

小学语文阅读能力培养的重要性及培养办法研究

陆华超

(广西壮族自治区南宁市良庆区南晓镇中心学校 广西壮族自治区 南宁 530233)

[摘要] 阅读是一个手段,理解才是最主要的目的。小学生自主能力较差,教师和家长通常会要求学生去读一大堆书,但是否没理解只有学生自己知道,这除了浪费学生时间外没有其他的用处。对于小学语文阅读理解的教学,应该重心放在“理解”上,因此掌握技巧的去阅读会让阅读变得更好理解。基于上述,本文中笔者就小学语文阅读能力培养的重要性及培养办法展开研究。

[关键词] 小学语文阅读能力培养;重要性;培养办法

1 小学语文阅读能力培养的重要性

1.1 有助于提高课堂学习的效率

在小学学习中,语文课程是最为基础的,所有学科都是需要学生通过阅读才能进行理解。阅读理解是基本语言能力的一部分,也是学生必须掌握的一个能力。在基础汉语教育中,学生必须不断地对自己的阅读理解能力进行开发,从而使自己能够进一步的对其他课程进行理解。在课堂上建立与学生平等交流的平台,让学生成为课堂的“主人”,致力于学生的阅读和思考,并提高班级的管理质量以及课堂的学习效率,从而提高学生对小学学习汉语的热情,使学生在小学语文课堂上的学习达到高效率。

1.2 有助于提高学生学习的兴趣

过去的传统语文教学十分刻板,只是一味地将知识教授给学生,而忽略了学生的感受,而现代教学则要求,在教学过程中引导学生去学习,提高学生的阅读能力,让学生在阅读的过程中,形成自己的感受和看法,充分发挥学生的能动性,做到学以致用。在阅读的过程中,教师需要给学生设计情景,让学生能够带着问题去阅读,同时需要给学生留下充分的思考空间,在阅读的过程中加深对于知识的理解程度,从而形成自己的感悟,并对语文学科产生兴趣。

2 小学语文阅读能力培养方法研究

2.1 加强学生课外阅读的指导

要想使小学生的阅读能力得到不断的提升,课本内的阅读材料是远远不够的,因此,教师需要培养学生课外阅读的习惯,同时加强指导和帮助,让学生不断开阔视野、积累知识,学会在课外阅读中独立思考并解决问题,这样才能真正提升学生的阅读能力。例如,教师可以为学生推荐一些积极向上的课外读物,一方面保证学生的课外阅读质量,另一方面也能够丰富其课余生活。同时,教师需要鼓励学生在阅读过程中积极思考,结合自身所学知识,对相关内容大胆提出质疑,并主动求证,这样的方式能够使学生的阅读活动更加丰富,阅读不仅仅是单纯地接受作者的观点,同时还有学生自身的思想与之交流、碰撞,长此以往,学生能够逐渐明白如何有效开展阅读、如何保持自身思想的独立性以及如何甄别课外读物的质量。除此之外,教师还可以在班级内定期举行读书交流会等活动,让学生将自己喜爱的书籍带到学校中与同学们进行交流,一方面可以让更多的学生阅读优秀的读物,另一方面也能够做到资源更大化的利用,使班级中形成良好的学习和阅读风气,使每位学生都能做到“好读书、读好书”。

2.2 引导学生掌握略读技巧,文章大意易掌握

阅读理解除了出现在学生的课外阅读中,在语文考试中也是一大重点。小学语文的阅读理解在试卷分值的占比极大,要求学生在规定的时间内将试卷完成,这对小学生来说是一项艰巨的事情,学生通常都无法在规定时间内完成试卷内容,尤其是经常在阅读理解上花费太多时间,才导致的无法完成试卷内容。根据这个小学生语文考试的通病,教师应该教学生做阅读理解的技巧——略读。所谓略读,就是一篇文

章触手可得之时,趁他毫不注意,把整个文章大概了解了一番。比如在学习小学语文五年级下册第一单元课文《月是故乡明》的时候,通俗讲来就是在学生拿到这篇文章的时候,要求学生在三分钟内浏览完文章,让学生不要逐字逐句地去阅读,如果有学生已经养成了这种习惯的要及时纠正,最后让学生告知教师文章主要讲述的大致内容即可。这就是略读的简单所在,在学生有了大致的了解之后,才能更好的进行下一步程序。

2.3 创设有效的语文阅读情景

语文教学需要设定教学场景。通过有效的教学情景,学生能够身临其境,感受语文学习的深刻内涵,深入了解语文阅读的趣味和精髓,从而激发自主性阅读的兴趣。例如,在人教版小学语文教材《长相思》这首诗的阅读教学中,教师的通常要求是背诵和理解作者的思想感情。但翻译诗歌或许并不能准确表达作者的思想感情,像一些以乐景写哀情或先扬后抑的情感表达,学生就特别难理解。此诗表达了作者对故乡的思念和回忆。老师可以通过创设长相思的诗歌情景,让学生更好地理解作者思乡的情感,并在自主阅读时更好地把握诗歌的中心思想。

