

# 高校不良网贷成因及其对策探讨

谢京

(赣州师范高等专科学校 江西 赣州 341000)

**【摘要】** 高校不良网络借贷频发, 导致学生财产、生命安全受到严重威胁, 影响学校社会秩序, 不利于社会和谐文明发展。究其原因主要是学生金融知识匮乏, 网络借贷危害的隐蔽性和野蛮性, 学生对危险情境处理的盲目性、妥协性。要杜绝高校不良网络借贷情况, 必须加强网络借贷管理, 提高学生安全意识, 金融知识, 加强家校合作。

**【关键词】** 不良网贷; 成因; 对策

## 一、高校学生不良网络借贷现状成因分析

随着网络技术的成熟化和网络交流的常态化, 网络运用成为我们生活中的常规性、不可或缺的人际交往手段。金融行业涉足网络并运用网络开展相关业务成为新常态。虽然国家三番五次的下发了关于网络金融管理的有关规定和管理办法, 但是, 总是有一些不法分子钻法律的空子, 利用青年学生的单纯, 家长的监管不严的空隙诱骗学生进行借贷。目前社会上常见的所谓“求学贷”“创业贷”等变相借贷形式。甚至个别民间借贷机构, 出于非法目的为在校学生提供贷款, 出现了“裸贷”“恶性催债”等严重侵害学生权益、影响社会风气的恶性事件。究其原因主要有以下几个方面。

### 第一、高校学生自主金钱意识的高涨和自我经济独立的矛盾

进入高校以后学生远离家庭的“束缚”, 对自由的渴望前所未有, 对自我的掌控感觉无比“清爽”。加之不少青年学生喜欢攀比, 追求名牌潮流, 但都需要物质金钱作为支撑和基础。在不好意思, 没有适当办法向家中要钱的前提下, 在自己无法经济独立的前提下, 矛盾越来越深, 只要有一丝毫的引诱就容易使学生走上借贷的路。

### 第二、高校学生金融知识的匮乏和不劳而获的安逸思想的矛盾

大部分学生对金融知识是空白一片, 白纸一张。他们对于金融借贷、利率和金融权利与义务一无所知, 经常偏听偏信。在高中阶段, 只是生活在所谓的“知识的海洋”中, 缺乏对社会生存能力的切实的了解和掌握。不少学生不劳而获的心理膨胀, 社会腐化思想堕落导致学生不愿通过艰苦奋斗去获取劳动果实, 投机取巧的心理严重。不良网贷正式利用了这种心理和矛盾, 使得学生不知不觉走进圈套, 陷入火坑。

第三、政府对网络借贷的监管、学校、家长对学生消费观念和行为的监管不到位

网络借贷的好处毋庸置疑, 但是通过威逼利用、高利放贷甚至非法“裸贷”等方式肯定是不能容忍的。关键因素是政府相关部门对网络借贷没有形成统一的规范的监管抑或监管不严、不到位。学校比较关注学生的学业和就业, 对学生的行为规范、消费观念等关注不够, 家长鞭长莫及, 导致学生思想上的放松、法律上的漏洞, 监管上的真空, 学生就容易抛锚, 问题就容易爆发。

## 二、不良网络借贷的特点及危害

### (一) 夸张宣传, 隐瞒利率

不少网络信贷公司夸张宣传, 对信贷的风险说明不清楚, 解释不规范。学生丝毫没有意识到自己面临的违约风险和还款压力。

### (二) 降低门槛, 隐形担保

首先, 不良网络贷款为了让学生能够贷款, 往往以零门槛, 免担保, 快速放款为广告, 在实际放款过程中, 只需要学生提供身份证、学生证、学信网个人信息和联系方式, 就能够在线放贷。而所谓的免担保, 其实也是存在隐性担保的。大学生

的主要经济来源还是依靠家庭提供, 很少有学生完全独立, 借贷公司不担心学生无法还款, 主要是锚定家长会为孩子履行偿还义务。其次, 在放贷的过程中, 学生登记的主要社会关系的住址、工作单位、联系方式等信息, 也是一种隐形担保, 如学生出现违约或无力偿还时, 一些借贷平台就会向学生的父母、同学、辅导员催款, 或以此威胁学生还款。

