

小学语文读与写的有效结合浅谈

吴维

(贵州省大方县羊场镇羊场小学 贵州 毕节 551600)

[摘要]小学语文教学中作文教学是一个比较难的难点问题,要攻克此难题,阅读是一个有效的途径,阅读能积累写作资源,阅读能拓宽写作范围,阅读与写作有效结合可以有效提高学生作文水平。

[关键词]小学语文;习作;阅读;研究

当下的小学生,不管是在阅读方面,还是写作方面,都存在着非常大的缺陷,这就需要教师去积极探索出一条读与写结合的教育思路,并探索出一个有效的实施方法,这样,学生的阅读与写作能力才得到综合锻炼。作为小学语文教师我们,一定要明确语文教学的目标,并掌握教育改革的要求,能创新小学语文阅读教学和写作教学策略。阅读与写作,看似独立存在,毫无关联,实际上,阅读和写作却是两个完全不可分割的整体,它们的侧重点都是重在训练学生的语文综合能力。总的来说,我们要彻底改变以往将阅读教学与写作教学分割开来的教学模式,努力实现阅读教学与写作教学的整合,构建科学有序语文课堂。

一、读与写的有效结合,要“以读促写”

阅读教学与写作教学相结合是小学语文教学改革的发展趋势,而且,将阅读和写作结合起来,还可以在很大程度上提高语文教育的层次和境界。我们先说说阅读教学的本质:通过阅读,不仅能够让学生收获到丰富多样的语文知识,还能巩固语文基础知识;阅读教学除了要加强对学生阅读能力的培养之外,还需要注重学生的语文写作能力打下坚实基础,让学生在之后的写作创作的过程当中拥有丰富多样的写作素材。小学语文阅读教学和写作教学的有效结合必须得找准切入点,其中“以读促写”是前提条件,也就是说要引导学生通过加强阅读积累的方式来锻炼学生写作的能力。而小学生本身就缺乏对语文写作的认知,因此我们想要帮助学生突破写作的难题,就吧必须从阅读方面着手。在阅读教学中,以往的教师主要采用的教学模式都十分单一:他们主要是先要求学生积累课文当中的字词,再接着让学生思考课文所要表达的思想感情。在这样的教育教学中,教师忽视了引导学生去对整个阅读篇章的思路进行探究,从而也就无法为学生今后的写作提供思路和借鉴,真的很难实现以读促写。要真正改变这一现状,教师除了让学生积累相关字词、把握文章主题之外,还必须要有意识地引导学生去探究文章运用的写作方法,这样才能加深学生对文章内涵的了解,让以读促写的目的得以真正实现。例如,我们在教学《卖火柴的小女孩》时,教学中,教师在帮助学生突破陌生字词之后,还要让学生进行积极的互动讨论,让学生掌握这篇文章在创作当中所采用的写作技巧和手法,使学生可以将其借鉴应用到他们今后写作当中。

二、读与写的有效结合,要“以写辅读”

小学语文阅读教学和写作教学的有效结合,在做好了以读促写之外,还需要做到以写辅读。也就是说,让学生在写作学习当中提高自己的阅读能力,真正有效地突破语文阅读教学当中的难题,提高学生的阅读素养。

(一)教师在引导学生阅读完一篇语文篇章后,要指导学生写读书笔记或者进行经典段落或句式的仿写,以便让学生真正能够将自己阅读当中获得的感受和写作技巧在写作当中体现出来,以便加深学生对文章的理解深度和理解层次,这样不仅对学生的写作技能进行了锻炼,还充分发挥写作对于学生语文阅读的辅助作用。例如,在学习完《生命生命》一文后,学生对于生命概念以及价值的认知已经初步形成,但是可能还没有达到触动学生心灵的境界,所以要想让学生深入地了解文章的

内涵及主题,教师就可以利用指导学生写阅读笔记的方法,让学生在写作当中记录自己对生命的概念及价值的认识。可以这样说,在学生写作的过程当中,他们会进一步地对阅读当中的认知进行梳理,从而提高学生思维的灵活性,让学生对课文的阅读和表达更加深刻。

(二)作为一名小学语文教师,要能够大胆地去突破先阅读后写作的教育模式,也就是说,在引导学生进行文章的阅读之前,可以先让学生进行写作,鼓励学生在没有教材束缚的条件之下,主动积极思考,为接下来的语文阅读打下基础。比如说,在学习《四季的美》之前,教师可以要求学生先以这一题目为主题进行短文创作,表达自己对这一内容的见解以及体会;接着,在学生完成写作之后,教师再指导学生进行对比阅读,通过二者的互相验证和思维的冲击,加深学生对四季的美的理解,从而学习文章中对四季的美的表达方法。

三、读与写的有效结合,要“读写结合”