2.4 开展多种形式的课外阅读活动,提升阅读能力

除了课堂上的阅读,教师课外也可以开展多种形式的阅读活动,比如“读书周”“阅读知识竞赛”“阅读量比拼”等与阅读有关的活动,目的是让学生自觉地在课外阅读自己感兴趣的书籍,指导他们多去阅读书籍,培养学生自主阅读的习惯,提高学生的阅读能力。活动可以设置一系列奖励来鼓舞学生参加,让学生有参加活动的动力,他们就会自觉地大量阅读书籍来准备比赛,进而主动地去阅读,其阅读能力自然而然就会提升。我们还可以在教室里设置“阅读角”,就是每个教室里都设有书柜,班级可以自费买一些书籍,或者由学校图书馆提供书籍,学生也可以把自己喜爱的、有趣的书籍放在“阅读角”,供学生们阅读。还可以在班上开展“漫游书香百草园”图书漂流活动,教师带领学生品读经典书籍,弘扬中华民族优秀传统文化,并将其传承下去,点燃学生的阅读兴趣之火。

3 结束语

综上所述,语文教学在学生的一生都起着十分重要的作用,而阅读作为语文教学的重要内容,可以提高小学生听、说、读、写的能力。同时在小学语文的学习过程中,阅读能力的培养可以提高学生对于语文学习的兴趣,还能够对学生价值观的形成起到促进作用。

参考文献

- [1] 练海燕. 在静思默想中提升学生的语文阅读能力——小学语文群文阅读教学的几点认识[J]. 读与写(上,下旬), 2019, 016(009): 72.
- [2] 柳娟.[1]. 议小学语文阅读教学及学生阅读能力的培养策略[J]. 好家长, 2019, 000(017): P.130-130.
- [3] 黄丽惠. 论小学语文阅读教学中学生课外阅读能力的提升[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(9).

小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究

莫学艳

(江西省宜春市铜鼓县第三小学 江西 宜春 336200)

[摘要] 读写结合是教育与信息技术全面发展之下衍生出的一种全新教学模式。在具体教学时,教师可以对教学当中的范围进行全面的整理,鼓励学生进行多样化和特色化的阅读,引导学生解决相关的阅读问题,使学生能够更好的掌握文章当中所包含的一些写作方法和创作思想。基于此,本篇文章对小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用进行研究,以供参考。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 读写结合模式; 应用

引言

在小学语文教育中,阅读教学是其中的一大难点,同时也是语文整体综合能力的重要体现。小学生在不完全具备独立的思考能力与组织能力的情况下,很难去完全理解和掌握一篇文章,写作也会成为他们学习上的难题,因此,教师要采取行之有效的教学方法,积极培育学生读写能力,根据教学大纲的内容提前做好读写训练的布置,以“读”促“写”,以“写”带“读”,优化教学过程中读写结合的教学模式,最大限度地提高学生的整体语文成绩,提升语文素质。

一、小学语文阅读教学中读写结合教学的现状

(一) 教师没有转变自己的教学模式

由于长时间的教学,教师往往会形成自己的教学风格,教学模式单一,如果想要改变这种固化的教学模式,会有一定的难度,这也阻碍了读写结合教学活动的开展。当前很多教师都还在使用传统的教学方法,主要是让学生背书、写作、阅读,而没有给学生讲解一些读写结合的阅读例子。在具体的教学活动中,教师也是运用

灌输式的教学方式,没有引导学生感受文章的内涵,因此,学生也只是被动地学习,没有实现阅读和写作能力的有效提升。

(二) 学生的积极性不高

一般情况下,为了增强学生的写作能力,教师往往会给学生布置写日记的任务。但是因为小学生的年龄比较小,并不能认识到身边事物蕴含的意义,所以他们写的内容也多是一些简单的“流水账”。教师往往要求学生不要简单地记录,这就会给学生增加很多的压力,他们会认为写日记是一个任务,逐渐对写作失去兴趣,产生排斥的情绪。有时学生为了能够完成教师的任务而抄其他人的作品,无法实现自身能力的提升。

二、读写结合教学法运用的重要价值

阅读是学生积累知识的途径,而写作则是他们展示自己能力的方式。阅读与写作两者之间联系紧密,在学习上互为补充,在小学语文的教学内容中都是不可缺少的重要部分。教师要重视读与写结合的作用,在教学过程中,运用好“阅读教学”