### (三) 违法催收, 威逼利诱

不良网络借贷平台对逾期不还的学生, 往往采用违法形式催收, 甚至用“裸条”形式威胁, 有的甚至直接找到学生家长实行威逼手段。

## 三、高校学生不良网贷防范对策建议

### (一) 落实法律法规要求, 加强行业监管

目前, 国家教育部等有关部门联合出台了《关于加强校园不良网络借贷风险防范和教育引导工作的通知》, 但这还是行业规范和通知要求, 未形成法律要求和条文。立法部门需加强相关法律法规制订和司法解释工作, 明晰网络借贷的权与责, 严格借贷平台的资质要求和从业规范, 根据校园网贷的特殊性, 以及完善现有相关法规, 对网络借贷的利率标准、借贷额度、资金审核、违约处理机制作出明确的规定。

### (二) 加强教育引导, 提升学生防范能力

校园贷主要营销对象是高校学生, 高校在防范不良网络借贷风险及危害中的地位和作用不言而喻。高校要做好学生安全教育, 帮助学生树立正确的金钱观、消费观、远离非法贷。

第一, 加强学生安全意识教育, 让学生认识到校园贷的潜在危害。通过校园广播, 宣传栏报纸等营造抵制不良网络借贷的校园氛围; 充分利用微博、微信、校园网等新媒体推送警示教育文章; 通过召开专题班会, 强化教育效果。

### 第二, 加强大学生金融知识和个人信用教育。

要提高大学生对网络借贷的辨别能力。除此之外, 还应当加强学生个人信用教育, 使其了解掌握征信管理办法及部诚信行为带来的严重后果, 让学生学会保护自己的身份信息及个人信用, 不因小利小惠出卖自己的信息或参与骗贷等违法活动。对金融知识要有一定的了解和掌握。学校可以邀请金融专家到学校开展金融安全知识讲座

### 第三, 帮助学生树立正确的消费观、金钱观。

通过班级主题讨论、学校正面引导, 社会实践到贫困地区捐赠等活动认识到金钱来之不易、消费要量力而行。通过参加相应的社会工作赚取劳动报酬认识到劳动的价值和意义, 摒弃那种不劳而获的思想。

### 作者简介:

姓名: 谢京(1982年12月), 性别: 男, 民族: 汉, 江西省赣州市人, 学历: 大学本科, 职称助教, 单位: 赣州师范高等专科学校, 单位邮编: 341000, 研究方向: 思政。

# 微课在高职院校《高炉炼铁生产》课程教学中的应用

包丽明

(吉林电子信息职业技术学院 吉林 吉林 132021)

**【摘要】** 网络技术的快速发展推动了教育改革, 微课应运而生, 成为当前我国教育信息化实践的热点。微课作为新型教学模式, 逐渐被引入高职院校的教学中, 受到学生的欢迎, 不仅充分调动了学生的学习积极性, 更有效提高了教学效率。基于此, 本文对高职院校《高炉炼铁生产》课程应用微课的相关问题作出分析。

**【关键词】** 微课; 高职院校; 高炉炼铁生产课

微课中的内容能够永久保存, 师生可随时进行查阅与修改, 为学生创造了更加方便的学习平台, 有效提高学生的自主学习能力。同时, 微课能够为教师提供更多的教学资源, 拓展教师的知识面, 为培养高职人才奠定良好基础。本文以《高炉炼铁生产》课程为例, 分析如何利用微课提升其教学质量。

## 1. 微课概念及重要作用

微课以视频为载体, 其核心内容即教学视频。此外, 还包括与教学内容有关的课件、教学反思、测试练习等, 学生也可反馈, 教师可以做出点评, 属于辅助教学的重要资源。微课与传统的教学课件不同, 微课更加多元化, 且不受时间及地点的限制。

微课能够为学生提供自主学习的条件, 并帮助学生延伸课外学习, 满足学生的个性化阅读要求。此外, 微课与传统教学相比存在较多优势, 能够拓展教师与学生的知识面, 帮助师生共同拓展教学资源。同时, 微课中的教学内容能够永久保存, 师生可以随时查阅, 十分方便。

