让学生发挥想象进行。比如可以讲故事,可以朗读文章,也可以讨论学生自己的英语日记。这也就意味着,每个学生的比赛内容都不尽相同,这样不仅会引起其他同学的兴趣,还能够让参与比赛同学本身逐渐增加词汇量。如此,便可以在增加学生词汇量的同时提高英语词汇教学效率。

总体说来,改变传统高中英语词汇教学形式单一,采用灵活多变的的教学模式,是提高英语词汇教学效率的关键。

## 二、在高中英语词汇教学中提高学生对词汇的应用能力

任何语言学习本身,都需要学习者将其应用于实际生活中。对于学习英语的高中生来说,也不例外。应试教育背景下,很多教师都认为考试重要,于是便不重视培养学生对相关英语知识的实际应用能力。这样不仅违背了英语教学本身的初衷,也给高中生传输一个错误的理念,那就是不需要具备对英语的应用能力。长此以往,学生学习英语只会写不会说,并不利于提高英语教学质量。所以,教师应该重视提高高中生英语应用能力。当然,提高高中生对词汇的应用能力是其中重要的一环。

第一点,教师应该注意帮助高中生纠音。高中英语词汇学习,包括书面表达和口头交流两个部分。口头交流中,最重要的就是发音。如果发音不准确,不仅会令其他人听不懂,还不利于学生自身对词汇的记忆。现阶段,很多教师在进行词汇教学时,都只关注学生是否能够写出正确的单词,并不重视学生的发音。鉴于此,教师应该不定期抽查学生,让其单个对词汇进行朗读,然后帮助高中生纠音,这样就能够让他们逐渐养成良好的发音习惯。再有就是,教师应该仔细将发音规则向高中生讲述。不仅要让他们了解元音和辅音的发音规则,还要让他们知道连音规律等。这样才能够促使高中生更好的记忆词汇,也能够让高中生用英语更好的进行口头交流。

第二点,教师应该重视创设具体情境帮助高中生提高应用能力。创设情境,就是让高中生直观感受英语在实际生活中的应用。这样做有利于加深他们对词汇的认识和理解,也能够锻炼他们对英语的实际应用能力。教师可以让高中生自行创设情

境,像重现经典的电影片段。高中生对电影本身有着自己的理解,在表演过程中,他们会不自觉带有自己的情绪。这有利于加深他们对电影台词的理解,也能够加深他们对相关词汇的印象。

## 三、在进行高中英语词汇教学中注意指导高中生采用正确的学习方法

高中阶段的英语词汇学习,数量大且用法多变。如果没有正确的学习方法,只是一味进行死记硬背,那是万万不可的。因为这样不仅占用高中生大量的学习时间,还影响他们的英语学习效率。鉴于此,教师应该注意指导高中生采用正确的学习方法。

众所周知,高中阶段,阅读文章本身是非常考验学生的词汇量的。想要透彻理解文章,就需要认识文章中的每一个单词。但显然,对于大多数学生来说很难,因为他们并没有如此大的词汇量。鉴于此,教师应该指导学生学会猜测法。所谓的猜测法,就是让学生联系上下文,猜测不懂的词汇意思,然后理解阅读文章。这样不仅让学生理解了阅读文章,还让学生记住了不认识的词汇,如此日积月累,也是提高学生词汇量较为有效的方法。

高中生一般是从英语教材积累词汇,他们会按照教材排版进行笼统的记忆。这样做的弊端在于,学生不能够很好的将词汇进行归纳,也不利于学生进行记忆。教师应该注意指导学生采用正确的学习方法,对英语词汇进行系统的记忆,像让学生学会联想记忆法。高中教学内容中,有对单词的过去式和过去分词相关的考察。教师应该鼓励学生,对一些特殊的英语单词进行归纳。比如,巧记动词的不规则变化。有些动词过去分词是在动词原型后面+n或者+en。例如:rise rose risen升, see saw seen.有些原型、过去式和过去分词相同。例如:cut cut cut切,割。还有一些原型中的i,过去式改a,过去分词改u。例如:begin began begun开始, drink drank drunk饮。如此进行归纳总结在结合联想记忆法,既能够让学生对相关内容进行较好的记忆,又能够让学生通过原词汇认识到新的单词扩充了词汇量。除却单词过去式和过去分词,形近词也是近些年高考中经常设计的知识点,学生也可以通过比较记忆法,进行记忆。比如:grasp grip grasping gripping,aspire respire perspire expire等。这样归纳起来就相对直观,能让学生看到这类单词写法上的相同点,也能够让他们清楚单词之间的差异。然后通过比较记忆,就能够很准确的记忆单词。

当然,词汇学习是一个漫长的过程,教师应该积极寻找正确的学习方法,让不同学生学习适合自己的学习方法,如此来提高高中英语词汇教学效率。

### 结束语

总而言之,想要提高高中英语教学效率,必须采取策略提高英语词汇教学效率。本文主要提出采用灵活多变的的教学形式进行高中英语词汇教学、在高中英语词汇教学中提高学生对词汇的应用能力和在进行高中英语词汇教学中注意指导高中生采用正确的学习方法三点,希望能够促进高中英语高效课堂中词汇教学顺利进行。

### 参考文献

- [1]周莲.高中英语词汇教学策略浅析[J].英语教师.2018(23)
- [2]裴苏宁,黄丹.新课程背景下高中英语词汇教学策略对语篇理解能力的影响研究[J].教育现代化.2018(02)
- [3]戴桂凤.“微课”模式下高中英语词汇教学策略[J].科学咨询(教育科研).2019(12)