阅读教学和写作教学结合不仅是小学语文读与写有效结合的最高境界,还是当前小学语文教育必须要实现的目标。而且,就阅读教学和写作教学而言,它们本身就是一个不可分割的整体,在语文教学当中,就更加需要实现两者的互相促进以及相互融合,这样才能够让我们的语文教学达到真正的双赢状态。阅读教学和写作教学结合策略的有效实施,对我们的小学语文教师提出了更高的要求,不仅强调了教师要充分发挥好自身的指导作用,除了自己要提高对阅读教学和写作教学结合重视程度之外,还要有效地引导学生主动地将阅读和写作整合起来,提高学生的学习层次和学习效率。例如,在教学《桂林山水》一文时,教师可以让学生在阅读完这篇文章之后,让学生分析并讨论课文中运用到的修辞方法,充分掌握不同修辞方法的特点以及应用方法。接着,教师还可以鼓励学生们将自己从文章当中获得的修辞手法应用到自己的写作当中,并用这些修辞方法描绘生活当中的一处风景。我们可以这样说,通过阅读教学和写作教学结合的教育策略,学生不仅能够获得丰富多样的理论知识,同时,还可以让学生将理论与实践整合起来,有效地提高学生的写作技能以及学生阅读能力。

总之,在全面推进教育改革的今天,阅读教学和写作教学的有效结合,已经成为小学语文教育改革的必然趋势,它必将在推动小学生语文的综合素质发展方面发挥着积极有效的作用。作为小学语文教师,要深化对阅读教学和写作教学的有效结合的认知,努力找到小学语文阅读教学和写作教学的有效结合的契合点,充分发挥二者的相互促进以及辅助作用,以达到最理想的教育目标。总的而言,小学语文教师可以通过以读促写、以写辅读以及读写结合的方式,促进学生阅读以及写作能力的综合提高。

参考文献

[1]秦先国;詹晓云;农村小学语文教学现状及策略的探讨[A];江苏省教育学会2005年小学语文优秀论文集[C];2005年。

[2]付常荣;如何激发学生学语文的兴趣[A];基础教育理论研究成果荟萃(上卷一)[C];2005年。

新课改背景下高中英语高效课堂的构建策略分析

曾丽

(彭泽县第一中学 江西 彭泽 332700)

[摘要]高中是学生学习英文的关键时期,如何帮助学生在有限的时间内尽可能多的提升自身能力是现阶段新课改对高中英语教学的核心目标和要求。高中英语教学也在新课改的大背景下,改变教学模式,不断提升学生的英语读写能力。本文在对高中英语教学中存在的问题进行简单分析的基础上,对新课改下如何构建高效课堂做了深入的研究和分析,提出了几点构建高中高效英语课堂的几点建议,以供相关教师参考和交流。

[关键词]新课改;高中英语;高效课堂;策略分析

前言

随着新课改的不断深入,打造高效课堂已经成了研究的核心。因为目前英语教学中存在着教学效率不高、教学质量较低等问题,所以当前教学中提高课堂效率是最大的挑战,目的是为学生营造一种轻松的学习氛围,注重学生的个性化发展,从根本上提高课堂效率。

一、高中英语课堂中普遍存在的问题

有一些教师只是了解了新课改表面的概念,对深层次的内涵没有深入研究,部分教师依然使用旧式的教学模式,采取灌输式策略,单词语法要求学生死记硬背,忽略了学生的兴趣和爱好。另外,教师也缺乏在课堂上与学生的互动,学生的疑问没有得到及时的解决,影响到了学生的学习积极性。对于教师在课堂上传授的知识,并不是所有学生都可以掌握和吸收,一些基础较差的同学消化不了,这也是教师应该特别注意的问题。

二、新课改背景下高中英语高效课堂的构建策略

(一)研读大纲教材,确保有备无患

在新课改的大背景下,教师首先要做好备课工作,这是保证课堂质量的基础。教师通过精心备课,才能将教科书上的内容吃透,给学生讲解时才能更加的游刃有余;在师生互动时,效果才能更好,教师可以考虑采用多媒体教学进行学习内容的

强化,或者采取课堂小游戏的模式增加师生互动的深度。这些都需要教师对大纲内容进行认真的研读。此外,教师还要注重课堂教学各个环节的连贯性,比如以单元为主题进行讲课时,将核心知识点在恰当的时机呈现给学生。通过教师研读大纲后,可以合理安排教学内容,哪些需要详细讲解,哪些需要多用时间带学生进行练习,还可以将各个环节所用的时间进行合理的分配,这样不仅保证了课堂效率,还有利于学生对课堂知识的吸收。

(二)鼓励课前预习,提高课堂效率

学生在刚进入高中课堂时,会感觉不适应,相对于初中英语,高中英语的词汇量增加的同时难度也增加了不少,这时有一些学生就对自己失去了信心,所以这就需要教师采取有效的教学方式,帮助学生渡过难关。比如教师在第一节课的时候就将学期的完整的学习计划分享给学生,帮助学生了解教师的教学目标和思路,有助于学生及时调整自我的学习状态,减轻心理上的压力。为打造高效英语课堂,教师在讲解课文之前,要先为学生讲解单词的用法和拼读。比如在讲解人教版高一英语《friendship》时,要先为学生讲解upset、calm等单词,这样在学习课文时就可以省去学生翻阅单词表的时间,保证了教学的流畅性。所以,教师要首先为学生讲解单词的用法,增加其与课文的衔接,提高教学效率。

(三)情景导入模式,激发学习热情