## 2. 微课课程的特点

微课的核心组成内容是教学视频, 传统课堂一般为40—45分钟一节课, 但

学生的注意力最多为20分钟左右, 所以一节课下来总会有分散注意力的时候。而微视频一般课程时长为5—8分钟, 最长不超过10分钟。所以也可称之为“课例片段”或“微课程例”。微课程在教学过程中具有极强的实用性以及其他特点。

## 3. 借助微课开展《高炉炼铁生产》教学策略

### 3.1 构建微课教学内容

开发微课课程应当与课程目标相符, 使讲解内容更加全面细致, 帮助学生在学完微课后掌握有效的教学信息。教师在讲解高炉炼铁的计算时, 可以借助手机将演算过程录制, 用拒屏方式将教学内容录制成微课。学生可以进行课前预习, 有效节约教学时间。学生能够将不懂的问题记录, 课上提出疑问得到解答。

针对高炉炼铁之前的出铁与出渣等环节, 教师可以录制现场实景, 将操作的注意事项录制, 例如开铁口与堵铁口等, 讲解具体的操作过程与判断事故方法。针对钢铁冶金的相关工艺, 其内容较多, 教师需要完整的向学生展示, 可以利用动画模式展现工艺环节, 以动画形式展现教学内容能够充分调动学生的学习兴趣。

### 3.2 建立微课教学平台

高职院校可以借助学校的网络平台、学校微信公众号等, 分享高炉炼铁生产的

教学资源。教师可以将制作的微课视频上传到相关平台中,供师生查阅,可以随时查询进行学习。不仅能够观看相关的教学视频,还能阅读教学课件与设计内容,学生可以将资源下载,实现了教学资源共享。此外,通过资源共享,学生可以进行自主学习,并与同学相互交流,一同探讨。

#### 4.《高炉炼铁生产》课程的微课资源分析

以出铁操作为例。首先,教师明确这一教学目标,通过微课视频、动画与教材等方式,向学生展示炉前的具体操作方法与指标,讲解操作重点与难点。其次,教师应当通过网络平台为学生制定相关的教学任务,引导学生自主学习,明确规划学习方案与操作方法。教师对学生方案进行检查,并进行指导与修正。再次,教师应当根据生产岗位进行任务分工,例如从维护主沟到堵铁口等所有环节。最后,小组需要进行合作,共同完成教学任务,将经验与缺陷进行总结,组内互相交流,不断巩固知识掌握程度。同时,教师应当对学生进行良好点评,选出成绩最优异的小组。并鼓励学生发表实践心得,不断提高学生的语言表达能力。此外,教师应当在共享平台中为学生布置相关的测试题,使学生能够自主总结学习情况,并针对学习中的薄弱之处进行强化,优化学习质量。

#### 5.微课在《高炉炼铁生产》课程中的应用分析

高炉炼铁生产课程由理论与实践技能结合。其设备庞大,工艺繁杂,无法进行现场展示。因此,教师可以将部分操作知识进行录制,借助动画与图片等形式,为学生讲解。一些理论点也可以借助微课呈现,例如基本计算与还原反应等。教师可上传至共享平台,方便学生随时查阅。针对一些学习成绩不佳、课上不爱发言的学生来说,反复播放微课教学视频能够帮助其提升学习成绩。此外,微课的教学系统属于开放式平台,能够使教学更加开阔,学生在这个过程中能被充分调动,有效提升了学生的自主学习力。学生通过微课学习《高炉炼铁生产》课程的相关知识,可以随时向教师提问一些学习难点,教师可以在后台进行解答,不仅有效提高了教学效率,更增强了师生间的互动,为提高《高炉炼铁生产》课程的教学质量提供重

要帮助。

#### 结束语

高职院校开展《高炉炼铁生产》课时,通过微课教学能够为学生提供更方便的学习平台,使学生的学习空间与环境不受限制,有效激发学生的学习热情。许多学生的学习积极性被充分调动,在课外能够利用更多时间进行学习,不断使理论知识更加扎实。此外,学生的团队精神与人际交往能力得到提高。因此,应当充分发挥微课的教学优势,不断提高《高炉炼铁生产》课程的教学效果。

#### 参考文献

- [1]王建国.基于微课资源建立高职院校开放式课程网络平台[J].纺织服装教育,2014(02):151-154.
  - [2]张丰红.微课在高职院校《高炉炼铁技术》课程教学中的应用[J].甘肃科技,2018,034(003):52-54.
  - [3]胡楠.微课在高职教学中的应用研究——以职业素养训导为例[J].中国管理信息化,2017,20(12):221-222.
  - [4]郎高颜.微课在高职数学教学中的应用[J].郑州铁路职业技术学院学报,2018,v.30;No.105(02):52-54.
  - [5]华冬云.微课在高职数学教学中的应用[J].黑龙江教育(理论与实践),2018,No.1245(05):23-24.
  - [6]曹亚群.微课在高职数学教学中的应用研究[J].安徽水利水电职业技术学院学报,2017(04):61-63.
- 2019年度吉林省高教科研课题《基于系列微课的高职院校《高炉炼铁生产》课程改革研究》的研究成果,课题编号:GXJX2019C105
- 作者简介:  
包丽明,女,辽宁葫芦岛人,1983.10,汉族,研究生学历,吉林电子信息职业技术学院,副教授,从事冶金技术专业教学研究。

## 新时期下高校图书馆教育职能的转变

王保华

(菏泽学院图书馆 山东 菏泽 274000)

**【摘要】**高校图书馆在高校教学中占有举足轻重的地位,是培养大学生综合素质的重要阵地,其最基本的职能就是教育职能。随着时代的发展,高校图书馆的教育职能也应与时俱进,进行教育职能的转变和创新。以顺应社会潮流,更有效的服务高校教学,更好的培养大学生的素质。基于此,本文主要对新时期下高校图书馆教育职能的转变,进行了探索研究。

**【关键词】**高校图书馆;教育职能;校园文化;素质教育;创新思维

本文首先介绍了高校图书馆的教育职能,并在此基础上从强化为校园文化建设的服务,推进高校学生的综合素质教育,培养高校学生的创新思维等方面,就新时期下高校图书馆教育职能的转变进行了研究。

### 一、高校图书馆的教育职能介绍

普通高校的教学与高中阶段大不相同,老师要给学生创造更多自主学习的机会,充分留给学生自学的时间和空间。在高校学习期间的大学生,他们的思想思维逐渐发展成熟,自我学习的能力也大大增强。随着我国高等教育的发展,高校图书馆与高等教育教学更加紧密结合,其在教育方面的职能越来越重要。高等学校以图书馆配合教学,针对大学生专业课程的学习提供全面的资源性服务,为学生的专业学习解惑答疑,帮助学生巩固专业知识。现阶段我国普通高校的教学,一方面要求学生完成公共课和各专业知识的学习,另一方面还要求学生广泛拓展学习范围,去涉猎更多的知识,培养学生的综合素质。

### 二、新时期下高校图书馆教育职能的转变

#### (一)强化为校园文化建设的服务

校园文化主要发生在校内,是教师和学生共同创造的一种文化现象。高校图书馆并不是单纯的学术服务单位,也是高校进行文化教育的场所,本身就是校园文化的一部分。高校图书馆是课堂教学的延伸,能给大学生提供更丰富的知识,也是大学生参加许多活动的重要场所,承载着浓厚的校园文化。新时期下高校图书馆教育职能的转变,不仅要服务于教学,同时也要服务于校园文化,应强化为高校校园文化建设的服务。

高校图书馆要为校园文化建设提供资源支持。高校图书馆馆藏种类丰富、书籍繁多,拥有各种丰富的文献、资料、信息等资源,是高校学生汲取精神文化的主要来源之一。高校图书馆与校园文化建设息息相关,可以灵活服务于各种类型的校园文化,保障校园文化的有效开展。在高校图书馆馆藏组织建设中,面向专业设置和学科发展的同时,还要面向校园文化建设的需求组织馆藏。与高校教学目标相一致,打造一个合理科学的馆藏体系,促进学生发展,推动校园文化建设。

高校图书馆要为校园文化建设提供环境和设施支持。阅览室、书库、电子阅览室等,是高校图书馆的几个重要组成部分,而这些场景本身就是校园文化的一部分,也是校园文化的重要载体。因此,高校图书馆应为校园文化建设提供环境和设施支持。高校图书馆可以定期或不定期地开展一些读书阅读活动,充分发挥高校图书馆环境和设施优势,使学生在图书馆活动中去体验和感受校园文化。

#### (二)推进高校学生的综合素质教育

高校图书馆文化氛围浓厚,充满书香气息,是对大学生进行素质教育的理想场所,这种教育不是强制灌输式的说教,而是潜移默化渗透的。新时期下转变高校图书馆教育职能,应充分发挥图书馆的功能,推进大学生的综合素质教育。对于大学生的综合素质教育,并不能完全照搬专业课程的教学,利用课堂把技能、知识传授给学生。应结合教学实际情况,利用高校图书馆的文化、环境熏陶大学生的思想,形成对学生综合素质教育的强大合力,引导大学生认同正确的价值观。在图书馆,大学生除了阅读一些专业性的资料之外,还要引导他们有针对性的阅读一些思想进

步、内容积极的书籍,如有关传统文化、国家建设等方面的书籍。熏陶感染大学生的思想,陶冶他们的情操,拓宽知识面,进而实现培养学生综合素质的目标。

思想政治教育也是高校素质教育的重要组成部分,但是在高校思政政治教学中,很多教师基本上还是以“口传心授”式的向学生灌输,教学效果并不是十分理想。甚至有的学生仅仅是为了应付公事、完成课时,被动的接受这方面的知识,对马列主义、毛泽东思想概论等思政知识死记硬背,不求甚解。面对这些问题,我们可以把高校图书馆作为大学生思想政治教育的另一个课堂。利用高校图书馆丰富的思想政治书籍、文献资料、理论书刊等,以举办报告会、介绍会、书评会、学术讲座等方式,多方位、多渠道向广大学生推荐宣传,并指导学生阅读。培养大学生的时代使命感,提升其思想政治修养,深入推进综合素质教育。

#### (三)培养高校学生的创新思维

创新是以提出有别于常规思路的见解为导向,在现有知识和物质基础上的发展、创造。创新思维,就是指突破常规思维的界限,以独特新颖的方法解决现实问题思考、思维的过程,这种思维通常超常规甚至反常规。新时代的高校学生必须具备创新思维,掌握通过新角度、新思考、新方法来解决现有问题的能力。只有这样才能更好的适应社会发展,并不断获得成长和进步。高校图书馆是知识、理论、真理的汇集地,在这里既有当代前沿的研究理论和成果,又有最新的社会资讯,是培养大学生创新思维和探索新事物的最理想之处。因此,新时期下高校图书馆教育职能的转变,应借助图书馆的优势功能,努力培养大学生的创新思维。

高校图书馆还可以利用自己丰富的资源和信息,帮助大学生在消化吸收专业知识的同时,让他们博采众长,广泛涉猎课外知识,并形成自己独特的创新思维和独到见解。加大各种信息和资源的征集收录,吸引大学生主动利用高校图书馆资源,进行自主学习、查阅资料、登录网络等。还可以利用图书馆的数据信息库,向学生介绍最新学术进展,培养学生信息整理、搜集、交流的能力,这都非常有助于培养大学生的创新思维。

#### 结束语

总而言之,高校图书馆给学生提供了自主学习的环境,以及丰富的书籍,让学生在开放的空间里充分自主学习。新时期下转变高校图书馆的教育职能,可以满足不同层次大学生的学习和阅读需求,开阔大学生视野,促进其综合素质的全面发展。

#### 参考文献

- [1]宋文娟.新时期高校图书馆教育职能提升与创新研究[J].亚太教育,2016(08):227.
- [2]马骥华.高校图书馆教育职能的转变及创新研究[J].才智,2014(27):33+35.
- [3]孟颖.在新时期下高校图书馆教育职能的演变[J].中国市场,2016(09):215-216.
- [4]林霄.新时代下高校图书馆履行教育职能的探索[J].传媒论坛,2019,2(21):141-142.